

2011



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

DEPARTAMENTO DE DIRECCIÓN PROGRAMA BÁSICO

DESVINCULACIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE ENFERMERÍA MONTEVIDEO 2008-2009

AUTORES:

Br. Echeverriborda, Lucia
Br. Ferreira, Andrés
Br. Garcia, Sebastián
Br. Giovio, Laura
Br. Irastorza, Lorena
Br. Luzardo, Juana

TUTORAS:

Prof. Mgtr. Verde, Josefía
Prof. Adjta. Lic. Esp. Rodríguez, Carolina

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

MONTEVIDEO, 2011

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a nuestras familias y amigos, por el gran apoyo que nos brindaron durante esta etapa, conteniéndonos y siempre motivándonos en el aprendizaje y la superación académica y personal.

Al equipo docente y administrativo que nos guió en el proceso, brindándonos su apoyo y orientación constante: Tutoras Académicas, Lic. Enf. Lorena Bazán, docentes de la UP-DIBA, funcionarios de sección Bedelía y Biblioteca de nuestra Facultad y otros servicios.

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo describir la desvinculación del estudiante de ingreso a la carrera de Enfermería, Plan de Estudios 1993 en el período 2008 y 2009, ciudad de Montevideo.

La relevancia del problema está dada en la necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del país; esto nos impulsa a estudiar el problema y sus causas como medio de contribución a su solución.

La investigación consistió en un estudio descriptivo de corte transversal donde la población estudiada estuvo constituida por 230 estudiantes. La población comprende a los estudiantes que se desvinculan de nuestro servicio en los cohortes 2008 y 2009. A este grupo se le aplicó una encuesta para el estudio de las variables que exploran aspectos vocacionales y sociales.

Los resultados obtenidos de este estudio permiten concluir que la cifra de desvinculación es de un 36.3 % (129/355) en la gen 2008 y de un 35.6 % (101/284) en la gen 2009. En un alto porcentaje no se pudo establecer contacto con las personas que abandonaron.

Se encontró que existe una multiplicidad de elementos que hacen a la desvinculación, referidos a: elementos vinculados a la propia Institución educativa (incompatibilidad laboral/carga horaria de estudios, pasaje a otro servicio), elementos de índole personal, ajenos a la órbita Universitaria, entre ellos la carrera no cubre sus expectativas, problemas personales y razones sociales.

Se logró observar que uno de los mayores motivos de abandono está relacionado a factores “institucionales”. Entre ellos la incompatibilidad laboral/ carga horaria de estudios fue indicada por un número elevado de encuestados: un 46% en la gen 2008 y un 40% en la 2009. La razón es la alta carga horaria que presenta el primer ciclo y la distribución discontinuada, lo que aumenta las horas de permanencia del estudiante en la Institución.

Otros aspectos relevantes corresponden al área vocacional de cada estudiante, siendo el motivo mas destacado el pasaje a otro servicio por parte del estudiante desvinculado, identificándose un 47% en la gen 2008 y un 32% en la gen 2009.

INDICE

Contenido

Pág.

<u>[DESVINCULACIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE ENFERMERÍA MONTEVIDEO 2008-2009]</u>	<u>2</u>
<u>Objetivo General</u>	<u>11</u>
<u>Objetivos Específicos</u>	<u>11</u>
<u>Deserción y características</u>	<u>18</u>
<u>Tipo de Estudio</u>	<u>22</u>
<u>Área de Estudio</u>	<u>22</u>
<u>Universo</u>	<u>22</u>
<u>Definición y medición de variables</u>	<u>23</u>
<u>Método, técnica e instrumento de recolección de datos</u>	<u>25</u>
<u>Procedimiento para la recolección de datos</u>	<u>25</u>
<u>Material Web</u>	<u>38</u>
<u>ANEXO N° 1</u>	<u>40</u>
<u>PROCOLO</u>	<u>40</u>
<u>[DESVINCULACIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE ENFERMERÍA MONTEVIDEO 2008-2009]</u>	<u>39</u>
<u>Objetivo General</u>	<u>50</u>
<u>Objetivos Específicos</u>	<u>50</u>
<u>Deserción y características</u>	<u>57</u>
<u>Tipo de Estudio</u>	<u>60</u>
<u>Área de Estudio</u>	<u>61</u>
<u>Universo</u>	<u>61</u>
<u>Definición y medición de variables</u>	<u>61</u>
<u>Método, técnica e instrumento de recolección de datos</u>	<u>63</u>
<u>Procedimiento para la recolección de datos</u>	<u>64</u>
<u>Tiempos y actividades</u>	<u>64</u>
<u>Recursos</u>	<u>65</u>
<u>Financieros: Cuadro Presupuesto</u>	<u>66</u>
<u>Rubro</u>	<u>66</u>
<u>Material Web</u>	<u>67</u>
<u>ANEXO N° 1</u>	<u>68</u>
<u>ANEXO N° 2</u>	<u>69</u>
<u>Cuestionario</u>	<u>69</u>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada por un grupo de seis estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993 (PdeE 93') de la Facultad de Enfermería (FdeE) de la Universidad de la República (UR). La misma corresponde al último requisito curricular de dicha carrera y trata de un trabajo de investigación acerca de la desvinculación del estudiante de ingreso de la carrera Licenciatura en Enfermería del PdeE 93', de FdeE-UR, en el periodo 2008 y 2009, en la ciudad de Montevideo.

De manera de contextualizar la investigación nos parece oportuno destacar algunos elementos esenciales que hacen que hoy existan este tipo de líneas instaladas en nuestra casa de estudio.

A partir del año 2007 se crea la Unidad Pedagógica (UP), que tiene como objetivo “fortalecer la gestión académica, asegurando la implementación de un proyecto curricular flexible y articulado con el área Salud e inter-área”¹. De manera de llevar adelante el mismo se crea, entre otras, esta línea de investigación de desvinculación estudiantil en la Institución. En este marco se desarrolla el Proyecto Mentor de manera de retener el estudiantado y medir el estado de satisfacción del mismo.

La UR ha definido como un lineamiento político el *Apoyo y seguimiento a la Generación de Ingreso*. Nuestra Facultad no está ajena a las propuestas e incluye la adopción de medidas que favorecen este aspecto para lograr revertir la problemática de desvinculación estudiantil.

Es de destacar que la FdeE a través de la UP ha desarrollado acciones de Apoyo y Seguimiento a las generaciones de ingreso, previo a los acuerdos políticos alcanzados a nivel central de la UR.

Otra de las estrategias planteadas desde nuestro servicio fue la formación de profesionales de forma descentralizada por lo cual se dicta la carrera de forma completa en tres diferentes ciudades del país: Salto, Rivera y Montevideo, implicando este aspecto un elemento de gran desarrollo y fortalecimiento.

¹ Rocha, F; Verde, J; Rodríguez, C. Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Proyecto Creación de Unidad Pedagógica. Montevideo, 2007

El problema formulado en este estudio es cuál es la cifra de desvinculación y sus causas, del estudiante de la generación de ingreso PdeE 93' de FdeE en la ciudad de Montevideo, en el periodo 2008 y 2009.

Nuestro estudio se enmarca en la ciudad de Montevideo debido a que las poblaciones son diferentes, ya que en Salto los estudiantes siguen en su entorno y es más difícil que se desvinculen. Por otra parte, existen archivos en la UP sobre la inserción en Montevideo, lo que asegura el acceso a la información.

En el estudio se incluye la caracterización de la población de manera de conocer los factores externos e internos que inciden en la desvinculación en la Facultad.

Los antecedentes en relación al tema fueron extraídos de bases electrónicas e investigaciones realizadas a nivel nacional y en la FdeE; también el apoyo sobre lineamientos a nivel de la UR, como el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR), y a nivel institucional en proyectos como Creación de UP, Proyectos estudiantiles, entre otros.

Además de analizar cuali-cuantitativamente la desvinculación en el estudiante de ingreso de la FdeE, consideramos importante desde nuestro punto de vista como estudiantes, a punto de partida de esta información, generar sugerencias estratégicas que contribuyan a la permanencia del estudiante en nuestra casa de estudio y dentro de la órbita universitaria.

En la revisión bibliográfica los autores tratan el término deserción, el que se utilizó durante varios años para denominar el abandono (voluntario o involuntario) del aula con una responsabilidad casi única por parte del estudiante. Recientemente el concepto se ha ido instalando como desvinculación, debido a que el abandono se genera no solo por factores propios del estudiante, sino que además posee otros determinantes que responsabilizan al sistema educativo. Es así que en el año 2008 el rector de la UR menciona: “La expresión “desertor” es inadecuada, pues hablar de “desertor” sugiere que la persona que abandona sus estudios tiene la mayor responsabilidad por ello. Aprender requiere siempre perseverancia y disposición al esfuerzo. Pero el análisis de la llamada “deserción” muestra que sus principales causas son de tipo social general y también otras directamente ligadas a las posibilidades que ofrece el sistema educativo. La complejidad del problema previene contra toda pretensión de encontrarle

soluciones fáciles; su gravedad exige que ensayemos, con imaginación y tesón, diversas formas de afrontar la desvinculación de los estudiantes de la educación superior.”²

La necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del País, nos impulsa a estudiar el problema y sus causas, como medio de contribución a su solución.

FUNDAMENTACIÓN

Antes de comenzar a mencionar algunos de los aspectos específicos que hacen a esta investigación y su fundamento, nos gustaría contextualizar al mismo en el marco de algunos lineamientos centrales de la Universidad y de nuestra casa de estudios.

En la actualidad nuestra Universidad estableció ejes estratégicos a través de los lineamientos que menciona el PLEDUR³, que tienen su base y fundamento en la baja inserción a la educación terciaria, la gran desvinculación estudiantil (de aproximadamente 15 mil o 16 mil estudiantes que ingresan anualmente a la UR, 9 mil desertan)⁴, la gran migración de los estudiantes del interior a la capital para realizar su carrera profesional, con las implicancias de la misma; frente a una Universidad aún en vías de descentralización. Es así que la UR se plantea una *“enseñanza activa que multiplique el acceso y facilite la permanencia en la formación terciaria”*, dentro de esto la *“acogida y seguimiento de estudiantes de ingreso”* “Programa Generación de Ingreso 2008”, el cual apunta a que la Universidad esté *“más cerca de sus estudiantes”*.

Por otra parte, nuestro Servicio debe responder a una demanda social de Licenciados, siendo su número insuficiente para atender las necesidades. En este sentido, citamos las reflexiones de la Profesora (Prof.) H. Ballesteros:

“...La fuerza laboral de Enfermería sigue siendo desigual. Las enfermeras profesionales siguen siendo un grupo reducido, concentrado en las zonas urbanas. La atención de enfermería en las zonas rurales y marginadas, continúa en manos de personal menos calificado o sin preparación.

² Informativo del rectorado Nº 31. Diversificando las Modalidades de Enseñanza. 14/05/2008. www.universidadur.edu.uy

³ Plan Estratégico de la Universidad de la República - PLEDUR 2005

⁴ M, Boado. “Una Aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay” UNESCO - IESALC 2005

La relación enfermera profesional por número de habitantes sigue siendo baja. La relación de enfermera / médico está invertida...”⁵

Continuando en el mismo contexto la Prof. Magister (Mgtr.) A. Cabrera menciona lo siguiente⁶:

“...En el documento “*Servicios de enfermería para contribuir al logro de la equidad, el acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud*” (OPS 2001), se presenta una serie de países reconocidos como modelos asistenciales y de gestión a nivel mundial, como Canadá, Estados Unidos, Cuba. Estos países cuentan con un índice de 97,2 enfermeras por 10.000 habitantes para afrontar la asistencia de los programas sanitarios, mientras que nuestro país tiene 9 enfermeros cada 10.000 habitantes... (Indicadores Básicos- OPS, 2003)”.

En consonancia con las políticas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) nuestra casa de estudios visiona que debemos “cuadruplicar el número de enfermeros profesionales, como forma de equilibrar las relaciones enfermero médico y enfermero-población, en base a estándares recomendados internacionalmente. Un plan de nivel estratégico de reconversión del sector salud, requiere del diseño de un modelo de enfermería alternativo, que marque las metas cuali y cuantitativas a largo plazo, como forma de posicionar las aspiraciones del colectivo desde una perspectiva de cambio” . Error: No se encuentra la fuente de referencia

Por lo expuesto nuestra Facultad se enfrenta al gran desafío de mejorar los indicadores de ingreso-egreso y la calidad de los profesionales de enfermería.

Según el documento de la OPS sobre las metas del milenio⁷, debemos cuadruplicar el número de enfermeros para dotar al sistema de los recursos suficientes para reconstruir la salud de la población con un nuevo paradigma.

Potencias en el mundo, en la actualidad, están reclamando recursos humanos de esta disciplina, ya sea por la escasez mundial originada por las migraciones, bajos estímulos desde el punto de vista salarial y otros, y la subvaloración de esta profesión para el conjunto de la sociedad.

⁵ Ballesteros, H. “Situación y Perspectivas de Enfermería”. Revista Uruguaya de Enfermería, vol 1. N° 1. año 2006

⁶ Cabrera, A. “Plan Nacional de Desarrollo de Recurso Humanos para Enfermería”. Revista Uruguaya de Enfermería, vol. 1 N° 1, Mayo 2006.

⁷ “Invirtiendo en el Desarrollo: Un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio”, OPS Uruguay

En concordancia con las líneas estratégicas de la UR anteriormente mencionadas, nuestra casa de estudios crea a mediados del año 2007 la UPEError: No se encuentra la fuente de referencia, la cual está integrada al Departamento de Dirección del Programa Básico (DIBA). Dicha Unidad desarrolla un plan de trabajo centrado en el estudiante y su desarrollo integral, dando continuidad al Proyecto Mentor⁸ o como se describe en otros Servicios “*Tutorías entre pares*” (TEP), el cual intenta mejorar la calidad de la enseñanza y la retención de los estudiantes a través de la función tutorial entre pares estudiantiles (mentores), facilitando el tránsito curricular, actuando como facilitadores y referentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en una relación lineal y en iguales condiciones.

De esta manera vemos como esta Facultad se encuentra en sintonía con las políticas centrales llevadas adelante.

Acompañando lo anteriormente mencionado y en común acuerdo con los criterios establecidos desde la UP, es donde se genera nuestro lineamiento de estudio, escogiendo como tema “Desvinculación estudiantil en la generación de ingreso en Facultad de Enfermería en Montevideo, 2008-2009”

La importancia de analizar esta problemática se centra en el aporte de información útil para desarrollar intervenciones que permitan retener a nuestros estudiantes.

PROBLEMA

¿Cuál es la cifra de desvinculación y sus causas en los estudiantes en la generación de ingreso a la carrera de Licenciados en Enfermería PdeE 93’, de FdeE ciudad de Montevideo en el periodo 2008 y 2009?

⁸ Proyecto Mentor - UP - FdeE

OBJETIVOS

Objetivo General

- Describir la desvinculación del estudiante de ingreso a la carrera de Enfermería, PdeE 93', en el periodo 2008 y 2009 en la ciudad de Montevideo.

Objetivos Específicos

- Conocer las características de los estudiantes de ingreso en la FdeE.
- Cuantificar el fenómeno de desvinculación de los estudiantes de ingreso.
- Identificar factores (externos e internos) que hacen la desvinculación del estudiante.

MARCO REFERENCIAL - ANTECEDENTES

La revisión bibliográfica se realizó a través del buscador Biblioteca Virtual en Salud (BVS) de la Organización Panamericana de Salud (OPS); profundizando en las siguientes bases electrónicas: Lilacs, y Scielo.

Se utilizó el *idioma español* debido a que es el idioma oficial de habla y lectura del grupo, y como *término mesh* se manejaron los siguientes: “deserción estudiantil”, “abandono estudiantil”, “educación en enfermería”. Se utilizaron materiales actuales y dentro del periodo de 1997 al 2009.

Los documentos encontrados son:

En un estudio referido a estudiantes de Odontología en Medellín⁹ manifiesta que *“existen diferentes factores que determinan la deserción, tanto intrínsecos (propios del estudiante) como extrínsecos (cuando estos no dependen del estudiante). Es una investigación educacional descriptiva retrospectiva, con análisis cuali-cuantitativo”*.

El estudio concluye que: *“entre los factores extrínsecos de la deserción, en orden según su relevancia, aparece el factor económico, motivos laborales, carga académica, mala metodología y acoso sexual. Entre los intrínsecos se destaca el cambio de programa por falta de motivación al no llenar sus expectativas y por falta de tiempo. Se sugiere que las instituciones de educación superior ofrezcan mayor flexibilidad curricular”*.

Otro estudio referido a Enfermería¹⁰ en la ciudad de Bogotá, de tipo descriptivo, retrospectivo, realizado durante el segundo periodo académico del 2001 y el primer periodo académico del 2006, con una muestra de 602 estudiantes, correspondientes a los primeros 10 periodos académicos de la facultad (5 primeros años) refleja que *“la mayor causa de deserción académica es la pérdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico (60.6/100)”*.

Como recomendación sugiere una *“estrategia para disminuir la deserción y aumentar la permanencia estudiantil que consiste en ofertar cursos complementarios, extracurriculares, para las asignaturas donde los estudiantes presentan dificultades por bajo rendimiento académico y realizar investigaciones sobre las causas de deserción encontradas, profundizando en las de bajo rendimiento académico”*.

Otro estudio¹¹ chileno *“propone un modelo conceptual que explica la deserción/permanencia como resultado de la motivación (positiva o negativa), la que es*

⁹ Yepes, F y col; “Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004”. Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia; 19(1):35-48, Dic. 2007. Base electrónica de Lilacs.

¹⁰ Fajardo Maldonado, A. y col; “Permanencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006”; Bogotá, DC, base electrónica de Lilacs.

afectada por la integración académica y social. A su vez, éstas están compuestas por las principales características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Además, se propone un modelo conceptual del equilibrio dinámico del estudiante, de su permanencia en la universidad, al combinar los factores académicos, sociales e institucionales, el que permite ilustrar cómo el estudiante debe adaptarse a los cambios en las tensiones que se producen entre los distintos factores que lo afectan”.

En Chile se analizó la deserción estudiantil universitaria¹², en estudiantes de carreras de ingeniería de la cohorte del año 2004 hasta enero del año 2007.

Se determinaron factores de la deserción con un modelo de riesgos proporcionales de Cox.

Los resultados muestran que *“la mayor probabilidad de desertar se presenta en los tres primeros semestres, y en estudiantes que provienen de colegios financiados por el estado. Son factores determinantes de la retención, disponer de crédito universitario, mayor puntaje de la prueba de selección universitaria, provenir de un establecimiento educacional de enseñanza media científico-humanista y altos ingresos promedio familiar”.*

Un artículo de Colombia¹³ presenta el análisis sobre los determinantes de la deserción y graduación en dos de sus facultades, realizado a partir de la aplicación de los modelos de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler (1978) y Meyer (1990), en tiempo discreto. Los resultados *“confirman el impacto conjunto que tienen los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación”.*

En síntesis los estudios nos demuestran que son diversas las causas por las que se produce la desvinculación, dentro de las que se encuentran la carga académica, metodologías, desmotivación, falta de tiempo, bajo rendimiento, socioeconómicos, académicos e institucionales.

En el año 2004, la OPS plantea una declaración acerca de los “Recursos Humanos para la Salud de las Américas”¹⁴ el cual se plantea resolver los desequilibrios persistentes, en este

¹¹ Díaz Peralta, C; “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena”, Chile, 2008; Base electrónica: Scielo.

¹² Díaz, Christian J; “Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración”, Chile, 2009, Como base electrónica se utilizó Scielo.

¹³ Elkin Castaño y col; “Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil. Universitaria”, Colombia; año 2006, como base electrónica se utilizó Scielo.

¹⁴ “Recursos Humanos para la Salud” Dr. Carlos Samayoa, OPS - OMS

sentido hace referencia a los desequilibrios de la fuerza de trabajo en salud, destacando que en Uruguay el 70 % es personal médico.

Otro de los desequilibrios es la ausencia de la articulación educación–salud, allí se comenta los siguientes aspectos:

- Empobrecimiento del sector educativo como resultado de una disminución del financiamiento público.
- La incorporación de la lógica comercial en la educación.
- Multiplicación no controlada de la oferta educativa de nivel superior, grado, postgrado y educación en el trabajo.
- Debilidad en el control de la calidad de la educación y la práctica profesional.
- Persistencia de un sistema de formación centrado en el modelo hospitalario y en la enfermedad.
- Discordancia entre los perfiles de formación y las necesidades de salud de la población

A nivel nacional encontramos el estudio que realizó el Soc. Marcelo BoadoError: No se encuentra la fuente de referencia, donde nos muestra que la deserción universitaria es uno de los procesos de selección que opera en la Enseñanza Superior, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general.

La deserción como: “proceso de selección”, según el cual la selección que se opera en la Enseñanza Superior constituye un ‘filtro social’ que regula la movilidad social. La selección tiene que ver más con aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales, pero dentro de la enseñanza superior la motivación y el compromiso con el estudio son las variables que tienen mayor peso al determinar el rendimiento.

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una Universidad es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Ya que las Universidades asumen con cierta ‘naturalidad’ que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte co-constitutiva del objetivo de la formación (primaria y secundaria), o de aquellas instituciones de formación de oficiales civiles o militares en las que el abandono tiene que ser mínimo por razones propias al fin mismo de la institución.

“Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales mas allá de cualquier sospecha”Error: No se encuentra la fuente de referencia.

Como “medida de la eficacia del sistema educativo”, la deserción solo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron. Se registra una mayor tendencia al abandono a las instituciones que no tienen examen de ingreso.

En el caso de la UR, quien accede a la condición de estudiante universitario siempre tendrá derecho a estudiar, o mejor dicho continuar sus estudios, o a retomarlos indefinidamente hasta recibirse. En cierto sentido, este complemento a la gratuidad, es un acceso ilimitado al tiempo necesario para los que tienen limitantes de contexto social externo a la Universidad. Es decir se paga en ‘tiempo’ a los que deben enfrentar mayores costos para graduarse.

Por otro lado la deserción opera en los primeros años de las carreras y es consecuencia como vimos en los estudiantes, que mayoritariamente se adaptan a esta situación, a los rendimientos académicos y a las dificultades adaptativas u operativas en la carrera. La masificación opera sin duda junto a las condiciones locativas.

Las relaciones con los docentes, y no sólo por un problema de densidad física, fueron señaladas como deficitarias. Y con los mecanismos de evaluación ocurrió lo mismo. Fue notorio en este grupo de desertores el efecto de los planes de estudio y las referencias a como transmiten imágenes de la profesión.

Todos los informantes calificados señalaron que en este caso el efecto del espacio institucional era el más gravitante de todos.

En otro sentido los informantes señalaron como propio de causas externas a la institución, de carácter social o personal; particularmente vinculado con la condición de estudiante trabajador. La misma se ubicaría en las etapas más avanzadas de las carreras.

La Universidad no es ajena a esta problemática y por medio PLEDU Error: No se encuentra la fuente de referencia el que se formula tomando como referencia el escenario actual y futuro (visión), desarrolla líneas de trabajo para – entre otras-: “*Responder a la demanda creciente en educación superior, profundizando el proceso de Reforma Universitaria y promoviendo la equidad social y geográfica*”, “*Mejorar los procesos y las condiciones de estudio y trabajo, para incrementar la calidad en el desempeño de las funciones sustantivas de la Universidad de la República...*”

Hacemos referencia al punto “Responder a la demanda creciente en educación superior, profundizando el proceso de reforma universitaria y promoviendo la equidad social y geográfica” destacando que “surge con claridad que de aquellos que ingresan a la Universidad de la República, son los jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos quienes dedican mayor cantidad de horas al trabajo remunerado y por ello presentan un mayor rezago” Error: No se encuentra la fuente de referencia. Es así que el nivel económico familiar está presente en el complejo de decisiones que lleva a la deserción.

A su vez otro de los motivos importantes es “...la diferente accesibilidad y calidad de la oferta de enseñanza media entre el interior y la zona metropolitana, o los mayores costos de mantenimiento que significa para la familia del joven cuando debe emigrar a la capital para estudiar. Por otro lado, la emigración del hogar y la radicación en una ciudad que no se conoce coincide con el pasaje de la enseñanza tutelada (secundaria) a una enseñanza menos tutelada (universitaria), fenómeno que explica la mayor tasa de fracasos registrada en éstos jóvenes en comparación con sus pares provenientes del área metropolitana.” Error: No se encuentra la fuente de referencia

Es aquí también donde el equipo rectoral, conformó un *plan de trabajo*¹⁵ en el marco de la “Reforma Universitaria”, donde entre las varias estrategias que se generan, una de ellas apunta a “*Enseñanza activa que multiplique el acceso efectivo a la formación terciaria*”.

¹⁵ “Plan de Trabajo” Hacia la Reforma Universitaria – Equipo Rectoral – Año 2008

Esta línea de trabajo apunta a brindar apoyo, fortalecer capacidades básicas para el estudio y facilitar el accionar de los estudiantes que ingresan a la universidad en situaciones diversas, atacando los factores que contribuyen a la desvinculación temprana en la formación terciaria.

En concordancia con los lineamientos de trabajo a nivel central, la FdeE, ya venía originando políticas para abordar situaciones similares, creándose en el 2007 la UP, para *“fortalecer la gestión académica asegurando la implementación de un Proyecto curricular flexible y articulado con el Área Salud e inter-Área”*.

Una de las tareas que desarrolla esta Unidad es el Apoyo al Estudiante, el cual se orienta a: *“la atención a estudiantes en situación de rezago y/o con problemas de aprendizaje implementando intervenciones de orientación vocacional, orientación curricular, apoyo psico-social, soporte con técnicas de estudio, entre otras”*Error: No se encuentra la fuente de referencia

En estas mismas líneas de trabajo se crea el Proyecto Mentor, planteándose como propósito *“mejorar la motivación y la retención de nuestros estudiantes, proporcionándole sobre todo a aquellos en alto riesgo de fracaso, unos modelos personales y profesionales que le inspiren y guíen a su paso por nuestra Institución.”*Error: No se encuentra la fuente de referencia

”En este sentido el rol asignado a estos mentores sería el de facilitar el tránsito desde la educación Secundaria a la Educación Superior, orientar y apoyar a los nuevos estudiantes en lo relativo a la estructura y funcionamiento del Plan de Estudios, en su tránsito curricular (en coordinación con las estructuras institucionales responsables de dicha actividad), transmitiendo con un modelo de comunicación e intereses comunes (entre pares) información y experiencias sobre la vida universitaria, la organización institucional-gremial, los cursos y experiencias educativas entre otras, mitigando los efectos de la masificación y creando una verdadera red de apoyo”.Error: No se encuentra la fuente de referencia

Tanto en el año 2008 como en el 2009, se realizaron a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), y tutorados por la UP de FdeE, dos proyectos estudiantiles, teniendo como objetivos el fortalecimiento de la inserción, permanencia del estudiante de enfermería en la institución y por ende en la disciplina.¹⁶

¹⁶ “Proyecto estudiantil integral de inserción, desarrollo y permanencia, del estudiante de la Generación de Ingreso, Facultad de Enfermería, 2008. Año 2008
“Proyecto TEPS, Tutorías entre Pares Estudiantiles: Una estrategia para la inserción y permanencia del estudiante de la Generación de Ingreso, Facultad de Enfermería”. Año 2009

MARCO TEÓRICO

*En el presente texto se apreciará el término "deserción", ya que la bibliografía consultada data de hasta 15 años atrás aproximadamente. No obstante recordamos que actualmente la UR ha instalado el término "desvinculación", al igual que otros autores extranjeros.

Deserción y características

Tinto (1982) define **deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. ...**

A este comportamiento se le denomina 'primera deserción' (*first drop-out*), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico (Tinto 1989; Cabrera *et al.* 1992 y 1993; Adelman 1999).

En otra circunstancia...**deserción como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. ...** “la forma de operacionalizar las mismas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional y estatal o nacional. Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono. ...”Error: No se encuentra la fuente de referencia

Por otra parte,“...La deserción como abandono del programa académico o de la universidad por razones estrictamente académicas (deserción académica) o por otras razones no académicas (deserción no-académica)”Error: No se encuentra la fuente de referencia

Entendiendo:

- **deserción académica:** retiro del programa académico o de la Universidad, por obtener bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios u otros problemas contemplados en el reglamento universitario, lo que se considera un “retiro no voluntario o forzoso”.

- **deserción no académica:** retiro del programa académico o de la universidad por motivos intra-sujetos o inherente al estudiante, que cumpliendo con todas las condiciones académicas, decide retirarse voluntariamente de la facultad, tales como: retraso en asignaturas, cambios de programas académico o carrera, cambio de universidad, cambio de país o de ciudad, problemas económicos, problemas de salud, problemas personales o familiares, entre otros, diferentes a las razones académicas establecidas por la universidad en el reglamento universitario, lo cual siendo una decisión personal se considera un “retiro voluntario”.

“Según González (2005), la deserción tiene *consecuencias sociales* en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; *emocionales* por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes *consecuencias económicas* tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan...”

Además, “cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro alumno que permaneciera en sus estudios, por lo cual la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos (Tinto 1989). El conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil.”Error: No se encuentra la fuente de referencia

Según González (2005), se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios, con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

Según Tinto (1989), existen varios periodos críticos en la trayectoria estudiantil en que las interacciones entre la institución y los estudiantes pueden influir directamente en la deserción:

- proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. Durante la etapa de indagación de los requisitos para ingresar a una determinada institución, los estudiantes forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma.
- transición entre la enseñanza media y la institución (Montes 2002). En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. El mismo ocurre porque los estudiantes son obligados a “transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del colegio, al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual deben valerse por sí mismos, tanto en el aula como en los distintos espacios institucionales”. La sensación es de estar 'perdido' o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución.
- Para el estudiante que ingresa a la universidad y lleva más de un año fuera del sistema terciario puede resultar traumática la transición entre el entorno del hogar o del trabajo y el ambiente juvenil de la institución (Tinto 1989).

“...Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales mas allá de cualquier sospecha...” Error: No se encuentra la fuente de referencia

Los problemas originados en la transición pueden ser severos para jóvenes provenientes de comunas rurales y pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, ya que poseen condiciones económica y sociales, en términos relativos, desventajosas al ingresar a una universidad o carrera que posee mayoritariamente estudiantes pertenecientes a los estratos superiores.

”...algunos de estos abandonos se originan debido a la *incapacidad de satisfacer exigencias académicas*, la mayor parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los estudiantes se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria. Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida

académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aun hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales; en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable (Tinto 1989)...”¹⁷

Nos adherimos a conceptualizar la desvinculación como el abandono estudiantil del programa académico o de la Universidad, ya sea por razones estrictamente académicas o por otras razones no académicas. Ambos tipos de desvinculación implican una multiplicidad de elementos, referidos a: elementos vinculados a la propia Institución Educativa (orientación teórica de los cursos, carga horaria del PdeE, relacionamiento estudiantil y con los docentes, espacios físicos), elementos de índole personal (ajenos a la órbita Universitaria), por ejemplo condiciones socioeconómicas de los estudiantes (fundamentalmente el estudiante trabajador), falta de motivación o motivación negativa, cambio de vocación, costos psicológicos que implicó la transición de la educación secundaria a la superior.

Profundizando en el tema, hay períodos críticos donde el estudiante es más vulnerable a desvincularse.

¹⁷ Tinto, V., "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, núm. 71, julio-septiembre, México, ANUIES, 1989.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio:

Descriptivo, de corte transversal.

Área de Estudio:

La investigación se lleva a cabo en la FdeE-UR, carrera Licenciatura de Enfermería, PdeE 93' ciudad Montevideo, en el periodo 2008 y 2009.

Universo:

El universo corresponde a los estudiantes inscriptos, en Bedelía de FdeE-UR, al PdeE 93' en el período 2008 y 2009.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de generación 2008 y 2009 que pertenezcan al PdeE 93'.
- Estudiantes de generación 2008 y 2009 que no rindieron la materia integrada Salud Individual y Colectiva (SIyC). Esta materia corresponde al primer Ciclo, Módulo II, siendo una materia integrada. Las asignaturas integradas al ser cursadas y ganadas en el orden en que aparecen en el PdeE¹⁸, tienen una condición de previatura. Su no cursado puede indicar una desvinculación.
- Además se tomó como referencia los parciales de la asignatura Estudio de las Funciones Normales (ESFUNO), como forma de asegurar que el estudiante pertenece a la generación de ingreso de ese año.

Definición y medición de variables

¹⁸ Reglamento del Plan de Estudios 93' - Licenciatura en Enfermería – FdeE.

Los estudiantes serán caracterizados a través de las siguientes variables:

Sexo

Definición conceptual: Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra.

Categorías: - femenino
- masculino

Edad

Definición conceptual: Tiempo transcurrido desde el nacimiento en años.

Categorías: > 17 <22 años
22 a 28 años
mayor a 28 años

Estado Civil

Definición conceptual: es la posición de una persona en la familia y en la sociedad, que le imprime un carácter o calidad y le confiere ciertos derechos y obligaciones civiles.

Categorías: Soltero
Casado
Unión Estable
Viudo
Divorciado

Procedencia

Definición conceptual: Lugar geográfico de donde proviene al ingresar a Facultad.

Categorías: Montevideo
Interior
Exterior

Orientación de Bachillerato

Definición conceptual: área de estudio en la etapa final de la educación media.

Categorías: Biológica
Humanística



Científica

Artística

Desvinculación Estudiantil

Definición conceptual: abandono definitivo de la carrera y/o la no continuidad en la formación académica.

Definición operacional: Inasistencia a asignaturas integradas (de carácter obligatorio), confirmado por lo expresado por el estudiante

Categorías: Abandono total

Abandono del Servicio

Causas de Desvinculación

Definición conceptual: factores por las que se efectúa el abandono definitivo de la carrera y/o la no continuidad en la formación académica.

Definición operacional: a través de lo expresado por el estudiante.

Categorías:

No cubrió sus expectativas personales con la carrera

Incompatibilidad laboral/ carga horarios de estudio

Problemas personales

Pasaje a otro servicio

Razones sociales.

Método, técnica e instrumento de recolección de datos:

Se parte del listado de los ingresos a la FdeE en los años considerados, proporcionados por Bedelía. Esta lista se contrasta con las actas de las asignaturas Diagnóstico de SIyC y diferentes ESFUNO, identificando por ausencia de 2 o mas calificaciones, las personas que no concurrieron.

Se realizan contactos por diversos medios (teléfono, e-mail) para certificar si el estudiante se separó de la Institución y/o Universidad. A quienes se separaron, se les realiza una encuesta estructurada de acuerdo a las variables mencionadas.

Procedimiento para la recolección de datos

- Autorización:

Se solicita la autorización a la UP-DIBA de la FdeE para acceder a la información de los cuestionarios realizados a los estudiantes de las generaciones 2008 y 2009.

- Proceso:

Una vez autorizado el grupo investigador, procede a la lectura de los datos siendo responsables todos los integrantes del grupo.

Sesgo:

- No lograr establecer una comunicación con el total de los estudiantes desvinculados.

RESULTADOS Y ANALISIS

Luego de obtener los datos los resultados muestran que el universo de estudio son 639 estudiantes, distribuidos el 56% en la generación 2008 (355 estudiantes) y el 44% restante (284 estudiantes) en la generación 2009.

En la generación 2008, los estudiantes **desvinculados** fueron 129 de los 355 estudiantes de esa generación, lo que hace un 36.3 %.

En la generación 2009, los estudiantes **desvinculados** fueron de 101 de los 284 estudiantes de esa generación, siendo un 35.6 %.

Destacamos que del total de los estudiantes desvinculados, se localizó al 69 % (159/230).

Cuadro N° 1 Distribución de estudiantes desvinculados por generación.

GEN.	Inscriptos		Desvinculados		Captados	
	FA	FR %	FA	FR %	FA	FR %
2008	355	56 %	129	36.3 %	85	37 %
2009	284	44 %	101	35.6 %	74	32 %
N=	639	100 %	230	100 %	159	69 %

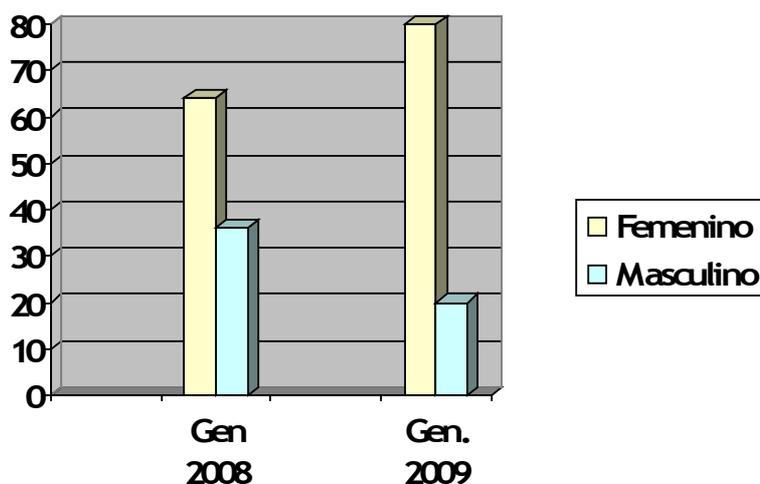
Algunas variables de caracterización podrán ser analizadas para todos los estudiantes desvinculados y otras solo podrán referirse a aquellos que fueron localizados, pues se obtienen por entrevista.

Cuadro N° 2 Distribución de estudiantes desvinculados totales por sexo.

SEXO	GEN. 2008		GEN. 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
Femenino	82	64	81	80
Masculino	47	36	20	20
N=	129	100	101	100

Sobre la variable *sexo* existió un predominio femenino entre los desvinculados siendo un 64 % (gen. 2008) y un 80 % (gen. 2009). Este dato se puede encontrar relacionado con las características socio-demográficas de la población en general del servicio, ya que nuestra población de sexo femenino asciende al 85 %, según los datos brindados por el Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) recabados en el censo 2007¹⁹.

Grafico N° 1 Distribución de estudiantes desvinculados por sexo



Fuente: Secundaria (Lectura de informes de UP 2008 y 2009)

¹⁹ Universidad de la República - Facultad de Enfermería, "Avanzando en la mejora continua de la calidad de la Enseñanza Superior en Enfermería", Montevideo - Año 2009

Cuadro N° 3 Distribución de estudiantes desvinculados totales por edad.

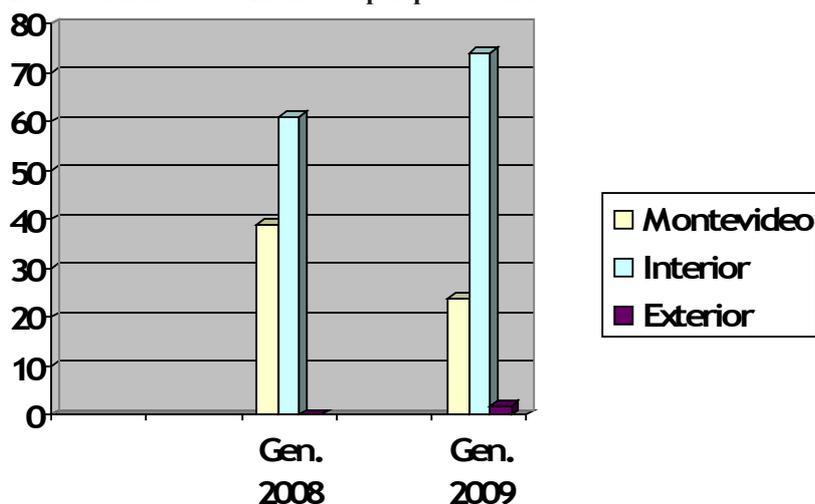
EDAD	GEN. 2008		GEN. 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
18 a 22	100	76	79	79
23 a 27	18	14	5	5
mayor a 28	11	10	17	16
N=	129	100	101	100

En cuanto a la variable edad el 76% correspondió al rango etario entre 18 a 22 años (generación 2008), y un 79% en la generación 2009 al momento de ingresar a la Facultad. Este dato se coincide con el rango etáreo de estudiantes pertenecientes a la UR, donde según el censo de estudiantes realizado en el año 2007 por el SeCIU²⁰, muestra que la población comprendida en este rango apenas supera un 40 %.

Cuadro N° 4 Distribución de estudiantes desvinculados totales por procedencia.

PROCEDENCIA	GEN. 2008		GEN. 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
Montevideo	50	39	25	24
Interior	79	61	75	74
Exterior	0	0	1	2
N=	129	100	101	100

Grafico N° 2 Distribución de estudiantes desvinculados por procedencia.



Fuente: Secundaria (Lectura de informes de UP 2008 y 2009)

²⁰ Censo Estudiantil Universitario, Año 2007 - SeCIU

En cuanto a la **procedencia** del estudiante desvinculado, el 67 % (154/230) es del interior. El PLEDUR menciona una relación entre la procedencia (interior–área metropolitana) y la desvinculación. Los estudiantes provenientes de ambos lugares no comparten iguales características, lo cual predispone al estudiante de interior a desvincularse, situación relacionada con la diferente accesibilidad, calidad de oferta de enseñanza media, mayor costo de mantenimiento, emigración del hogar y radicación en una ciudad desconocida.

Las siguientes variables solo pudieron explorarse en los estudiantes con quienes establecimos contacto, por lo tanto nuestra población será de 159 estudiantes. En la generación 2008, los estudiantes **desvinculados** fueron 129, pudiéndonos comunicar con 85 de ellos, (66%).

En la generación 2009, los estudiantes **desvinculados** fueron 101, pudiéndonos comunicar con 74 de ellos, (73%).

Destacando que el porcentaje de pérdidas del total de desvinculados, puede generar sesgos en los resultados.

Estas pérdidas de seguimiento pueden ser consecuencia de problemas en los datos de contacto con el grupo de desvinculados, por ejemplo cambio de número de celular, pérdidas de línea telefónica, traspaso de número, cambio de correo electrónico, entre otras, que no fueron comunicados al Servicio por su alejamiento.

Cuadro N° 5 Distribución de estudiantes desvinculados por estado civil.

ESTADO CIVIL	GEN. 2008		GEN. 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
Soltero	81	95	65	88
casado/conviviendo	4	5	9	12
Viudo	0	0	0	0
Divorciado	0	0	0	0
N=	85	100	74	100

Respecto al *estado civil* de la población, se observó que en la generación 2008 el 95% es soltero/a y en la generación 2009 un 88% mantiene la misma condición. Esto nos lleva a pensar que la situación familiar no es la razón de la desvinculación.

Cuadro N° 6 Distribución de estudiantes desvinculados por orientación de bachillerato.

ORIENTACION BACHILLERATO	GEN. 2008		GEN. 2009	
	FA	FR%	FA	FR%
Biológico	73	86	64	87
Humanístico	6	7	6	8
Científico	6	7	4	5
Artístico	0	0	0	0
N=	85	100	74	100

Sobre la *orientación de bachillerato* es de destacar que nuestra carrera tiene como requisito de ingreso tener el bachillerato completo ofertando el ingreso a todas las orientaciones existentes. Se pudo contemplar en las dos poblaciones estudiadas que un 86 % de los desvinculados son provenientes de la opción “biológica”.

Especulamos que es posible que estos estudiantes desvinculados continúen sus estudios dentro del Área Salud, en otro servicio universitario.

Por otro lado, dicho dato es llamativo, debido a que se podría esperar que el mayor número de desvinculados correspondiese al que optó por otra área de bachillerato, pero no podemos realizar afirmaciones concluyentes, ya que no contamos con esos datos.

Cuadro N° 7 Distribución de estudiantes desvinculados por causas.

CAUSAS DESVINCULACIÓN	GEN. 2008		GEN. 2009		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
No cubre sus expectativas personales	7	8	4	6	11	7
Incompatibilidad laboral/ carga horarios de estudio	26	31	31	42	57	36
Problemas personales	2	2	1	1	3	2
Pasaje a otro servicio	40	47	24	32	64	40
Razones sociales	10	12	14	19	24	15
N=	85	100	74	100	159	100

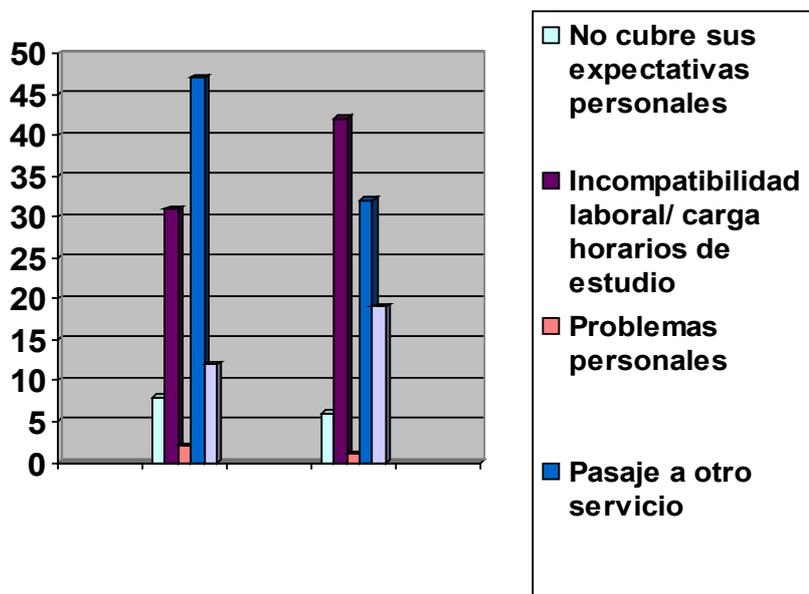
* Razones sociales refiere a: radicarse en el interior, problemas familiares, o no encontrar un

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

buen grupo de estudio.

* Problemas personales: intervención quirúrgica, y embarazo complicado.

Gráfico N° 3 Distribución de estudiantes desvinculados por causas.



Fuente: Secundaria (Lectura de informes de UP 2008 y 2009)

Sobre los motivos de abandono.

Destacamos que en conjunto las dos razones de mayor frecuencia son: Pasaje a otro servicio, Incompatibilidad laboral/carga horaria.

El principal motivo es el “**pasaje a otro servicio**” en un 40%. Esta situación se puede analizar desde una visión respecto a lo vocacional, lo cual es propio de la adolescencia en un contexto socio-demográfico-cultural determinado.

Creemos que aún se continúa con aspectos a mejorar para el abordaje de los aspectos relacionados a la vocación (elección – oferta de carreras, regionalización de las carreras, etc.).

No obstante esta situación, tanto la UR como la FdeE, emplean estrategias para abordar este aspecto. La UR lo hace a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza y uno de sus Programas “PROGRESA”, enfocados en facilitar la inserción en la vida universitaria de los estudiantes de ingreso; consecuente con lo anterior la FdeE tiene líneas de trabajo, empleadas por la UP-DIBA, donde también hacen hincapié en dicho aspecto.

En relación a esta variable, sucede que si bien el estudiante abandona el servicio de Enfermería, continua con su formación en Educación Superior, traspasando generalmente a otro servicio del Área Salud.

Continuando el orden de mayor frecuencia, ha sido mencionado por los estudiantes la **incompatibilidad laboral/ carga horaria de estudios**, siendo un 36%. Durante el primer año académico, se imparte una carga horaria elevada de 900 hs anuales (500 hs ESFUNO + 400 hs materias independientes y Enfermería), distribuidas en 450 hs en dos semestres de 36 semanas, con 25 hs semanales²¹. La razón es la alta carga horaria que presenta el primer ciclo y la distribución discontinuada, lo que aumenta las horas de permanencia del estudiante en la Institución.

Esta realidad podría estar potenciada por una característica expresada en el PLEDUR, “surge con claridad que de aquellos que ingresan a la Universidad de la República, son los jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos quienes dedican mayor cantidad de horas al trabajo remunerado y por ello presentan un mayor rezago”Error: No se encuentra la fuente de referencia.

Continuando con el motivo de **problemas personales (intervención quirúrgica, embarazo complicado) y razones sociales (radicarse en el interior, problemas familiares, no encontrar un buen grupo de estudio)** se evidencia en la primer variable un 2 %; y segunda variable muestra un 15 %.

²¹ Plan de estudios 1993, Licenciatura en Enfermería - Facultad de Enfermería.

Aquí vemos los aspectos singulares de cada uno, y como vive este estudiante, ya que cada uno trae consigo mismo una historia personal.

Son las condiciones socio-económicas las que engloban una multicausalidad. En la actualidad, predominantemente estamos hablando de migración del estudiante del interior con un costo económico elevado, que además en la mayoría de las situaciones este estudiante pasa a asumir el sostén del hogar desde una perspectiva adulta.

Creemos que la organización de los sistemas de apoyo (generalmente becas de tipo económico, alojamiento, comida, transporte), y la flexibilidad curricular no acompañan ciertos eventos de índole personal que ponen en riesgo la permanencia del estudiante en la carrera, como son enfermedades personales o familiares, fallecimientos, embarazo, pérdida del trabajo, etc.

Cabe destacar que desde el año 2007 la Institución emplea estrategias para abordar las problemáticas planteadas por el estudiante. Sería conveniente evaluar si estas estrategias llegan a ser conocidas por el estudiante.

Respecto a la categoría que dimensiona el **no cubrir sus expectativas personales** con la carrera se pudo observar un 7 %.

En este caso pensamos que el desconocimiento que trae el estudiante sobre las ofertas educativas hace que elija una carrera universitaria la cual no es lo que está deseando realizar y la articulación de carreras dentro de las áreas aún no logra atender la necesidad que trae este estudiante; provocando la desvinculación o el rezago en el tiempo. Habiendo realizado durante un período determinado una carrera, el estudiante al no sentirse a gusto, debe regresar a elegir otra carrera, lo que provoca así un gasto, mayormente económico y en tiempo para ambos. Las Instituciones (por consecuencia el Estado) se ven afectados negativamente, ya que el lugar que ocupó ese estudiante (desvinculado) podría haber sido ocupado por otro que sí tuviera éxito; y en el caso del propio estudiante la afeción se puede plasmar en el tiempo de desarrollo de la carrera, postergándose en años su titulación.

Para finalizar entendemos que la desvinculación de grado genera **disminución de formación de profesionales**, y vemos como este problema repercute no solo a nivel nacional, regional sino también a nivel mundial. Según los indicadores estándares la relación que existe entre profesional-paciente es escasa, y no se llega a la relación ideal para brindar una asistencia con calidad como lo mencionan los organismos mundiales.

Estos porcentajes de desvinculación en nuestro servicio son significativos en comparación con los ingresos, teniendo en cuenta que los ingresos a otras carreras del área salud son mayores. En nuestro servicio en el 2008 ingresaron 355, y en el 2009 lo hicieron 284, en Facultad de Medicina en el 2008 ingresaron 959 estudiantes y en el 2009 lo hicieron 956, en Psicología en 2008 ingresaron 1178, y en el 2009: 1184, en las Escuelas dependientes de Medicina en el 2008 se registro un total de 1434 y en el 2009 un total de 1335.²²

²² Universidad de la República. Estadísticas Básicas 2009. Cap. 3, 3.2.1, pág. 88. Montevideo.

CONCLUSIONES

Consideramos que nos aproximamos a conocer la desvinculación de los estudiantes de ingreso en las generaciones 2008 y 2009 de FdeE, además de conocer las características generales de los estudiantes. Esto se logró caracterizándolos, cuantificándolos e identificando los factores que hacen a la desvinculación.

El problema es muy importante ya que la desvinculación estudiantil es mayor a 35% y la necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del país, nos impulsa a estudiar el problema y sus causas, como medio de contribución a su solución.

En cuanto a las características de los estudiantes desvinculados la mayoría son jóvenes, solteros y provenientes del interior.

En el estudio se logró identificar que la cifra de desvinculación es de un 36.3 % en la gen 2008 y de un 35.6 % en la gen 2009. Además se evidencia la existencia de factores internos y factores externos, que hacen a la desvinculación del estudiante.

Como se ha revisado en la bibliografía citada existe una multi-causalidad del fenómeno, por lo que no debería interpretarse que es una sola causa la que lleva al estudiante a abandonar la carrera.

Se logró observar que uno de los mayores motivos de abandono está relacionado a factores “institucionales”: la inconveniencia de los horarios de los cursos, y en menor medida los problemas familiares y/o personales.

La organización de la currícula juega un rol muy importante, y es un factor que puede ser corregido. Creemos que si se planificara un horario de 25 hs/ semana como establece el reglamento y se concentraran las asignaturas en un turno, podría disminuir la desvinculación.

La desilusión que condiciona a un gran porcentaje de estudiantes muestra la escasa orientación vocacional, también podría estar enmascarando otra dificultad, que si bien no surge de la investigación es un dato que ha sido identificado: muchos estudiantes por la limitación de cupos que impone la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM) de Facultad de Medicina, ingresa a nuestro servicio a cursar asignaturas revalidables. Esto provoca la desvinculación de nuestra Facultad cuando se alcanza el objetivo y aparecen como “pasaje a otro servicio”.

Una de las limitantes que encontramos al momento de analizar los datos fue la ausencia de información sobre algunas variables que podrían condicionar al estudiante a que se desvincule, por ejemplo variables socio-económicas, como el apoyo de becas, ocupación y la estructura familiar.

Cuantificando la desvinculación nos permitió identificar la importancia que merece este tema en cuestión, siendo esto interesante para, entre todos los órdenes (estudiantes, docentes, egresados) establecer sugerencias estratégicas y realizar cambios para disminuir la cifra. También creemos importante que nuestra investigación sirva como puntapié para futuras investigaciones, contribuyendo a la mejora del sistema educativo de nuestra casa de estudio y así formar profesionales con calidad.

De esta manera nuestra Facultad se encuentra tratando de mejorar los indicadores de ingreso-egreso. Proponiéndose incentivar en las generaciones venideras, el sentir y el rol de nuestra Profesión, de manera de incrementar el número de estudiantes afines a dicha profesión.



SUGERENCIAS

Luego de haber realizado esta investigación podemos realizar las siguientes sugerencias:

- Realizar un formulario de inscripción que incluya una precisión mayor de datos para la localización del estudiante e implementar otro nuevo instrumento, luego del primer semestre, para el seguimiento y evaluación de la situación, con su consiguiente reformulación y reajustes.
- Implementación de espacios (talleres u otras modalidades) informativos para los estudiantes inscriptos, previo al comienzo de las actividades académicas, sobre las características de la Licenciatura, orientado hacia: ¿Qué es ser enfermero profesional?
- Revisar el total de horas impartido durante el primer ciclo de la carrera, redistribuyendo los horarios, a través de la estrategia mas pertinente, por ejemplo: brindando las materias independiente en bloque y luego el ESFUNO; posibilitando además la oferta de mas de un turno y utilizar la modalidad semipresencial para dar flexibilidad y accesibilidad a mas estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Rocha F, Verde J, Rodríguez C. Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Proyecto creación de Unidad Pedagógica. Montevideo: facultad de Enfermería; 2007.
- Boado M. Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Montevideo: UNESCO–IESALC (Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y Caribe). 2005.
- Ballesteros H. Situación y perspectivas de enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería. 2006. vol. 1, nº 1. pág. 53-54.
- OPS. Invirtiendo en el desarrollo: un plan práctico para conseguir los objetivos de desarrollo del milenio Montevideo: OPS; [s.d.]
- Verde J. Proyecto Mentor CSE – UP- Facultad de Enfermería. 2007.
- UdelaR. Plan estratégico de desarrollo de la universidad de la república: 2001-2005 Montevideo: Pledur; Uruguay.
- UdelaR. Plan de Trabajo: hacia la Reforma Universitaria. Montevideo: Equipo Rectoral; 2008
- Bazan L, Bustamante M, Correa G; Dos Santos N; Ferreira A, García C. Proyecto estudiantil integral de inserción, desarrollo y permanencia, del estudiante de la generación de ingreso. Montevideo: Facultad de Enfermería; 2008.
- Bazan L, Correa G, Fernandez J, Ferreira A, Garcia S, Giovio L. Proyecto teps, tutorías entre pares estudiantiles: una estrategia para la inserción y permanencia del estudiante de la generación de ingreso. Mantevideo: Facultad de Enfermería; 2009
- Custodio L. Caracterización de los desertores de Udelar: desde la inversión y el consumo hacia la exclusión académica y la deserción voluntaria. Montevideo: Facultad Ciencias Sociales; 2007.
- Tinto V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, Nº. 71, Julio-Septiembre, México, Anuies, 1989.

Material Web

- UR–Montevideo–Uruguay. Universidad de la República. fdep setiembre 2008 –fdea setiembre 2005- fdea octubre 2009.
http://www.universidadur.edu.uy/gestion/doc_tr27.pdf
- Cabrera A. Plan Nacional de desarrollo de recursos humanos para enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería, 2006. vol 1, n° 1. pág. 37- 43.
<http://www.fenf.edu.uy/rue/sitio/edicion11.htm>
- Samayoa C. Recursos Humanos para la Salud de las Américas. OPS – OMS. 2004.
www.ops.org
<http://www.fenf.edu.uy/rue/sitio/edicion11.htm>
- Yepes F. Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. Rev. Fac Odont Univ Antioq; 2007. 19 (1) :35-48. <http://pesquisa.bvsalud.org/regional/resources/lil-489772>
- Fajardo Maldonado A. Permanencia y deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad el bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006, Rev colomb enf 2007. 2 (2): 67-76.
<http://pesquisa.bvsalud.org/regional/resources/lil-483489>
- Diaz Peralta C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena Estud. Pedagógico, 2008. 34 (2): 65-86. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052008000200004&lang=pt
- Diaz C. Factores de deserción estudiantil en ingeniería: una aplicación de modelos de duración, Inf. Tecnol. 2009. 20 (5): 129-145. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s071807642009000500016&lang=pt
- Castaño E. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil. universitaria, Lect. Econ. 2006. (65): 11-35. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0120-25962006000200001&lang=pt



PROCOLO



2011

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

DEPARTAMENTO DE DIRECCIÓN PROGRAMA BÁSICO

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN

[DESVINCULACIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE ENFERMERÍA MONTEVIDEO 2008-2009]

TUTORAS:

Prof. Mgtr. Verde, Josefina
Prof. Adjta. Lic. Esp. Rodríguez, Carolina

AUTORES:

Br. Echeverriborda, Lucia
Br. Ferreira, Andrés
Br. Garcia, Sebastián
Br. Giovio, Laura
Br. Irastorza, Lorena
Br. Luzardo, Juana

GLOSARIO

PdeE: Plan de Estudios

FdeE: Facultad de Enfermería

UR: Universidad de la República

UP: Unidad Pedagógica

PLEDUR: Plan Estratégico de la Universidad de la República.

DIBA: Departamento de Dirección del Programa Básico.

TEP: Tutorías entre Pares.

OPS: Organización Panamericana de Salud.

BVS: Biblioteca Virtual en Salud.

CSE: Comisión Sectorial de Enseñanza

SiyC: Salud individual y colectiva.

ESFUNO: Estructura de las Funciones Normales.

UTIS: Unidades Temáticas Integradas

INDICE

Contenido

Pág.

INTRODUCCION.....	40
FUNDAMENTACION.....	42
PROBLEMA.....	44
OBJETIVOS.....	45
Objetivo General.....	45
Objetivos específicos.....	45
MARCO REFERENCIAL- ANTECEDENTES.....	45
MARCO TEORICO.....	52
Deserción y características.....	52
DISEÑO METODOLOGICO.....	55
Tipo de Estudio.....	55
Área de Estudio.....	55
Universo.....	56
Definición y medición de variables.....	56
Método, técnica e instrumento de recolección de datos.....	58
Procedimiento para la recolección de datos.....	58
Plan de tabulación y análisis.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	62
Material Web.....	63
ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada por un grupo de seis estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993 (PdeE 93') de la Facultad de Enfermería (FdeE) de la Universidad de la República (UR). La misma corresponde al último requisito curricular de dicha carrera y trata de un trabajo de investigación acerca de la desvinculación del estudiante de ingreso de la carrera Licenciatura en Enfermería del PdeE 93', de FdeE-UR, en el periodo 2008 y 2009, en la ciudad de Montevideo.

De manera de contextualizar la investigación nos parece oportuno destacar algunos elementos esenciales que hacen que hoy existan este tipo de líneas instaladas en nuestra casa de estudio.

A partir del año 2007 se crea la Unidad Pedagógica (UP), que tiene como objetivo “fortalecer la gestión académica, asegurando la implementación de un proyecto curricular flexible y articulado con el área Salud e inter-área”²³. De manera de llevar adelante el mismo se crea, entre otras, esta línea de investigación de desvinculación estudiantil en la Institución. En este marco se desarrolla el Proyecto Mentor de manera de retener el estudiantado y medir el estado de satisfacción del mismo.

La UR ha definido como un lineamiento político el *Apoyo y seguimiento a la Generación de Ingreso*. Nuestra Facultad no está ajena a las propuestas e incluye la adopción de medidas que favorecen este aspecto para lograr revertir la problemática de desvinculación estudiantil.

Es de destacar que la FdeE a través de la UP ha desarrollado acciones de Apoyo y Seguimiento a las generaciones de ingreso, previo a los acuerdos políticos alcanzados a nivel central de la UR.

Otra de las estrategias planteadas desde nuestro servicio fue la formación de profesionales de forma descentralizada por lo cual se dicta la carrera de forma completa en tres diferentes ciudades del país: Salto, Rivera y Montevideo, implicando este aspecto un elemento de gran desarrollo y fortalecimiento.

²³ Rocha, F; Verde, J; Rodríguez, C. Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Proyecto Creación de Unidad Pedagógica. Montevideo, 2007

El problema formulado en este estudio es cuál es la cifra de desvinculación y sus causas, del estudiante de la generación de ingreso PdeE 93' de FdeE en la ciudad de Montevideo, en el periodo 2008 y 2009.

Nuestro estudio se enmarca en la ciudad de Montevideo debido a que las poblaciones son diferentes, ya que en Salto los estudiantes siguen en su entorno y es más difícil que se desvinculen. Por otra parte, existen archivos en la UP sobre la inserción en Montevideo, lo que asegura el acceso a la información.

En el estudio se incluye la caracterización de la población de manera de conocer los factores externos e internos que inciden en la desvinculación en la Facultad.

Los antecedentes en relación al tema fueron extraídos de bases electrónicas e investigaciones realizadas a nivel nacional y en la FdeE; también el apoyo sobre lineamientos a nivel de la UR, como el Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR), y a nivel institucional en proyectos como Creación de UP, Proyectos estudiantiles, entre otros.

Además de analizar cuali-cuantitativamente la desvinculación en el estudiante de ingreso de la FdeE, consideramos importante desde nuestro punto de vista como estudiantes, a punto de partida de esta información, generar sugerencias estratégicas que contribuyan a la permanencia del estudiante en nuestra casa de estudio y dentro de la orbita universitaria.

En la revisión bibliográfica los autores tratan el término deserción, el que se utilizó durante varios años para denominar el abandono (voluntario o involuntario) del aula con una responsabilidad casi única por parte del estudiante. Recientemente el concepto se ha ido instalando como desvinculación, debido a que el abandono se genera no solo por factores propios del estudiante, sino que además posee otros determinantes que responsabilizan al sistema educativo. Es así que en el año 2008 el rector de la UR menciona: “La expresión “desertor” es inadecuada, pues hablar de “desertor” sugiere que la persona que abandona sus estudios tiene la mayor responsabilidad por ello. Aprender requiere siempre perseverancia y disposición al esfuerzo. Pero el análisis de la llamada “deserción” muestra que sus principales causas son de tipo social general y también otras directamente ligadas a las posibilidades que ofrece el sistema educativo. La complejidad del problema previene contra toda pretensión de encontrarle

soluciones fáciles; su gravedad exige que ensayemos, con imaginación y tesón, diversas formas de afrontar la desvinculación de los estudiantes de la educación superior.”²⁴

La necesidad de aumentar el egreso de Licenciados en Enfermería para dar respuesta a los problemas de salud del País, nos impulsa a estudiar el problema y sus causas, como medio de contribución a su solución.

²⁴ Informativo del rectorado Nº 31. Diversificando las Modalidades de Enseñanza. 14/05/2008.
www.universidadur.edu.uy

FUNDAMENTACIÓN

Antes de comenzar a mencionar algunos de los aspectos específicos que hacen a esta investigación y su fundamento, nos gustaría contextualizar al mismo en el marco de algunos lineamientos centrales de la Universidad y de nuestra casa de estudios.

En la actualidad nuestra Universidad estableció ejes estratégicos a través de los lineamientos que menciona el PLEDUR²⁵, que tienen su base y fundamento en la baja inserción a la educación terciaria, la gran desvinculación estudiantil (de aproximadamente 15 mil o 16 mil estudiantes que ingresan anualmente a la UR, 9 mil desertan)²⁶, la gran migración de los estudiantes del interior a la capital para realizar su carrera profesional, con las implicancias de la misma; frente a una Universidad aún en vías de descentralización. Es así que la UR se plantea una *“enseñanza activa que multiplique el acceso y facilite la permanencia en la formación terciaria”*, dentro de esto la *“acogida y seguimiento de estudiantes de ingreso”* “Programa Generación de Ingreso 2008”, el cual apunta a que la Universidad esté *“más cerca de sus estudiantes”*.

Por otra parte, nuestro Servicio debe responder a una demanda social de Licenciados, siendo su número insuficiente para atender las necesidades. En este sentido, citamos las reflexiones de la Profesora (Prof.) H. Ballesteros:

“...La fuerza laboral de Enfermería sigue siendo desigual. Las enfermeras profesionales siguen siendo un grupo reducido, concentrado en las zonas urbanas. La atención de enfermería en las zonas rurales y marginadas, continúa en manos de personal menos calificado o sin preparación.

La relación enfermera profesional por número de habitantes sigue siendo baja. La relación de enfermera / médico está invertida...”²⁷

²⁵ Plan Estratégico de la Universidad de la República - PLEDUR 2005

²⁶ M, Boado. “Una Aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay” UNESCO - IESALC 2005

²⁷ Ballesteros, H. “Situación y Perspectivas de Enfermería”. Revista Uruguaya de Enfermería, vol 1. N° 1. año 2006

Continuando en el mismo contexto la Prof. Magister (Mgtr.) A. Cabrera menciona lo siguiente²⁸:

“...En el documento “*Servicios de enfermería para contribuir al logro de la equidad, el acceso, la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud*” (OPS 2001), se presenta una serie de países reconocidos como modelos asistenciales y de gestión a nivel mundial, como Canadá, Estados Unidos, Cuba. Estos países cuentan con un índice de 97,2 enfermeras por 10.000 habitantes para afrontar la asistencia de los programas sanitarios, mientras que nuestro país tiene 9 enfermeros cada 10.000 habitantes... (Indicadores Básicos- OPS, 2003)”.

En consonancia con las políticas de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) nuestra casa de estudios visiona que debemos “cuadruplicar el número de enfermeros profesionales, como forma de equilibrar las relaciones enfermero médico y enfermero-población, en base a estándares recomendados internacionalmente. Un plan de nivel estratégico de reconversión del sector salud, requiere del diseño de un modelo de enfermería alternativo, que marque las metas cuali y cuantitativas a largo plazo, como forma de posicionar las aspiraciones del colectivo desde una perspectiva de cambio”. Error: No se encuentra la fuente de referencia

Por lo expuesto nuestra Facultad se enfrenta al gran desafío de mejorar los indicadores de ingreso-egreso y la calidad de los profesionales de enfermería.

Según el documento de la OPS sobre las metas del milenio²⁹, debemos cuadruplicar el número de enfermeros para dotar al sistema de los recursos suficientes para reconstruir la salud de la población con un nuevo paradigma.

Potencias en el mundo, en la actualidad, están reclamando recursos humanos de esta disciplina, ya sea por la escasez mundial originada por las migraciones, bajos estímulos desde el punto de vista salarial y otros, y la subvaloración de esta profesión para el conjunto de la sociedad.

En concordancia con las líneas estratégicas de la UR anteriormente mencionadas, nuestra casa de estudios crea a mediados del año 2007 la UPErro: No se encuentra la fuente de referencia, la cual está integrada al Departamento de Dirección del Programa Básico (DIBA). Dicha Unidad desarrolla un plan de trabajo centrado en el estudiante y su desarrollo integral,

²⁸ Cabrera, A. “Plan Nacional de Desarrollo de Recurso Humanos para Enfermería”. Revista Uruguaya de Enfermería, vol. 1 N° 1, Mayo 2006.

²⁹ “Invirtiendo en el Desarrollo: Un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio”, OPS Uruguay

dando continuidad al Proyecto Mentor³⁰ o como se describe en otros Servicios “*Tutorías entre pares*” (TEP), el cual intenta mejorar la calidad de la enseñanza y la retención de los estudiantes a través de la función tutorial entre pares estudiantiles (mentores), facilitando el tránsito curricular, actuando como facilitadores y referentes en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en una relación lineal y en iguales condiciones.

De esta manera vemos como esta Facultad se encuentra en sintonía con las políticas centrales llevadas adelante.

Acompañando lo anteriormente mencionado y en común acuerdo con los criterios establecidos desde la UP, es donde se genera nuestro lineamiento de estudio, escogiendo como tema “Desvinculación estudiantil en la generación de ingreso en Facultad de Enfermería en Montevideo, 2008-2009”

La importancia de analizar esta problemática se centra en el aporte de información útil para desarrollar intervenciones que permitan retener a nuestros estudiantes.

PROBLEMA

¿Cuál es la cifra de desvinculación y sus causas en los estudiantes en la generación de ingreso a la carrera de Licenciados en Enfermería PdeE 93’, de FdeE ciudad de Montevideo en el periodo 2008 y 2009?

³⁰ Proyecto Mentor - UP - FdeE

OBJETIVOS

Objetivo General

- Describir la desvinculación del estudiante de ingreso a la carrera de Enfermería, PdeE 93', en el periodo 2008 y 2009 en la ciudad de Montevideo.

Objetivos Específicos

- Conocer las características de los estudiantes de ingreso en la FdeE.
- Cuantificar el fenómeno de desvinculación de los estudiantes de ingreso.
- Identificar factores (externos e internos) que hacen la desvinculación del estudiante.

MARCO REFERENCIAL - ANTECEDENTES

La revisión bibliográfica se realizó a través del buscador Biblioteca Virtual en Salud (BVS) de la Organización Panamericana de Salud (OPS); profundizando en las siguientes bases electrónicas: Lilacs, y Scielo.

Se utilizó el *idioma español* debido a que es el idioma oficial de habla y lectura del grupo, y como *término mesh* se manejaron los siguientes: “deserción estudiantil”, “abandono estudiantil”, “educación en enfermería”. Se utilizaron materiales actuales y dentro del periodo de 1997 al 2009.

Los documentos encontrados son:

En un estudio referido a estudiantes de Odontología en Medellín³¹ manifiesta que *“existen diferentes factores que determinan la deserción, tanto intrínsecos (propios del estudiante) como extrínsecos (cuando estos no dependen del estudiante). Es una investigación educacional descriptiva retrospectiva, con análisis cuali-cuantitativo”*.

El estudio concluye que: *“entre los factores extrínsecos de la deserción, en orden según su relevancia, aparece el factor económico, motivos laborales, carga académica, mala metodología y acoso sexual. Entre los intrínsecos se destaca el cambio de programa por falta de motivación al no llenar sus expectativas y por falta de tiempo. Se sugiere que las instituciones de educación superior ofrezcan mayor flexibilidad curricular”*.

Otro estudio referido a Enfermería³² en la ciudad de Bogotá, de tipo descriptivo, retrospectivo, realizado durante el segundo periodo académico del 2001 y el primer periodo académico del 2006, con una muestra de 602 estudiantes, correspondientes a los primeros 10 periodos académicos de la facultad (5 primeros años) refleja que *“la mayor causa de deserción académica es la pérdida de la calidad de estudiante por bajo rendimiento académico (60.6/100)”*.

Como recomendación sugiere una *“estrategia para disminuir la deserción y aumentar la permanencia estudiantil que consiste en ofertar cursos complementarios, extracurriculares, para las asignaturas donde los estudiantes presentan dificultades por bajo rendimiento académico y realizar investigaciones sobre las causas de deserción encontradas, profundizando en las de bajo rendimiento académico”*.

Otro estudio³³ chileno *“propone un modelo conceptual que explica la deserción/permanencia como resultado de la motivación (positiva o negativa), la que es afectada por la integración académica y social. A su vez, éstas están compuestas por las*

³¹ Yepes, F y col; “Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004”. Facultad de Odontología, Universidad de Antioquia; 19(1):35-48, Dic. 2007. Base electrónica de Lilacs.

³² Fajardo Maldonado, A. y col; “Permanencia y deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006”; Bogotá, DC, base electrónica de Lilacs.

³³ Díaz Peralta, C; “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena”, Chile, 2008; Base electrónica: Scielo.

principales características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Además, se propone un modelo conceptual del equilibrio dinámico del estudiante, de su permanencia en la universidad, al combinar los factores académicos, sociales e institucionales, el que permite ilustrar cómo el estudiante debe adaptarse a los cambios en las tensiones que se producen entre los distintos factores que lo afectan”.

En Chile se analizó la deserción estudiantil universitaria³⁴, en estudiantes de carreras de ingeniería de la cohorte del año 2004 hasta enero del año 2007.

Se determinaron factores de la deserción con un modelo de riesgos proporcionales de Cox.

Los resultados muestran que *“la mayor probabilidad de desertar se presenta en los tres primeros semestres, y en estudiantes que provienen de colegios financiados por el estado. Son factores determinantes de la retención, disponer de crédito universitario, mayor puntaje de la prueba de selección universitaria, provenir de un establecimiento educacional de enseñanza media científico-humanista y altos ingresos promedio familiar”.*

Un artículo de Colombia³⁵ presenta el análisis sobre los determinantes de la deserción y graduación en dos de sus facultades, realizado a partir de la aplicación de los modelos de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler (1978) y Meyer (1990), en tiempo discreto. Los resultados *“confirman el impacto conjunto que tienen los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales sobre la deserción y la graduación”.*

En síntesis los estudios nos demuestran que son diversas las causas por las que se produce la desvinculación, dentro de las que se encuentran la carga académica, metodologías, desmotivación, falta de tiempo, bajo rendimiento, socioeconómicos, académicos e institucionales.

En el año 2004, la OPS plantea una declaración acerca de los “Recursos Humanos para la Salud de las Américas”³⁶ el cual se plantea resolver los desequilibrios persistentes, en este sentido hace referencia a los desequilibrios de la fuerza de trabajo en salud, destacando que en Uruguay el 70 % es personal médico.

³⁴ Díaz, Christian J; “Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración”, Chile, 2009, Como base electrónica se utilizó Scielo.

³⁵ Elkin Castaño y col; “Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil. Universitaria”, Colombia; año 2006, como base electrónica se utilizó Scielo.

³⁶ “Recursos Humanos para la Salud” Dr. Carlos Samayoa, OPS – OMS

Otro de los desequilibrios es la ausencia de la articulación educación–salud, allí se comenta los siguientes aspectos:

- Empobrecimiento del sector educativo como resultado de una disminución del financiamiento público.
- La incorporación de la lógica comercial en la educación.
- Multiplicación no controlada de la oferta educativa de nivel superior, grado, postgrado y educación en el trabajo.
- Debilidad en el control de la calidad de la educación y la práctica profesional.
- Persistencia de un sistema de formación centrado en el modelo hospitalario y en la enfermedad.
- Discordancia entre los perfiles de formación y las necesidades de salud de la población

A nivel nacional encontramos el estudio que realizó el Soc. Marcelo BoadoError: No se encuentra la fuente de referencia, donde nos muestra que la deserción universitaria es uno de los procesos de selección que opera en la Enseñanza Superior, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general.

La deserción como: “proceso de selección”, según el cual la selección que se opera en la Enseñanza Superior constituye un ‘filtro social’ que regula la movilidad social. La selección tiene que ver más con aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales, pero dentro de la enseñanza superior la motivación y el compromiso con el estudio son las variables que tienen mayor peso al determinar el rendimiento.

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una Universidad es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Ya que las Universidades asumen con cierta ‘naturalidad’ que la deserción o abandono es uno de los resultados posibles, a diferencia de otras instituciones educativas en las que la cobertura de grupos de edades de niños y jóvenes es parte co-constitutiva del objetivo de la formación (primaria y secundaria), o de aquellas instituciones de formación de oficiales civiles o militares en las que el abandono tiene que ser mínimo por razones propias al fin mismo de la institución.

“Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales mas allá de cualquier sospecha” Error: No se encuentra la fuente de referencia.

Como “medida de la eficacia del sistema educativo”, la deserción solo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron. Se registra una mayor tendencia al abandono a las instituciones que no tienen examen de ingreso.

En el caso de la UR, quien accede a la condición de estudiante universitario siempre tendrá derecho a estudiar, o mejor dicho continuar sus estudios, o a retomarlos indefinidamente hasta recibirse. En cierto sentido, este complemento a la gratuidad, es un acceso ilimitado al tiempo necesario para los que tienen limitantes de contexto social externo a la Universidad. Es decir se paga en ‘tiempo’ a los que deben enfrentar mayores costos para graduarse.

Por otro lado la deserción opera en los primeros años de las carreras y es consecuencia como vimos en los estudiantes, que mayoritariamente se adaptan a esta situación, a los rendimientos académicos y a las dificultades adaptativas u operativas en la carrera. La masificación opera sin duda junto a las condiciones locativas.

Las relaciones con los docentes, y no sólo por un problema de densidad física, fueron señaladas como deficitarias. Y con los mecanismos de evaluación ocurrió lo mismo. Fue notorio en este grupo de desertores el efecto de los planes de estudio y las referencias a como transmiten imágenes de la profesión.

Todos los informantes calificados señalaron que en este caso el efecto del espacio institucional era el más gravitante de todos.

En otro sentido los informantes señalaron como propio de causas externas a la institución, de carácter social o personal; particularmente vinculado con la condición de estudiante trabajador. La misma se ubicaría en las etapas más avanzadas de las carreras.

La Universidad no es ajena a esta problemática y por medio PLEDUError: No se encuentra la fuente de referencia el que se formula tomando como referencia el escenario actual y futuro (visión), desarrolla líneas de trabajo para – entre otras-: “*Responder a la demanda creciente en educación superior, profundizando el proceso de Reforma Universitaria y promoviendo la equidad social y geográfica*”, “*Mejorar los procesos y las condiciones de estudio y trabajo, para incrementar la calidad en el desempeño de las funciones sustantivas de la Universidad de la República...*”

Hacemos referencia al punto “Responder a la demanda creciente en educación superior, profundizando el proceso de reforma universitaria y promoviendo la equidad social y geográfica” destacando que “surge con claridad que de aquellos que ingresan a la Universidad de la República, son los jóvenes provenientes de las familias de menores ingresos quienes dedican mayor cantidad de horas al trabajo remunerado y por ello presentan un mayor rezago”Error: No se encuentra la fuente de referencia. Es así que el nivel económico familiar está presente en el complejo de decisiones que lleva a la deserción.

A su vez otro de los motivos importantes es “...la diferente accesibilidad y calidad de la oferta de enseñanza media entre el interior y la zona metropolitana, o los mayores costos de mantenimiento que significa para la familia del joven cuando debe emigrar a la capital para estudiar. Por otro lado, la emigración del hogar y la radicación en una ciudad que no se conoce coincide con el pasaje de la enseñanza tutelada (secundaria) a una enseñanza menos tutelada (universitaria), fenómeno que explica la mayor tasa de fracasos registrada en éstos jóvenes en comparación con sus pares provenientes del área metropolitana.”Error: No se encuentra la fuente de referencia

Es aquí también donde el equipo rectoral, conformó un *plan de trabajo*³⁷ en el marco de la “Reforma Universitaria”, donde entre las varias estrategias que se generan, una de ellas apunta a “*Enseñanza activa que multiplique el acceso efectivo a la formación terciaria*”.

Esta línea de trabajo apunta a brindar apoyo, fortalecer capacidades básicas para el estudio y facilitar el accionar de los estudiantes que ingresan a la universidad en situaciones diversas, atacando los factores que contribuyen a la desvinculación temprana en la formación terciaria.

³⁷ “Plan de Trabajo” Hacia la Reforma Universitaria – Equipo Rectoral – Año 2008

En concordancia con los lineamientos de trabajo a nivel central, la FdeE, ya venía originando políticas para abordar situaciones similares, creándose en el 2007 la UP, para *“fortalecer la gestión académica asegurando la implementación de un Proyecto curricular flexible y articulado con el Área Salud e inter-Área”*.

Una de las tareas que desarrolla esta Unidad es el Apoyo al Estudiante, el cual se orienta a: *“la atención a estudiantes en situación de rezago y/o con problemas de aprendizaje implementando intervenciones de orientación vocacional, orientación curricular, apoyo psico-social, soporte con técnicas de estudio, entre otras”*Error: No se encuentra la fuente de referencia

En estas mismas líneas de trabajo se crea el Proyecto Mentor, planteándose como propósito *“mejorar la motivación y la retención de nuestros estudiantes, proporcionándole sobre todo a aquellos en alto riesgo de fracaso, unos modelos personales y profesionales que le inspiren y guíen a su paso por nuestra Institución.”*Error: No se encuentra la fuente de referencia

”En este sentido el rol asignado a estos mentores sería el de facilitar el tránsito desde la educación Secundaria a la Educación Superior, orientar y apoyar a los nuevos estudiantes en lo relativo a la estructura y funcionamiento del Plan de Estudios, en su tránsito curricular (en coordinación con las estructuras institucionales responsables de dicha actividad), transmitiendo con un modelo de comunicación e intereses comunes (entre pares) información y experiencias sobre la vida universitaria, la organización institucional-gremial, los cursos y experiencias educativas entre otras, mitigando los efectos de la masificación y creando una verdadera red de apoyo”.Error: No se encuentra la fuente de referencia

Tanto en el año 2008 como en el 2009, se realizaron a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), y tutorados por la UP de FdeE, dos proyectos estudiantiles, teniendo como objetivos el fortalecimiento de la inserción, permanencia del estudiante de enfermería en la institución y por ende en la disciplina.³⁸

³⁸ “Proyecto estudiantil integral de inserción, desarrollo y permanencia, del estudiante de la Generación de ingreso, Facultad de Enfermería, 2008. Año 2008
“Proyecto TEPS, Tutorías entre Pares Estudiantiles: Una estrategia para la inserción y permanencia del estudiante de la Generación de Ingreso, Facultad de Enfermería”. Año 2009

MARCO TEÓRICO

*En el presente texto se apreciará el término "deserción", ya que la bibliografía consultada data de hasta 15 años atrás aproximadamente. No obstante recordamos que actualmente la UR ha instalado el término "desvinculación", al igual que otros autores extranjeros.

Deserción y características

Tinto (1982) define **deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. ...**

A este comportamiento se le denomina 'primera deserción' (*first drop-out*), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico (Tinto 1989; Cabrera *et al.* 1992 y 1993; Adelman 1999).

En otra circunstancia...**deserción como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas...** "la forma de operacionalizar las mismas depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis; esto es, individual, institucional y estatal o nacional. Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además, una gama de diferentes tipos de abandono..."Error: No se encuentra la fuente de referencia

Por otra parte,"...La deserción como abandono del programa académico o de la universidad por razones estrictamente académicas (deserción académica) o por otras razones no académicas (deserción no-académica)"Error: No se encuentra la fuente de referencia

Entendiendo:

- **deserción académica:** retiro del programa académico o de la Universidad, por obtener bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios u otros problemas contemplados en el reglamento universitario, lo que se considera un "retiro no voluntario o forzoso".

- **deserción no académica:** retiro del programa académico o de la universidad por motivos

intra-sujetos o inherente al estudiante, que cumpliendo con todas las condiciones académicas, decide retirarse voluntariamente de la facultad, tales como: retraso en asignaturas, cambios de programas académico o carrera, cambio de universidad, cambio de país o de ciudad, problemas económicos, problemas de salud, problemas personales o familiares, entre otros, diferentes a las razones académicas establecidas por la universidad en el reglamento universitario, lo cual siendo una decisión personal se considera un “retiro voluntario”.

“Según González (2005), la deserción tiene *consecuencias sociales* en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; *emocionales* por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes *consecuencias económicas* tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan...”

Además, “cada estudiante que abandona la institución crea un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro alumno que permaneciera en sus estudios, por lo cual la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos (Tinto 1989). El conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil.”Error: No se encuentra la fuente de referencia

Según González (2005), se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios, con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

Según Tinto (1989), existen varios periodos críticos en la trayectoria estudiantil en que las interacciones entre la institución y los estudiantes pueden influir directamente en la deserción:

- proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. Durante la etapa de indagación de los requisitos para ingresar a una determinada institución, los estudiantes forman las primeras impresiones sobre las características sociales e intelectuales de la misma.

- transición entre la enseñanza media y la institución (Montes 2002). En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. El mismo ocurre porque los estudiantes son obligados a “transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del colegio, al mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual deben valerse por sí mismos, tanto en el aula como en los distintos espacios institucionales”. La sensación es de estar 'perdido' o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la institución.
- Para el estudiante que ingresa a la universidad y lleva más de un año fuera del sistema terciario puede resultar traumática la transición entre el entorno del hogar o del trabajo y el ambiente juvenil de la institución (Tinto 1989).

“...Cuando uno se acerca en especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suelen nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales mas allá de cualquier sospecha...” Error: No se encuentra la fuente de referencia

Los problemas originados en la transición pueden ser severos para jóvenes provenientes de comunas rurales y pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, ya que poseen condiciones económica y sociales, en términos relativos, desventajosas al ingresar a una universidad o carrera que posee mayoritariamente estudiantes pertenecientes a los estratos superiores.

”...algunos de estos abandonos se originan debido a la *incapacidad de satisfacer exigencias académicas*, la mayor parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los estudiantes se inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria. Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aun hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales; en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios

universitarios no constituye una meta deseable (Tinto 1989)...”³⁹

Nos adherimos a conceptualizar la desvinculación como el abandono estudiantil del programa académico o de la Universidad, ya sea por razones estrictamente académicas o por otras razones no académicas. Ambos tipos de desvinculación implican una multiplicidad de elementos, referidos a: elementos vinculados a la propia Institución Educativa (orientación teórica de los cursos, carga horaria del PdeE, relacionamiento estudiantil y con los docentes, espacios físicos), elementos de índole personal (ajenos a la órbita Universitaria), por ejemplo condiciones socioeconómicas de los estudiantes (fundamentalmente el estudiante trabajador), falta de motivación o motivación negativa, cambio de vocación, costos psicológicos que implicó la transición de la educación secundaria a la superior.

Profundizando en el tema, hay períodos críticos donde el estudiante es más vulnerable a desvincularse.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Estudio:

Descriptivo, de corte transversal.

Área de Estudio:

La investigación se lleva a cabo en la FdeE-UR, carrera Licenciatura de Enfermería, PdeE 93’ ciudad Montevideo, en el periodo 2008 y 2009.

³⁹ Tinto, V., "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, núm. 71, julio-septiembre, México, ANUIES, 1989.

Universo:

El universo corresponde a los estudiantes inscriptos, en Bedelía de FdeE–UR, al PdeE 93` en el período 2008 y 2009.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de generación 2008 y 2009 que pertenezcan al PdeE 93`.
- Estudiantes de generación 2008 y 2009 que no rindieron la materia integrada Salud Individual y Colectiva (SIyC). Esta materia corresponde al primer Ciclo, Módulo II, siendo una materia integrada. Las asignaturas integradas al ser cursadas y ganadas en el orden en que aparecen en el PdeE⁴⁰, tienen una condición de previatura. Su no cursado puede indicar una desvinculación.
- Además se tomo como referencia los parciales de la asignatura Estudio de las Funciones Normales (ESFUNO), como forma de asegurar que el estudiante pertenece a la generación de ingreso de ese año.

Definición y medición de variables

Los estudiantes serán caracterizados a través de las siguientes variables:

Sexo

Definición conceptual: Diferencia física y constitutiva del hombre y de la mujer, del macho y de la hembra.

Categorías: - femenino
- masculino

Edad

Definición conceptual: Tiempo transcurrido desde el nacimiento en años.

Categorías: > 17 <22 años
22 a 28 años
mayor a 28 años

⁴⁰ Reglamento del Plan de Estudios 93` - Licenciatura en Enfermería – FdeE.

Estado Civil

Definición conceptual: es la posición de una persona en la familia y en la sociedad, que le imprime un carácter o calidad y le confiere ciertos derechos y obligaciones civiles.

Categorías:
Soltero
Casado
Unión Estable
Viudo
Divorciado

Procedencia

Definición conceptual: Lugar geográfico de donde proviene al ingresar a Facultad.

Categorías:
Montevideo
Interior
Exterior

Orientación de Bachillerato

Definición conceptual: área de estudio en la etapa final de la educación media.

Categorías:
Biológica
Humanística
Científica
Artística

Desvinculación Estudiantil

Definición conceptual: abandono definitivo de la carrera y/o la no continuidad en la formación académica.

Definición operacional: Inasistencia a asignaturas integradas (de carácter obligatorio), confirmado por lo expresado por el estudiante

Categorías: Abandono total
Abandono del Servicio



Causas de Desvinculación

Definición conceptual: factores por las que se efectúa el abandono definitivo de la carrera y/o la no continuidad en la formación académica.

Definición operacional: a través de lo expresado por el estudiante.

Categorías:

- No cubrió sus expectativas personales con la carrera
- Incompatibilidad laboral/ carga horarios de estudio
- Problemas personales
- Pasaje a otro servicio
- Razones sociales.

Método, técnica e instrumento de recolección de datos:

Se parte del listado de los ingresos a la FdeE en los años considerados, proporcionados por Bedelía. Esta lista se contrasta con las actas de las asignaturas Diagnóstico de SIyC y diferentes ESFUNO, identificando por ausencia de 2 o mas calificaciones, las personas que no concurrieron.

Se realizan contactos por diversos medios (teléfono, e-mail) para certificar si el estudiante se separo de la Institución y/o Universidad. A quienes se separaron, se les realiza una encuesta estructurada de acuerdo a las variables mencionadas.

Procedimiento para la recolección de datos

- **Autorización:**

Se solicita la autorización a la UP-DIBA de la FdeE para acceder a la información de los cuestionarios realizados a los estudiantes de las generaciones 2008 y 2009.

- **Proceso:**

Una vez autorizado el grupo investigador, procede a la lectura de los datos siendo responsables todos los integrantes del grupo.

Sesgo:

- No lograr establecer una comunicación con el total de los estudiantes desvinculados.

Tiempos y actividades

Actividad Propuesta	Tiempo (mes)
<i>Etapa de Planificación</i>	
Verificación (elaboración)	Octubre 2009
Aprobación de Protocolo	
Solicitud de autorización	Diciembre 2009
<i>Etapa de Ejecución</i>	
Obtención de los datos	
Gen 2008	Diciembre 2008
Gen 2009	Enero 2010
Tabulación de la información	Setiembre 2010
Análisis y Conclusiones	Enero y Febrero 2011
<i>Etapa de Presentación y Difusión</i>	
Elaboración del Informe	Marzo y Abril 2011
Impresión del Informe	Abril 2011
Divulgación de resultados y sugerencias	Abril 2011

Recursos

<i>Recursos</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Detalle</i>
Humanos	6	<i>Estudiantes de la Licenciatura/ Grupo Investigador</i>
<i>Materiales</i>	*****	<i>Uso: Fotocopias, tablas de apoyo, lapiceras, sobres, hojas, cuadernos, cartuchos, De consumo: computadora, impresora.</i>
<i>Financieros (*)</i>	*****	*****

() Cuadro de Presupuesto*

Financieros: Cuadro Presupuesto

Rubro	Cantidad	Detalle (U\$)	Total (U\$)
Bienes de Consumo:			
Fotocopias	500	0.50.-	250.-
Lapiceras	10	10.-	100.-
Cuadernos	5	15.-	75.-
Sobres	15	3.-	45.-
Impresiones	300	2.-	600.-
Encuadernación	5	80.-	400.-
Horas de llamadas telefónicas	600`	3.-	1800.-
Horas de Cyber/Internet	450 hs	5.-	2250.-
Transporte:			
Urbano	144	18.-	2592.-
Interdepartamental	30	30.-	900.-
<i>Imprevistos</i>			
		TOTAL	9012

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Los datos obtenidos serán tabulados y se procederá a realizar el procesamiento de los mismos a través de tablas de frecuencia y gráficos con las variables seleccionadas.

Posteriormente se realizará un análisis univariado y bivariado, de manera de interpretar la información para luego elaborar las correspondientes conclusiones y sugerencias.

Luego de finalizado el presente trabajo se realizará una devolución a las autoridades de la UP - DIBA, con el objetivo de informar acerca de los resultados obtenidos en dicho estudio, se realizará un encuentro con la invitación a los estudiantes implicados, docentes y autoridades de la FdeE. Además se confeccionará un póster para la difusión de la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Rocha F, Verde J, Rodríguez C. Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Proyecto creación de Unidad Pedagógica. Montevideo: FEFMUR; 2007.
- Boado M. Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. Montevideo: UNESCO–IESALC; 2005.
- Ballesteros H. Situación y perspectivas de enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería. 2006; 1 (1). p. 53-54.
- OPS. Invirtiendo en el desarrollo: un plan práctico para conseguir los objetivos de desarrollo del milenio Montevideo: OPS; [s.d.].
- Verde J. Proyecto Mentor CSE – UP- Facultad de Enfermería; 2007.
- Uruguay. UdelaR. Plan estratégico de desarrollo de la universidad de la república: 2001-2005 Montevideo: Pledur; 2005..
- Uruguay. UdelaR. Plan de Trabajo: hacia la Reforma Universitaria. Montevideo: Equipo Rectoral; 2008
- Bazan L, Bustamante M, Correa G; Dos Santos N; Ferreira A, García C. Proyecto estudiantil integral de inserción, desarrollo y permanencia, del estudiante de la generación de ingreso. Montevideo: FEFMUR; 2008.
- Bazan L, Correa G, Fernandez J, Ferreira A, Garcia S, Giovio L Proyecto teps, tutorías entre pares estudiantiles: una estrategia para la inserción y permanencia del estudiante de la generación de ingreso. Mantevideo: FEFMUR; 2009.
- Custodio L. Caracterización de los desertores de Udelar: desde la inversión y el consumo hacia la exclusión académica y la deserción voluntaria. Montevideo: Facultad Ciencias Sociales; 2007.
- Tinto V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Carlos María de Allende (trad.), en Revista de la Educación Superior, N°. 71, Julio-Septiembre, México, Anuiés, 1989.

- UR–Montevideo–Uruguay. Universidad de la República. fdea setiembre 2008 –fdea setiembre 2005- fdea octubre 2009. Disponible en: http://www.universidadur.edu.uy/gestion/doc_tr27.pdf
- Cabrera A. Plan Nacional de desarrollo de recursos humanos para enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería, 2006. vol 1, nº 1. pág. 37- 43. Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/rue/sitio/edicion11.htm>
- Samayoa C. Recursos Humanos para la Salud de las Américas. OPS – OMS. 2004. Disponible en: www.ops.org.
<http://www.fenf.edu.uy/rue/sitio/edicion11.htm>
- Yepes F. Factores causales de la deserción estudiantil en el pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Antioquia de 1997 a 2004. Rev. Fac Odont Univ Antioq; 2007. 19 (1) :35-48. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/regional/resources/lil-489772>
- Fajardo Maldonado A. Permanencia y deserción de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad el bosque desde el segundo periodo académico de 2001 hasta el primer periodo académico de 2006, Rev colomb enf 2007. 2 (2): 67-76. Disponible en: <http://pesquisa.bvsalud.org/regional/resources/lil-483489>
- Diaz Peralta C. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena Estud. Pedagógico, 2008. 34 (2): 65-86. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052008000200004&lang=pt
- Diaz C. Factores de deserción estudiantil en ingeniería: una aplicación de modelos de duración, Inf. Tecnol. 2009. 20 (5): 129-145. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s071807642009000500016&lang=pt
- Castaño E. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria, Lect. Econ. 2006. (65): 11-35. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0120-25962006000200001&lang=pt

ANEXO N° 1

Montevideo, Diciembre de 2009.

A: Prof. Mg. Josefina Verde

Directora UP

Prof. Mg. Fany Rocha

Directora DIBA

De: Grupo de Trabajo de Investigación Final

El grupo Investigador se encuentra desarrollando el TFI de la Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios '93.

La línea de trabajo se encuentra en el marco de la Investigación Educativa, siendo “desvinculación estudiantil en el estudiante de la generación de ingreso 2008 y 2009 de la carrera Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios '93 de la Facultad de Enfermería – UdelaR”.

El Tipo de Estudio es descriptivo, siendo el mismo de corte transversal; el cual se llevará a cabo en la República Oriental del Uruguay, en zona sur del territorio, ciudad Montevideo, FdeE – UR, en el periodo 2008 y 2009 (Área de Estudio).

El Universo corresponde a los estudiantes inscriptos, en Bedelía de Facultad de Enfermería – UdelaR, al plan 93' –en el periodo 2008 y 2009. N=.... estudiantes Montevideo.

Sobre Método, técnica e instrumento de recolección de datos: la fuente de los datos a utilizarse son los registros existentes en la UP, de esta forma se hará un análisis de contenido (datos brindados por la UP)

Visto lo expuesto solicitamos a las autoridades de dicha Unidad el acceso a los registros que posee la UP, se dará lectura a los mismos para luego implementar el Plan de Tabulación y Análisis.

Saludos cordiales.

Integrantes:

Br. Echeverriborda, Lucia - CI: 3.853.471-2, Br. Ferreira, Andrés - CI: 3.072.802-8, Br. Garcia, Sebastián - CI: 3.693.236-2, Br. Giovio, Laura - CI: 3.120.658-6, Br. Irastorza, Lorena - CI: 3.263.701-1, Br. Luzardo, Juana - CI: 3.859.445-3

ANEXO N° 2

Cuestionario

SEXO: MASCULINO....
FEMENINO....

GENERACIÓN: 2008...
2009....

EDAD: 18 A 22 AÑOS
22- 27 AÑOS
MAYOR A 28 AÑOS

ESTADO CIVIL: SOLTERO....
CASADO (CONVIVIENDO)...
VIUDO...
DIVORCIADO

PROCEDENCIA: MONTEVIDEO...
INTERIOR...
EXTERIOR...

ORIENTACIÓN DE BACHILLERATO: BIOLÓGICO....
HUMANÍSTICO...
CIENTÍFICO...
ARTÍSTICO....

DESVINCULACION ESTUDIANTIL: SI...
NO...
NO SE UBICARON...

CAUSAS DE DEVINCULACION: PASAJE A OTRO SERVICIO...
NO CUBRIR SUS EXPECTATIVAS PERSONALES
INCOMPATIBILIDAD LABORAL/CARGA HORARIA
DE ESTUDIOS
PROBLEMAS PERSONALES...
RAZONES SOCIALES...

