



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DIRECCIÓN DEL PROGRAMA BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE FACULTAD DE ENFERMERÍA DE GENERACIÓN 2007 EN MONTEVIDEO.

Prof. Magíster Jo**AUTORES:**

Br: Arriola, Silvia
Br: Azambulla, Analía
Br: Ferrer, Celeste
Br: Martín, Lucrecia
Br: Muñoz, Valeria

TUTORES:

Prof. Mag. Fany Rocha
Prof. Mag. Josefina Verde

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

MONTEVIDEO 2012

AGRADECIMIENTOS

A familiares y amigos por estar siempre a nuestro lado y confiar en nosotros.

A la Prof. Magister Josefina Verde por ser nuestra guía y apoyarnos en todo nuestro proceso.

A la Prof. Magister Fany Rocha.

A los funcionarios de Bedelías por otorgarnos las fuentes de información.

A los funcionarios de la Unidad Pedagógica.

A los funcionarios de la Biblioteca por brindarnos material de apoyo.

INDICE

- RESUMENPág. 4
- INTRODUCCION.....Pág. 6
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION.....Pág. 8
- ANTECEDENTES.....Pág. 10
- MARCO CONCEPTUAL.....Pág. 16
- OBJETIVOS.....Pág. 22
- METODOLOGIA.....Pág. 23
- RESULTADOS Y ANALISIS..... Pág. 26
- CONCLUSION.....Pág. 45
- SUGERENCIAS.....Pág. 47
- BIBLIOGRAFIA.....Pág. 48
- ANEXOS.....Pág. 50

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación fue realizado por cinco estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería (UDELAR).

Surge como una necesidad del Departamento de Educación, que a través de la Unidad Pedagógica, realiza estudios de rendimiento, centrándose fundamentalmente en la Generación de ingreso, no pudiendo realizar seguimiento de cohortes por falta de recursos.

El **objetivo** de dicha investigación fue determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Generación 2007, Plan de Estudios 1993, durante todo el transito curricular, y así poder identificar dificultades curriculares, además de conocer el perfil social de dicha generación.

La revisión bibliográfica se basó en la búsqueda de estudios dentro del área problema llevados a cabo en América Latina, como consecuencia de que los países involucrados afrontan una realidad socio – cultural muy similar a la de nuestro país.

Esta investigación corresponde a un **estudio descriptivo, cuantitativo, prospectivo;**

El universo que compone nuestro estudio comprende a 427 alumnos inscriptos a la Facultad de Enfermería (UDELAR), en el año 2007.

La recolección de los datos se realizó mediante fuente secundaria: escolaridad de los estudiantes obtenidos a través de Bedelía de la Facultad de Enfermería, con la elaboración de un instrumento individual para cada estudiante perteneciente por parte de los investigadores para tal fin.

La fuente utilizadas fueron: las actas en Bedelía y datos de las ficha de ingreso de cada estudiante, brindados por bedelías.

La información se analizó aplicando estadística descriptiva.

En relación a los **resultados** obtenidos podemos decir que ES.FU.NO fue la asignatura integrada con menor aprobación, con porcentajes que van desde 26% a 52%. La mayor aprobación corresponde al curso Paciente Crítico (93,3%).

De las asignaturas independientes las de menor aprobación fueron Metodología I (30 %) de los estudiantes, Bioestadística I (32%) y Salud Mental (46 %).

En tanto a las materias con mayor aprobación fueron Bioética I y II (ambas 86 %), y Bioética III con el 85 % de aprobados. Epistemología de Enfermería III (80 %) seguido de Microbiología y Parasitología, (75 %) entre otros.

En relación a los promedios de aprobación de materias integradas el mayor corresponde a la asignatura Diagnóstico de Salud Individual y Colectiva (8), Enfermería Comunitaria (8).

En relación a los promedios de aprobación de las materias independientes el mayor corresponde Metodología Científica IV (10); seguido de Microbiología y Parasitología (9)

Por el contrario las materias que obtuvieron los promedios de aprobación más bajos son: Administración (6); seguidas de Adulto y Anciano (6,3) y bioestadística (6.4), entre otros.

Mediante la observación del comportamiento de ambas variables es decir materias integradas y materias independientes que presentan diferentes formas de cursar, evaluar y aprobar, según lo estipulado por el plan 93, el promedio de aprobación obtenido es mayor para las asignaturas independientes, decayendo estos para las asignaturas integradas.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación fue realizado por cinco estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería (UDELAR).

Surgió como una necesidad del Departamento de Educación, que a través de la Unidad Pedagógica, realiza estudios de rendimiento, centrándose fundamentalmente en la Generación de ingreso, no pudiendo realizar seguimiento de cohortes por falta de recursos.

Existe por lo tanto para cada Generación, información del ingreso y del final de los estudios, lo que da cuenta de los resultados, pero no habilita el estudio del proceso para fundamentar intervenciones de reforzamiento.

El énfasis en la Generación de Ingreso está dado por la política definida en la Universidad, quien ha desarrollado un Programa orientado al apoyo longitudinal durante el primer año. Las razones se refieren a la necesidad de asegurar la democratización del acceso a la educación superior y esto abarca el estudio de necesidades formativas, el acompañamiento para evitar la desvinculación, el apoyo con becas y otros soportes, entre otras medidas.

Evaluar el egreso permite cuantificar la eficiencia del sistema. Por ello se establecen índices ingreso –egreso, pero como señalamos queda un espacio entre ambos acontecimientos que permanece desconocido y que puede alterar los índices mencionados.

En este estudio se intentó indagar cómo es el tránsito estudiantil a lo largo de la carrera, tratando de identificar cuáles son las asignaturas que tuvieron mayor y menor aprobación, así como también aquellas materias con mayor índice de reprobación.

El producto habilitará al Departamento de Educación a instrumentar intervenciones educativas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La fuente para realizar dicho trabajo fueron los datos proporcionados por Bedelía sobre las calificaciones de los estudiantes de la generación 2007 a lo largo de los 5 años de la carrera, a modo de demostración del acontecer en los diferentes tramos curriculares. Fue seleccionada la generación 2007, ya que corresponde a la generación a la cual pertenecemos, desde el inicio hasta el tercer ciclo del segundo módulo.

Mediante el estudio de las escolaridades de los estudiantes se pudo establecer las dificultades existentes en las asignaturas dependientes e independientes, definidas por el Plan de Estudios 1993, plan por el cual se

rige actualmente nuestra Facultad aunque nos encontramos en un proceso de cambio de Plan. Sin duda, este y otros estudios similares contribuirán aportando información útil para justificar las necesidades del cambio y contribuirán a orientar en parte, el diseño curricular.

Por otra parte, el proceso de acreditación por el cual transita nuestra carrera, hace imprescindible disponer de investigaciones que den cuenta de los procesos educativos, sus resultados e impactos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de generación 2007 de la Facultad de Enfermería, Universidad de la República, que cursan el plan de estudios 1993, en relación a las asignaturas integradas e independientes de los diferentes ciclos?

JUSTIFICACION

Actualmente el avance de las tecnologías, el desarrollo de la información, constituyen alguno de los factores que han llevado a hacer énfasis en la educación superior para dar respuestas a la sociedad desarrollando profesionales con las competencias requeridas.

Las universidades del mundo, han mostrado mayor interés en cuanto a la calidad, evaluación y eficiencia de sus procesos, donde el rendimiento académico de los estudiantes que está formando representa un indicador importante ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los mismos.

A nivel de las universidades que conforman los países del MERCOSUR encontramos una documentación denominada Dimensiones, componentes, criterios e indicadores para la acreditación del MERCOSUR ¹por el cual se rigen dichas facultades, el mismo plantea una estructura que deben de tener aquellas instituciones académicas para formación de profesionales en la salud.

Nuestra Institución se encuentra en proceso de evaluación y modificación del Plan de Estudios. En el cual los resultados de dicha investigación serán un insumo para la Comisión que se ocupa de liderar el cambio.

Debemos señalar que son escasos los trabajos de investigación respecto al tema en esta institución como en otras, según los hallazgos encontrados sobre dicha temática.

¹Mercosur educativo, Dimensiones, componentes, criterios e indicadores para la acreditación Mercosur, enfermería, sistema arcu-sur, mayo 2008

Además, el sistema de acreditación del Mercosur, por el cual es evaluada nuestra Facultad en el proceso de acreditación institucional, establece como uno de los estándares la necesidad de estas evaluaciones de rendimiento académico.

Como estudiantes universitarios es de nuestro mayor interés conocer la evaluación académica de los estudiantes de la generación 2007 ya que creemos que corresponde a la medición del efecto que tiene el sistema universitario sobre el estudiante y así afrontar los distintos factores que influyen en el rendimiento académico.

Este trabajo de investigación tuvo como propósito analizar y dar a conocer cuáles son las calificaciones de las materias integradas e independientes y como se relaciona con el rendimiento académico que los estudiantes logran alcanzar.

Con el desarrollo y culminación de esta investigación esperamos realizar un aporte que pueda servir de orientación a los estudiantes, futuros profesores así como a los profesores que desean mejorar en el desempeño de su labor docente.

Es nuestro deseo que al haber abordado este tema y por los resultados que se logran conocer gracias a él, se produzca un incremento en el interés de otros investigadores por abordar este mismo tema u otros similares, realizando investigaciones.

ANTECEDENTES Y RELEVANCIA DE LA TEMATICA

Las investigaciones realizadas en diversos países sobre rendimiento académico son muchas, en especial los relacionados al rendimiento escolar. El énfasis en los estudios a nivel superior es más reciente. El tema ha sido abordado desde diferentes enfoques, donde se hace énfasis en la existencia de factores que influyen en el rendimiento y no solo los aspectos cognitivos y psicológicos.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial; en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional Pérez² y uno de los factores determinante es la familia.

Por su parte, Abarca y Sánchez ³ en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

El trabajo de Giovagnoli⁴, utiliza modelos de duración, cuya particularidad es que permiten calcular la probabilidad de que un estudiante deserte de la institución, dado que se encuentra en un ⁴determinado semestre. Entre los resultados más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar. No existen diferencias

²Pérez citado por Adell, Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico
<http://www.ilustrados.com/tema/11351/Disfuncionalidad-familiar-rendimiento-academico.html> 2002

³Abarca y Sánchez, Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. periodo 2009, Cuadernos de educación y desarrollo.

vol 2. n° 11, 2005.

⁴Giovagnoli, Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno periodo 2009

Cuadernos de educación y desarrollo. vol 2, n° 11, 2002.

significativas, en el riesgo de desertar, entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera, y los principiantes. El fracaso vocacional no se constituye en una variable explicativa relevante, que explique el riesgo de deserción; por el contrario, el sexo masculino y el estado civil soltero incrementan el riesgo de deserción.

EEUU

En EEUU a partir de los 80, todos los estudios desarrollados sobre el rendimiento académico han tenido una marcada influencia de la investigación a cargo de Vincent

Tinto⁵ y de Alexander Astin⁶ quienes incorporaron modelos explicativos de la permanencia y el logro en la universidad.

Merecen especial destaque, además, los aportes de Pascarella y Terenzini⁷ en el ordenamiento y la sistematización de la investigación educativa, desarrollada con el fin de explicar el impacto de la universidad en el estudiante.

Singer y Willet⁸ en su artículo "From whether to when: New methods for studying student dropout and teacher attrition" se realizan una importante revisión sistemática de varios trabajos empíricos basados en estos modelos utilizando diferentes metodologías. Las investigaciones muestran que los alumnos que desertan, comparados con aquellos que permanecen en la universidad, tienden a tener menores notas académicas en promedio y padres con menor educación e inferiores ingresos. También se ha estimado que los estudiantes con un mayor nivel de interacción con el claustro de profesores y con otros estudiantes tienen menor probabilidad de abandonar,

⁵Vincent Tinto, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Montevideo, mayo de 2005, 1975, 1991.

⁶Alexander Astin; COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, **INDICE INFORME DE INVESTIGACION**, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Montevideo, mayo de 2005, 1975, 1991

⁷Pascarella y Terenzini, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Montevideo, mayo de 2005, 1975, 1991.

⁸Singer y Willet, Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. periodo 2009, Cuadernos de educación y desarrollo. vol 2, n° 11, 1991

pero es muy posible que tal interacción sea una función de muchos de los factores que influyen en la probabilidad de desertar, asimismo se ha presentado que la deserción es mayor en el primer año de la carrera universitaria.

Cerconi, L. y Ortiz de Guevara⁹ E. en su artículo sobre “Los estudios universitarios como determinantes del nivel de ingreso: Una aproximación econométrica” sostienen, mediante una encuesta realizada a un grupo de desertores de la Universidad Nacional del Sur estimaron un modelo logit para identificar las variables explicativas de la probabilidad de un desertor de pertenecer a los dos quintiles de ingresos más altos. También construyeron indicadores para determinar las posibilidades que tiene un alumno de graduarse. Un resultado es que las mayores oportunidades de graduación se ubican entre aquellos estudiantes cuyas familias pertenecen a los estratos socioeconómicos elevados.

En Tennessee, EE.UU. Nye, Bárbara, Larry Hedges y Spyros Konstantopoulos¹⁰ realizaron investigaciones acerca del beneficio de las clases con grupos reducidos para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes llegando a la conclusión que las clases pequeñas producen altos rendimientos académicos, sin embargo para los alumnos con bajo rendimiento académico el beneficio es débil.

ESPAÑA

En el año 2007, el fracaso escolar afectaba al 31% de los estudiantes españoles, es decir, casi un tercio de la población de 18 a 24 años no había completado la Educación Secundaria Obligatoria ni había continuado algún tipo de formación.¹¹ Los alumnos que abandonan las aulas sin haber obtenido ningún título académico suelen ser varones, que han cursado sus estudios en un centro público y que residen en el sur de España.

⁹Cerconi, L. y Ortiz de Guevara, E. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. periodo 2009, Cuadernos de educación y desarrollo. vol 2, nº 11, 1999.

¹⁰Factores Sociales negativos que inciden en el Bajo Rendimiento Escolar-
<http://www.monografias.com/trabajos84/factores-sociales-rendimiento-escolar/factores-sociales-rendimiento-escolar.shtml>

¹¹[El fracaso escolar en España](http://periodistaenciernas.espacioblog.com/post/2009/04/24/el-fracaso-escolar-espana) :<http://periodistaenciernas.espacioblog.com/post/2009/04/24/el-fracaso-escolar-espana>

Tradicionalmente se ha asociado este fenómeno con situaciones familiares problemáticas. Es cierto que los jóvenes de familias desestructuradas o con un escaso poder adquisitivo tienen más posibilidades de abandonar las aulas sin haber obtenido ningún título. Pero en los últimos años, ha aparecido un nuevo perfil de fracaso escolar: chicos de familias estructuradas, cuyos padres cuentan con una formación académica y disfrutan de una posición económica holgada.

CANADA

En Canadá, D'Amico¹² y D'Amico y Baker¹³ señalan que el efecto sobre el nivel de escolaridad se relaciona con la dedicación al trabajo, según tenga una dedicación mayor o menor de 20 hs. semanales.

Greenberger¹⁴, documenta el impacto negativo del trabajo sobre una gama de variables: el promedio, el ausentismo, el tiempo de estudios, la delincuencia y las aspiraciones en términos de escolarización. Steinberg¹⁵ y Dornbusch¹⁶ observan que trabajar 10 hs o menos por semana no tiene ningún efecto, ni positivo ni negativo, sobre la performance escolar.

MEXICO

12D'Amico, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Montevideo, mayo de 2005, 1984.

13D'Amico y D'Amico y Baker, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Montevideo, mayo de 2005, 1984

14Greenberger, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Serie documentos de trabajo, DT (05/01), Montevideo, mayo de 2005, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Proyecto: El rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, 1982, 1991.

15 Steinberg, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Serie documentos de trabajo, DT (05/01), Montevideo, mayo de 2005, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME DE INVESTIGACION, Proyecto: El rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, 1982, 1991.

16Dornbusch, Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes, Mayo 2005, Serie documentos de trabajo, DT (05/01), Montevideo, mayo de 2005, COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA, INDICE INFORME

En la ciudad de Veracruz se llevó a cabo una investigación sobre la correlación de los Hábitos de estudio, actitudes y autoestima en relación al rendimiento académico en estudiantes de enfermería

La investigación demuestra que 85% de los estudiantes que conforman la muestra son del género femenino (de ellos, el 57% con un rango de edad de 19 y 20 años). El 83% de los estudiantes posee hábitos de estudio adecuados. En cuanto a las actitudes, se detectó que en el 68% de los estudiantes son inadecuadas. Respecto al nivel de autoestima se detectó que el 97% de los estudiantes posee un nivel “alto” o “medio” y el 3% de los participantes presentó un nivel “bajo” de autoestima. Se observó que el nivel de rendimiento académico fue “excelente” o “bueno” en el 65% de los estudiantes; “regular” en el 20% y “bajo” en el 14%. Mediante el Análisis de Correlación de Pearson se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre los hábitos, las actitudes hacia el estudio y la autoestima, con el rendimiento académico.

COLOMBIA

En Colombia, Castaño, E¹⁷. en su investigación “Deserción estudiantil Universitaria: Una Aplicación de Modelos de Duración en la Facultad de Ingenierías de la Universidad de Antioquia-Colombia”, encuentra cuatro conjuntos de factores como determinantes de la deserción estudiantil. El primer factor es el individual, el cual reúne las características demográficas del estudiante. El segundo factor es el académico, el cual está asociado a variables que contemplan la educación y la orientación previa del estudiante, así como el desempeño académico dentro de la institución. El tercer factor es el socioeconómico, que considera los aspectos laborales, tanto del estudiante como de la familia, así como la dependencia económica; además, incluye el crecimiento económico, medido a través del PIB, como indicador de la situación económica del país. El cuarto factor es el institucional, que contempla las variables asociadas con la adaptación del estudiante al ambiente universitario.

Los resultados muestran que los estudiantes jóvenes, los hombres, los solteros o aquellos estudiantes que han sufrido alguna calamidad familiar, tienen un mayor riesgo de desertar. En términos académicos, la falta de

¹⁷Castaño, E. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, período 2009, Cuadernos de educación y desarrollo (enero 2010), vol 2, nº 11

orientación profesional, el haber egresado de un colegio privado, el tener un bajo rendimiento académico, el no tener experiencia en la educación superior o el haber desertado de otra universidad, incrementan el riesgo de deserción.

CHILE

En Chile se realizó una investigación basada en el análisis de los factores del rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno

Los resultados del presente estudio sobre el análisis de los factores que determinan el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes, permiten identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno.

Jadue, G¹⁸., en su documento “Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación”, indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

URUGUAY

En Uruguay, se dispone de un estudio de Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes. (2005) Facultad de ciencias económicas y de la Administración. Se trata de un estudio cuantitativo sobre las bases de datos existentes en la Universidad, provenientes del Censo de Estudiantes de 1999 y del Sistema de Gestión de Bedelías, para construir indicadores que permitan cuantificar la actividad y el rendimiento escolar, el nivel de ajuste y rezago de los estudiantes por servicio y un seguimiento particular del rendimiento en 10 carreras seleccionadas.¹⁹

MARCO CONCEPTUAL

¹⁸Jadue, G. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009, Cuadernos de educación y desarrollo, vol 2, n° 11.

Para hacer referencia al tema citaremos diferentes definiciones a fin de conocer los aspectos fundamentales y elementos de rendimiento académico. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro²⁰ como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco²¹).

Según Herán y Villarroel²², el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por su lado, Kaczynska²³ afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los

19Rendimiento escolar en la universidad de la república :una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes <http://www.iesta.edu.uy/wp-content/uploads/2010/03/0501.pdf>

20Pizarro, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo, Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Chile, 1985

21Carrasco, J. La recuperación educativa, España. Editorial Anaya. 1985

22Heran y Villarroel, Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile, CPEIP, 1987

23KACZYNSKA, M. "El rendimiento escolar y la inteligencia". Buenos Aires: Pagina disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. 1986.

padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez²⁴sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick ²⁵define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Una manera de clasificar los tipos de conocimientos que se imparten en el sistema académico es agrupándolo en:

(a) *declarativo*, el cual se centra en el conocimiento acerca del *qué*; es decir, se refiere a la información específica que posee el sujeto en un área determinada, lo cual incluye aspectos tales como:

vocabulario, conceptos, principios, reglas y aspectos teóricos en general;

(b) *procedimental*, se refiere al conocimiento acerca del *cómo hacer*, a la acción práctica, al desempeño real y concreto;

(c) *contextual*, el cual se refiere al *cuándo hacer qué*; es decir, expresa el conocimiento discriminativo acerca la oportunidad en que se debe aplicar un determinado conocimiento o estrategia y no otra, dependiendo de las circunstancias.

Las pruebas prácticas son las indicadas para evaluar el nivel de conocimiento procedimental; o sea, la competencia adquirida para desempeñarse en una

24NOVÁEZ, M. Psicología de la actividad. México. Editorial iberoamericana. 1986

25Chadwick, C, Teorías del aprendizaje, Editorial Tecla: Santiago. 1979

determinada asignatura o área del conocimiento. Este tipo de instrumentos reciben también el nombre de pruebas de ejecución o funcionales. Por lo general, se emplean para medir habilidades determinadas tales como la destreza manual, la habilidad mecánica, la habilidad artística y otras.

En las pruebas prácticas, se le solicita al sujeto realizar una determinada actividad o tarea, a través de la cual se intenta determinar su competencia o maestría para llevarla a cabo. Estas prácticas se aplican fundamentalmente en áreas tales como: ciencias (trabajos de laboratorio, incluyendo el uso de aparatos, herramientas, instrumentos y materiales).

Lafourcade²⁶La comprobación del nivel de competencia alcanzada para ejecutar una determinada tarea, toma en cuenta tanto el proceso (secuencia de pasos necesarios para realizarla) como el producto que se obtiene de aquél, aunque no siempre es posible hacer esta separación en la práctica. Tales resultados pueden ser de presencia estable en el tiempo, o de apreciación momentánea.

Sin embargo, ***en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.*** Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento

²⁶Lafourcade, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes / Pablo D. Lafourcade – Buenos Aires: KAPELUSZ, 1969. – 355 p

escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" El Tawab²⁷,

Características del rendimiento académico:

García y Palacios²⁸, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

Para concluir sobre los diversos conceptos de RA, citaremos la definición de Pérez- Gómez ²⁹que define al RA como "éxito o fracaso a través de notas o calificativos".

Por lo que se hace necesario evaluar el conocimiento adquirido siendo este uno de los más utilizados por los profesionales de la educación.

En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado, a los exámenes y a las calificaciones, es decir, a las valoraciones de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de población.

El Plan de Estudios 93' plantea en su marco conceptual a la evaluación como "un mecanismo de autorregulación y retroalimentación del proceso educativo, integra todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y debe estar enmarcado en un concepto de libertad, participación, dialogo constante entre docentes y estudiantes y todos los que coparticipan dentro del medio en que se desarrolla el aprendizaje".

²⁷Tawab Definición de Rendimiento Académico, 1997

²⁸GARCÍA, O., PALACIOS, R. "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Lima, Perú, Universidad San Martín de Porres,. Pagina disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. 1991.

²⁹Pérez – Gómez, Cuaderno de educación , "La evaluación su teoría y su practica" Caracas, Venezuela Cooperativa de laboratorio educativo; 1991

Debe estimular la autocrítica y la toma de decisiones que promuevan una mayor inquietud por el análisis de situaciones y hechos, mediante un debe amplio y respetuoso. Por lo tanto evaluar implica la emisión de juicios cuantitativos y cualitativos valorativos acerca del alcance de los objetivos educacionales propuestos.

La evaluación del proceso educativo es una función compleja que comprende muchos aspectos tales como (conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, creatividad, estrategias, valores, personalidad) y, por supuesto, no se agota en la utilización de las pruebas de rendimiento académico, como único procedimiento de apreciación de los resultados de los aprendizajes, sino que requiere de otros medios, tales como, por ejemplo, la observación directa de la conducta del alumno aprovechamiento académico, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia terminal.

Haciendo referencia al plan de estudio 93 por el cual se rige la facultad de enfermería define al perfil estudiantil como aquel que “incorpora, profundiza e incrementa el conocimiento como objeto del proceso educativo, con la finalidad de contribuir a transformar la sociedad en beneficio de la justicia y bienestar de la misma. Se identifica con su profesión a través del desarrollo gradual de su identidad asumiendo responsabilidad colectiva. Asume compromiso como universitario, en los distintos ámbitos de atención”

El reglamento de plan de estudios 1993 en el Cap IV (DE LOS CURSOS) establece los niveles de aprobación:

.....”Art.9) Se considera asignatura APROBADA (integrada o independiente), cuando el estudiante ha obtenido un rendimiento de BUENO como mínimo, resultado del cómputo de las acreditaciones que se realizan en la asignatura, obteniendo así la promoción.

Art.10) Se considera asignatura GANADA, (caso de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el estudiante obtiene un rendimiento entre BUENO REGULAR y REGULAR. Esto significa que deberá rendir examen.

Art.11) Se considera asignatura PERDIDA, (caso exclusivo de las asignaturas integradas y de las asignaturas independientes con prácticas obligatorias), cuando el rendimiento del estudiante es inferior a REGULAR. También se considera asignatura PERDIDA (integradas o independientes) cuando ha perdido un examen por tres períodos. Esto significa repetir la asignatura.

Art.12) A los efectos de APROBAR o GANAR las asignaturas integradas, el estudiante deberá obtener como mínimo BUENO en las experiencias prácticas, para posteriormente computar los rendimientos teóricos.

Art.13) En las asignaturas independientes sin práctica obligatoria se rinde examen con cualquier rendimiento inferior a BUENO.

El Art.22 refiere a la escala de calificaciones para la promoción de cursos y aprobación de exámenes. Se la refiere a la que esta vigente en la Universidad de la República. Esas categorías resumen el aprendizaje del estudiante:

Porcentaje

45_49%	R.R.R	(03)
50_54%	R.R.B	(04)
55_59%	B.B.R	(05)
60_65%	B.B.B	(06)
66_71%	B.B.MB.	(07)
72_77%	MB.MB.B	(08)
78_83%	MB.MB.MB	(09)
84_89%	MB.MB.S.	(10)
90_95%	S.S.MB	(11)
96_100%	S.S.S	(12)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, Generación 2007, Plan de Estudios 1993, durante todo el transito curricular.
- Estimar los índices de desvinculación de la cohorte en las diferentes etapas del proceso formativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Caracterizar a los estudiantes de la generación 2007 Facultad de Enfermería.
- Conocer las calificaciones de los estudiantes de la generación 2007 a través de las materias integradas e independientes
- Identificar las asignaturas de menor rendimiento
- Identificar las asignaturas que provocan obstáculos
- Determinar el índice de desvinculación a lo largo de la carrera

METODOLOGIA

Tipo de estudio: Corresponde a un estudio, Descriptivo, Cuantitativo, prospectivo.

Área de estudio: La investigación se realizará en Uruguay, en la UDELAR, F de E

Población: Está formado por la totalidad de los estudiantes cursantes de la generación 2007 de la facultad de Enfermería de Montevideo.

Se consideró estudiante cursante de la generación 2007, aquel que rindió la 1° materia con dicha generación, siendo un total de 427 alumnos.

Periodo: Años 2007-2011

Definición de las variables a utilizar

Caracterización de la población: se realiza en función de diferentes variables.

Sexo: variable cualitativa dicotómica.

Definición conceptual: condición orgánica que diferencia al macho de la hembra.

Definición operacional: interpretación del sexo según el nombre de la persona.

Categorías: masculino- femenino

Edad: variable cuantitativa continúa

Definición conceptual: tiempo transcurrido en años desde el nacimiento

Definición operacional: será la expresada por la ficha al momento de inscripción.

Rango de edades:

17- 22

23- 28

29- 34

35- 40

41- 46

Procedencia: variable cualitativa nominal.

Definición conceptual: lugar de residencia del estudiante al momento de la inscripción a la F de E.

Definición operacional: será la expresada por la ficha al momento de la inscripción.

Categorías: Montevideo- Interior

Institución donde cursó estudios Pre-Universitarios (Bachillerato):

variable cualitativa nominal.

Definición conceptual: institución donde el estudiante finalizó sus estudios Pre-Universitarios.

Definición operacional: será la expresada por la ficha de inscripción.

Categorías: pública-privada.

Rendimiento académico: Como es una variable compleja podríamos analizarla desde los resultados en las evaluaciones y los tipos de asignaturas

Definición conceptual: Éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas o calificativos.

Definición operacional: calificaciones expresadas en el documento actas en cada asignatura.

Indicador: escala de calificaciones para la promoción de cursos y aprobación de exámenes (según lo establecido por el plan de estudio 1993):

Porcentaje

45_49%	R.R.R	(03)
50_54%	R.R.B	(04)
55_59%	B.B.R	(05)
60_65%	B.B.B	(06)
66_71%	B.B.MB.	(07)
72_77%	MB.MB.B	(08)
78_83%	MB.MB.MB	(09)
84_89%	MB.MB.S.	(10)
90_95%	S.S.MB	(11)
96_100%	S.S.S	(12)

Categorías:

FRACASO: aquellos estudiantes que obtuvieron calificaciones menores de 6.

Y en el caso de ir a examen siendo la calificación menor a 3.

SATISFACTORIO: estudiantes que obtuvieron calificaciones entre 6 y 8.

MUY SATISFACTORIO: estudiantes que obtuvieron calificaciones entre 9 y 10.

Excelente: aquellos estudiantes que obtuvieron calificaciones entre 11 y 12.

Medición: En cuanto a la calificación obtenida al termino del curso de cada asignatura.

Materia integrada: variable cualitativa nominal

Definición conceptual: es la materia que se desarrolla con diferentes aportes disciplinarios y la concurrencia obligatoria.

Definición operacional: son aquellas definidas en el reglamento del Pde E 93' ver anexo 1.1.

Materia independiente: variable cualitativa nominal.

Definición conceptual: es aquella asignatura que no tiene concurrencia obligatoria y que es evaluada mediante una prueba escrita o trabajo grupal según lo determine la cátedra.

Definición operacional: son aquellas definiciones en el reglamento del P de E 93' ver anexo 1.2.

Métodos de recolección de información:

La recolección de los datos se realizara mediante fuente secundaria: escolaridad de los estudiantes seleccionados de la población a estudio obtenidos a través de Bedelía de la Facultad de Enfermería, con la elaboración de un instrumento individual para cada estudiante perteneciente por parte de los investigadores para tal fin.

La fuente son: las actas en Bedelía y ficha de ingreso.

Plan de tabulación y análisis

Los datos se presentaron en orden por ciclo y sus respectivos módulos, cuantificando el rendimiento académico por asignatura.

Se estableció el rendimiento académico, expresando el porcentaje de aprobación y reprobación.

El análisis de la información fue cuantitativo, los datos fueron interpretados mediante técnicas estadísticas descriptivas, se presentaron en tablas y gráficos.

Los promedios de las asignaturas se realizaron sumando las calificaciones de cada estudiante que aprobó la misma y dividiéndola entre el número de estudiantes que la aprobó.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

De los datos obtenidos de la caracterización de la población inscrita en la Universidad de la República-Facultad de Enfermería en el periodo que corresponde diciembre-febrero del año 2007 (**427**) se desprende que el 79 % es de sexo femenino, lo cual incluye a dicha generación dentro de los promedios de distribución por sexo habituales en los últimos años.

La mayoría de los estudiantes proceden del interior del país alcanzando un 65 % del total, siendo el restante un 35% de la capital del mismo.

La edad estuvo comprendida entre los 17 y 46 años de edad. El mayor porcentaje de los estudiantes (78%) correspondió a las edades comprendidas entre los 17 y 22 años respectivamente, seguido de un 15 % de estudiantes cuyas edades se encontraban en el rango de 23 a 28 años, 3 % entre los 29 -34 años y entre los 35 - 40 años. El menor porcentaje correspondió a las edades comprendidas entre 41-46 años. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes comenzaron la carrera de licenciatura en Enfermería al culminar sus estudios preuniversitarios.

Haciendo referencia a donde cursaron dichos estudios nos encontramos que un 93 % de estos cursaron los mismos en instituciones públicas y solo un 7 % en instituciones privadas. (Ver Anexo N°2: Graficas).

Tabla N° 1: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 1 del 1er ciclo

	• EPISTEMOLOGÍA DE ENFERMERÍA	• METODOLOGÍA CIENTÍFICA	• EDUCACIÓN	• SOCIOLOGÍA
No se presento	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Examen	135 37%	242 70%	56 16%	113 33%
Aprobado	228 63%	106 30%	212 60%	227 65%
Total	363 100%	348 100%	268 100%	340 100%

Calificaciones				
6 a 7	93 27%	73 21%	187 53%	142 41%
8 a 9	63 17%	29 8%	25 7%	60 17%
10 a 11	47 13%	4 1%	0 0%	25 7%
12	25 6%	0 0%	0 0%	0 0%

Epistemología de Enfermería I podemos decir que el 37 % de los estudiantes debieron rendir examen de dicha materia, mientras que 63 % la aprobó. El mayor porcentaje (27%) aprobó con las calificaciones entre 6 y 7, y sólo 6% obtuvieron calificaciones de 12.

Con respecto a **Metodología Científica I** el porcentaje de alumnos que se fueron a examen fue de un 70 %, aprobando la materia 30 %.

Las calificaciones obtenidas fueron un 21% entre 6 y 7, 8% para el rango de 8 y 9 y un 1 % entre 10 y 11.

Educación para la Salud I: 16% debieron rendir examen, el 60% de los estudiantes aprobaron la materia.

Los niveles de calificación fueron 53 % para el rango comprendido entre 6 y 7 y el 7 % restante entre rango de calificaciones comprendido entre 8 y 9.

Sociología I: 33 % rindió examen. El 65 % aprobaron la materia.

El 41 % obtuvo niveles de calificaciones entre 6 y 7, el 17 % fue para los niveles de calificaciones entre 8 y 9 y tan solo un 7 % obtuvieron entre 10 y 11.

Tabla N°2: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 2 del 1er ciclo

•SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA	•NUTRICIÓN	•MICROBIOLOGÍA	• SALUD MENTAL	•BIOESTADÍSTICA
-------------------------------	------------	----------------	----------------	-----------------

No se presento	0 0%	0 0%	49 19%	0 0%	0 0%
Examen	68 22%	79 31%	61 25%	144 54%	200 68%
Aprobado	129 41,6%	173 69%	140 56%	122 46%	92 32%
Total	135 100%	252 100%	250 100%	266 100%	292 100%

Calificaciones					
6 a 7	58 19%	99 39%	38 15%	107 40%	79 27%
8 a 9	41 13%	62 25%	84 34%	10 4%	13 5%
10 a 11	28 9%	11 4%	18 7%	5 2%	0 0%
12	2 0,6%	1 1%	0 0%	0 0%	0 0%

Salud Individual y Colectiva fue cursada por 305 estudiantes de los cuales el 22 % debió rendir examen de la misma. Se destaca un nivel de aprobación del curso 41,6 %, el 35% de los estudiantes aplazaron.

Respecto a las calificaciones 19 % dentro de los rangos 6 a 7 seguido de 13 % entre los rangos 8 a 9, un 9 % con 10 y 11 y un 0,6% de calificación 12.

Nutrición: El 31 % fue a examen y el porcentaje de aprobación de la materia fue de 69 % Entre los niveles de calificaciones se observa que el 39 % corresponden a 6 y 7, el 25 % para calificaciones entre 8 y 9, 4% para 10 y 11 y sólo 1% con 12 .

Microbiología I: 25 % rindió examen y aprobaron la materia el 56 %.

Respecto a las calificaciones, el 34% fue para 8 y 9, continuando con el 15 % entre los niveles 6 y 7, con un 7% para calificaciones de 10 y 11.

Salud Mental: el 54 % de dicha población rindió examen y aprobaron el 46 %. Con respecto a las calificaciones el 40% fue entre 6 y 7, el 4% fue entre 8 y 9, y el 2% fue de 10 y 11.

Bioestadística I: El 68% rindió examen. Aprobaron la materia el 32% de los estudiantes.

Respecto a las calificaciones, 27% aprobaron con calificaciones de 6 y 7 y 5% con calificaciones entre 8 y 9.

Tabla N°3: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 3 del 1er ciclo.

	· DIAGNÓSTICO DE SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA	• CELULAR	· NEURO - BIOLOGÍA	· LOCOMOTOR	• CARDIO - RESPIRATORIO	• DIGESTIVO, RENAL	· REPRODUCTOR Y DESARROLLO
No se presento	0 0%	126 28%	147 31%	211 41%	34 7%	136 30%	102 32%
Examen	25 11%	104 23%	69 15%	89 17%	82 16%	95 20%	44 14%
Aprobado	179 82%	126 28,2%	173 36%	132 25,7%	184 36%	163 40%	167 52%
Total	204 100%	356 100%	389 100%	432 100%	300 100%	394 100%	313 100%

Calificaciones							
6 a 7	69 32%	89 20%	65 14%	61 12%	89 17%	108 27%	34 10%
8 a 9	91 45%	31 7%	76 15%	48 9%	71 14%	35 8%	96 30%
10 a 11	19 5%	5 1%	26 5%	19 4%	23 4%	20 5%	37 12%
12	0 0%	1 0,2%	6 2%	4 0,7%	1 1%	0 0%	0 0%

En el **3° modulo** del primer ciclo encontramos a **Diagnostico de Salud Individual y Colectiva** en que debieron rendir examen 11 % de los estudiantes y 82 % aprobaron la materia.

Se destaca un 45 % de niveles de aprobación en el rango de aprobación de 8 y 9, seguido de 32 % entre niveles de 6 y 7 y un 5% entre 10 y 11.

Refiriéndonos a **ESFUNO** que constituye una materia integrada que consta de 6 UTIS analizamos que:

UTI I Celular: 23% de los estudiantes debieron rendir examen.

Con un porcentaje de aprobación del 28,2 %, el 20 % obtuvo calificaciones en un rango de 6 y 7, seguido de 7 % en el rango de calificaciones de 8 y 9, 1% calificaciones de 10 y 11 y 0.2% para el 12 para el 0,2%.

UTI II Neurobiología:15 % rindió examen con un porcentaje de aprobación de la materia de un 36%, destacándose que el 15 % se ubica en un rango de calificaciones de 8 y 9 seguido del 14 % en el rango comprendido de 6 y 7, de 10 a 11 de 5% y de 12 con un 2%.

UTI III Locomotor: debieron rendir examen 17 % de los estudiantes, con un porcentaje de aprobación del 25,7 % comprendido este en niveles de calificaciones de 6y7 con un 12%, con un 9 % entre 8 y 9, calificaciones de 10 y 11 con un 4% y 0,7% de 12.

UTI IV Cardio-respiratorio: debieron rendir examen el 16 % obteniéndose un porcentaje de aprobación del curso del 36%.

Los niveles de calificación fueron un 17 % con 6 y 7, un 14 % entre 8 y 9, el 4% obtuvo calificaciones entre el rango de 10 y 11 y un 1% con calificación 12.

UTI V. Digestivo. Renal y Endocrino: Rindió examen el 20% y el porcentaje de aprobación de la materia fue del 40 %, de él 27 % se ubica en niveles de calificación de 6 y 7, un 8 % dentro de los rangos de calificación 8 y 9 y un 5% con calificaciones entre 10 y 11.

30% de los estudiantes no se presentaron y un 10 % aplazaron.

UTI VI Reproductor: 14 % debió rendir examen con un porcentaje de aprobación de la materia del 52 %.

Las calificaciones dentro de los rangos de 8 a 9 fueron con un 30 % seguido con el 12 % entre el rango de 10 y 11, y con el 10% calificaciones entre 6 y 7.

Tabla N°4: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 1 del 2do ciclo

	· ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN ADULTO Y ANCIANO	· BIOÉTICA Y ASPECTOS LEGALES	· EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	· SOCIOLOGÍA II	· ADMINISTRACIÓN	· SALUD LABORAL	· EPIDEMIOLOGÍA	· METODOLOGÍA CIENTÍFICA II	· MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA II
No se presento	0 0%	0 0%	0 0%	58 28%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Examen	12 4%	30 14%	64 26%	10 5%	187 55%	69 27%	77 0%	90 42%	53 23%
Aprobado	246 82%	178 86%	151 62%	137 66%	145 43%	184 73%	172 70%	122 58%	176 75%
Total	258 100%	208 100%	215 100%	205 100%	332 100%	253 100%	249 100%	212 100%	229 100%

Calificaciones									
6 a 7	142 47%	47 23%	97 40%	50 24%	77 22%	137 54%	50 20%	61 29%	50 22%
8 a 9	104 35%	111 53%	46 19%	54 26%	66 19%	47 19%	64 25%	44 21%	51 22%
10 a 11	0 0%	15 7%	8 3%	30 15%	2 2%	0 0%	53 21%	17 8%	59 25%
12	0 0%	5 2%	0 0%	3 1%	0 0%	0 0%	5 4%	0 0%	16 6%

Adulto y Anciano (materia integrada): Solamente el 4 % debió rendir examen teniendo un porcentaje de aprobación de la materia un 82 %.

En cuanto niveles de calificación encontramos 47 % entre los rangos de 6 y 7 y 35 % para niveles de calificaciones entre 8 y 9.

Bioética y Aspectos Legales I: 14 % de los mismos debió rendir examen de la materia; el porcentaje de aprobación fue del 86 %.

Los niveles de calificaciones se distribuyeron: 53 % para el rango comprendido entre 8 y 9, el 23 % en el rango comprendido de 6 y 7, 7% entre 10 y 11y el 2% de 12.

Educación II: Debieron rendir examen 26 %, se obtuvo un porcentaje de aprobación de la materia el 62 %.

El 40 % de los aprobados estaban dentro de los niveles de calificación de 6 y 7 y el 19 % entre el rango de 8 y 9; 6% para calificaciones de 10 y 11 y un total de aplazados de 12 %.

Sociología II: Un bajo porcentaje (5%) debieron rendir examen. Aprobaron la materia 66 % de los cuales 26 % se ubicó en calificaciones del rango comprendido entre 8 y 9, seguido de un 24 % para el rango de 6 a 7, 15% para 10 y 11y 1% de 12.

Administración I: Aplazó el 1% de los estudiantes mientras el 55 % debió rendir examen. Aprobó el 43%, el 22 % con calificaciones entre 6 y 7 ; el 19 % entre 8 y 9, vale destacar que el 2 % obtuvo calificaciones entre los rangos 10 y 11.

Salud Laboral: Rindió examen el 27 % con un porcentaje de aprobación de la materia del 73 %.Respecto a las calificaciones 54% se ubicó en el rango de 6 a7, seguido de un 19 % entre 8 y 9.

Epidemiología: 30 % se fueron a examen, de los mismos obtuvieron aprobación el 70%.

Según los niveles de calificación el 25 % estuvo comprendido en rangos de 8 y 9 el 21% entre 10 y 11 seguido de un 20 % en el rango comprendido de 6 y 7 y un 4% de calificación 12.

Metodología Científica II: Rindió examen el 42 %. El 58 % obtuvo la aprobación la materia, con niveles de calificación del 29% en el rango de 6 a 7, el 21% correspondió al rango de 8 a 9 y el 8 % correspondió al rango entre 10 y 11.

Microbiología y Parasitología II: El 23% fue a examen, siendo el porcentaje de aprobación del mismo un 75%.

Los niveles de calificación muestran una distribución muy pareja en sus porcentajes. Se obtuvieron un 25 % en el rango de 10 a 11, un 22% en el rango de 6 a 7 ,22% en el rango de 8 a 9 y un 6% con 12.

	•ATENCIÓN MATERNO INFANTIL	·SOCIOLOGÍA III	·BIOÉTICA Y ASPECTOS LEGALES II	·METODOLOGÍA CIENTÍFICA III
No se presento	0 0%	26 12%	0 0%	0 0%
Examen	34 % 19	0 0%	32 14%	94 39%
Aprobado	129 71,6%	150 70,95%	204 86%	150 61%
Total	163 100%	176 100%	236 100%	244 100%

Calificaciones				
6 a 7	114 63,3%	55 26%	61 26%	85 35%
8 a 9	15 8,3%	63 29,8%	81 34%	58 24%
10 a 11	0 0%	30 14,21%	46 19%	7 2,9%
12	0 0%	2 0,94%	16 7%	0 0%

Tabla N°5: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 2 del 2do ciclo

2° MODULO

Materno Infantil: Solamente el 19 % rindió examen y un 9,4 % de los estudiantes fueron aplazados. El 71,6 % de los estudiantes aprobaron el curso.

Respecto a las calificaciones el 63,3 % para el rango de 6 y 7 y en su 8,3 % para el rango comprendido entre 8 y 9.

Sociología III: aplazó el 17 % de los estudiantes, y el 12 % no se presento.

Aprobó el 70,95%. Según niveles de calificación el 26 % de los estudiantes se ubicó en el rango de 6 a 7, el 29,8 % de los mismos obtuvo calificaciones dentro del rango de 8 a 9, el 14,21 % calificaciones entre 10 y 11 y el 0,94 % fue para calificaciones de 12.

Bioética y Aspectos Legales II: 14 % de estudiantes debió rendir examen.

El porcentaje de aprobación la materia fue del 86 %. Los porcentajes para los niveles de calificación fueron en el rango comprendido de 6-7 el 26 %, 34 % para el rango comprendido de 8 y 9, 19 % fue para el rango de 10 y 11 y con un 7% calificación de 12.

Metodología Científica III: 39 % de estudiantes debieron rendir examen. De estos se obtuvo un 61 % de aprobaron la materia.

El porcentaje más alto según niveles de calificación correspondió al 35 % para el rango de 6 y 7, seguido por un 24 % entre 8 y 9 y en 3 % al rango de 10 y 11.

	•ATENCIÓN EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE	• SALUD MENTAL II	BIOÉTICA Y ASPECTOS LEGALES III	•METODOLOGÍA IV
No se presento	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Examen	13 4,4%	70 35%	32 15%	48 22%
Aprobado	252 85,5%	130 65%	181 85%	170 78%
Total	265 100%	200 100%	213 100%	218 100%

Calificaciones				
6 a 7	51 17,5%	106 53%	25 12%	24 11%
8 a 9	173 59%	24 12%	134 63%	34 15,5%
10 a 11	28 9%	0 0%	22 10,3%	66 30%
12	0 0%	0 0%	0 0%	46 21%

Tabla N°6: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 3 del 2do ciclo.

Atención en el Niño y el Adolescente: Debieron rendir examen el 4,4 %. El 85,5 % aprobó la materia, un 59 % en niveles de calificación que corresponde al rango entre 8 y 9 y el 17,5 % en el rango de 6 y 7.

Salud Mental II: El 35 % debió rendir examen a la misma, se obtuvo un 65 % de aprobación de la materia.

Respecto a las calificaciones 53 % aprobó con notas comprendidas en el rango de 6 a 7, seguido con un 12 % de notas comprendidas en el rango de 8 y 9.

Bioética y Aspectos Legales III. El 15,34 % de los estudiantes rindió examen de dicha materia.

El porcentaje de aprobación fue de un 85 %, 63 % perteneciendo al rango entre 8 y 9 seguido de un porcentaje de 12 % para el rango comprendido entre 6 y 7 y el 10,3% entre 10 y 11.

Metodología Científica IV: Rindió examen el 22 %, con 78% de aprobación. Se destaca 21% de los estudiantes que obtuvieron calificación 12 seguido por el 15,5 % que correspondió a los rangos entre 8 y 9, 11% entre 6 y 7 y 30% entre 10 y 11.

Administración II: 33% de los estudiantes rindió examen a la materia. El porcentaje de aprobación de la misma 66%.

El 30 % de los aprobados correspondió al rango de calificaciones comprendidos entre 6 y 7, el 35 % correspondió al rango entre 8 y 9 el 0,86% entre 10 y 11

Epistemología en enfermería II: El 23,6% de los estudiantes rindió examen. El porcentaje de aprobación de la materia fue de 76,4%.

Respecto a las calificaciones el 71% obtuvo calificación entre 6 y 7, el 4,5% entre 8 y 9, 0,90% entre 10 y 11.

Tabla N°7: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 1 del 3er ciclo.

	§ PACIENTE CRITICO	§ ADMINISTRACIÓN	•METODOLOGÍA CIENTÍFICA
No se presento	0 0%	0 0%	0 0%
Examen	12 4,5%	110 46%	120 52%
Aprobado	245 95%	129 54%	110 48%
Total	263 100%	239 100%	230 100%

Calificaciones					
6 a 7	134 %	50	107 %	45	65 %
8 a 9	111 %	41,7	22 %	9,2	29 %
10 a 11	9 3,4%		0 %	0	16 %
Nota 12	0 %	0	0 %	0	0 %

Paciente Crítico: 1,24 % de aplazados, aprobando la materia el 95%

El porcentaje de exámenes fue de 4,5 %.

Según niveles de calificación se obtuvo el 50 % para el rango de 6 y 7, seguido de un 41,7 % para el rango entre 8 y 9 y 3,4% entre 10 y 11.

Administración III: Rindieron examen de dicha materia el 46 %. El porcentaje de aprobación fue del 54 %, con un nivel de calificación de 45 % entre el rango de 6 y 7 y 9,2% entre 8 y 9.

Metodología Científica V: Rindieron examen el 52 %.Aprobaron la materia el 48% de los estudiantes.

Se obtuvieron calificaciones de aprobación en el rango de 6 a 7 en un 28%, seguido de un 13% en el rango de 8 a 9 y 7% entre 10 y 11.

Epistemología de Enfermería III: Debió rendir examen solo el 20 % de dicha población. El porcentaje de aprobación estuvo dado en un 80 %.

Respecto a calificación se obtuvo un 46 % para el rango entre 8 y 9, 16% entre el rango de 6 y 7, y 18 % para el rango comprendido entre 10 y 11

Tabla N°8: Rendimiento en las asignaturas que componen el Modulo 2 del 3er ciclo

	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ADMINISTRACIÓN	BIOESTADÍSTICA
No se presento	0 0 %	0 0 %	0 %
Examen	36 14%	35 14 %	117 %
Aprobado	213 84 %	195 77%	134 %
total	249 100 %	230 100 %	260 100%

Calificaciones	ENFERMERÍA COMUNITARIA	ADMINISTRACIÓN	BIOESTADÍSTICA
6 a 7	91 36 %	125 49 %	68 %
8 a 9	96 38 %	61 24 %	62 %
10 a 11	26 10 %	9 4%	3 %
Nota 12	0 0 %	0 0 %	1 0,4%

2° MODULO

Enfermería Comunitaria: se destaca que de dicha población el 2 % de los estudiantes aplazaron, el 14 % de los mismos rindieron examen. Aprobaron el 84% de los estudiantes. Se observa 38 % de calificaciones comprendidas entre el rango de 8 y 9, seguido con un 36 % entre el rango comprendido de 6 y 7 y finalmente en su 10 % los estudiantes obtuvieron calificaciones de 10y 11.

Administración 200 hs: Se destaca el 9 % de dicha población de estudiantes aplazados. El 14 % del resto de la población rindió examen. Aprobaron el 77% de los estudiantes Respecto al nivel de calificaciones se ubicaron en el rango de 6 a 7, un 49 %, seguido de un 24 % en el rango de 8 a 9 y 45% de 10 a 11.

Bioestadística II: El porcentaje de estudiantes que debió rendir examen fue del 47% en la materia y el porcentaje de aprobación de la misma fue del 54,4 %. Con un 27 % de niveles de calificaciones entre el rango de 6 a 7 seguido de un 25 % en el rango de 8 a 9 el 2% entre 10 y 11 y el 0,4% con calificaciones de 12.

Epistemología V: 2 % de estudiantes aplazaron, debieron rendir examen el 26 % de los estudiantes, se obtuvo un porcentaje de aprobación de la materia de un 72 % El 52% se ubicó con calificaciones entre 6y7, el 18% entre 8 y 9 y el 7% entre 10 y 11

DESVINCULACION

|

1° CICLO

2° CICLO

3° CICLO

PROMEDIO ESFUNO	ADULTO Y ANCIANO	ADMINISTRACION 200 HS
32 %	72 %	78 %

Con respecto a la desvinculación se realizó un corte seleccionando una asignatura integrada por cada ciclo, obteniendo el porcentaje de estudiantes que se han desvinculado a lo largo de la carrera de licenciatura en Enfermería de la Generación 2007.

Para la asignatura ESFUNO realizamos un promedio de desvinculación sumando la desvinculación de cada UTI para luego dividirla en las 6 UTIS correspondientes, de la cual obtuvimos un porcentaje de desvinculación del 32%. Coincidiendo con datos aportados por la unidad Pedagógica con la distribución general para el primer año de la generación 2008 y 2009 con un 36 % de estudiantes desvinculados y la generación 2010 con un 34 %.

En lo que refiere a la asignatura Adulto y Anciano obtuvimos una desvinculación de estudiantes del 72 %, continuando con el 3° ciclo Administración 200 hs que obtuvimos el 78 % de estudiantes desvinculados.

Suponemos que en el segundo y tercer corte, el fenómeno se vincula más al **rezago** que a la **desvinculación**. De cualquier forma, podemos concluir que sólo el 22 % de los estudiantes de la generación 2007 han cumplido en los tiempos planificados por el Plan de Estudios 1993.

Con respecto al 78 % de los estudiantes que se rezagan o desvinculan de la Facultad de Enfermería, no conocemos realmente la causa, ya que existen diversos factores que pueden influir, desde situación económica deficitaria, razones laborales, fracaso vocacional, abandono de los estudios universitarios; ausencia de apoyo familiar entre otros.

Proponemos que dicha temática sea abordada por futuras investigaciones realizadas por otros estudiantes.

CONCLUSIONES

Finalizada la investigación fueron alcanzados los objetivos propuestos, es decir se conoció y analizo el perfil social de la población y el comportamiento de las materias o asignaturas integradas e independientes.

Estos datos nos dan una visión de la características macroscópicas de la población que abarco nuestro estudio ya que podemos suponer índices bajos de calificación o un ausentismo y deserción importante si tenemos en cuenta que estamos frente a una población que vive muy lejos y todas las dificultades que esta situación puede ocasionar.

En lo que respecta al comportamiento de las materias integradas e independientes podemos concluir que en el modulo 1 del primer ciclo predominan bajos niveles de calificación ubicándose el máximo porcentaje en el 53% entre 6 y 7.

Segundo modulo del primer ciclo concluimos que se mantuvo un nivel de aprobación satisfactorio, pero decae notablemente en bioestadística con un 68% de estudiantes que debieron rendir examen y tan solo el 32% de los estudiantes aprobaron la materia siendo el porcentaje más bajo de aprobación en este ciclo.

Dentro del 3° modulo del primer ciclo destacamos los porcentajes de estudiantes que no se presentaron a rendir las diferentes UTIS del ESFUNO, comportamiento que difiere en diagnostico de salud individual y colectiva en donde el porcentaje de estudiantes que no se presentaron es del 0%.

Haciendo referencia a la aprobación de las diferentes UTIS se comportaron de manera uniforme con un bajo nivel de aprobación, con una leve diferencia en la uti reproductor y desarrollo con un 52% de aprobación. En cuanto a las calificaciones continúa predominando un bajo nivel de calificación comprendido entre 6 y 7.

Culminando destacaremos las asignaturas que obtuvieron mejores promedios de aprobación las cuales fueron: Metodología Científica IV (10), Administración II (9), Microbiología II (9), Epistemología I (8.7), y Microbiología I (8.7), Bioética y Aspectos Legales I (8.6), Enfermería Comunitaria (8), y las asignaturas que obtuvieron menores niveles de aprobación fueron: Administración 200hrs (6), Epistemología IV (6), Metodología Científica III (6.4), Atención Adulto y Anciano (6.3), Bioestadística I (6.4), Educación para la salud (6.5), Salud Mental I y II (6.6), Materno Infantil (6.6) entre otras.

Podemos concluir que el 22 % de los estudiantes de la generación 2007 han cumplido en tiempo y forma con lo establecido por el plan de estudio 1993.

Con respecto a el 78 % restante, no conocemos realmente la causa, ya que existen diversos factores que pueden influir, desde situación económica deficitaria, razones laborales, fracaso vocacional, abandono de los estudios

universitarios, rezagados; es decir aquellos estudiantes que han quedado más atrás que el resto de la generación, ausencia de apoyo familiar entre otros.

Por lo cual planteamos que dicha temática sea abordada por futuras investigaciones realizadas por otros estudiantes.

SUGERENCIAS

Profundizar el estudio incluyendo variables socio-culturales que incidan en el rendimiento académico

Lograr incorporar más grupos al Departamento de Educación para aumentar la cantidad de investigaciones relacionado al rendimiento académico.

Habiendo identificado las asignaturas que ofrecen mayores dificultades, podría continuarse esta línea de investigación para identificar que variables están incidiendo y de esa forma diseñar intervenciones ya sea académica o administrativa.

En cuanto a las calificaciones sería interesante determinar los aspectos conceptuales de la evaluación que han incorporado los docentes, para identificar si existen criterios uniformes al momento de medir el conocimiento.

BIBLIOGRAFIA

(¹)- Pérez citado por Adell, Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. [Internet] [s.n] : [s.l.]; 2002. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/11351/Disfuncionalidad-familiar-rendimiento-academico.html>.

(²)- Abarca Rodríguez A, Sánchez Vindas M A. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. Periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo 2005; 2 (11).

(³) – Giovagnoli P I. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo 2002; 2 (11).

(□), (□), (□) - Vincent T, Alexander A, Pascarella E T, Terenzini. Índice informe de investigación: Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes Montevideo: Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza; 2005.

(□) - Singer W. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. Periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo 1991; 2 (11).

(□) - Cerconi L. Ortiz de Guevara E. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. Periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo 1999; 2 (11).

(□), (¹⁰) – D’Amico B. Índice informe de investigación: Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes. Montevideo: Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República; 2005.

(¹¹), (¹²), (¹³) -Greenberger S, Dornbusch. Rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes. Montevideo: Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza; 2005.

Uruguay. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. . Índice informe de investigación: Proyecto: El rendimiento escolar en la Universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes 1982. Montevideo: Universidad de la República; 1991.

(¹⁴) -. Castaño E. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009 Cuadernos de educación y desarrollo. 2010; 2 (11).

48

(¹⁵) - Jadue G. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009. Cuadernos de educación y desarrollo 2010; 5 (11).

(¹⁹) - Pizarro R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 1985.

(¹⁹) - Carrasco J. La recuperación educativa. Barcelona: Anaya; 1985.

(¹⁹) – Villarroel H. Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago: CPEIP; 1987.

(¹⁹) - Kaczynska M. El rendimiento escolar y la inteligencia. [Internet] Buenos Aires: [s.l.]; 1986. Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.

(²⁰) - Nováez M. Psicología de la actividad. México: Iberoamericana; 1986.

(²¹) - Chadwick C. Teorías del aprendizaje. Santiago: Tecla; 1979.

(²²) - Lafourcade PD. Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz; 1969.

(²³) – El tawab SM. Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Trébol; 1997.

(²⁴) - García O, Palacios R. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática.[Internet] Lima: Universidad San Martín de Porres; 1991
Disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.

(²⁵) - Pérez Gómez. Cuaderno de educación: La evaluación su teoría y su práctica. Caracas: Cooperativa de laboratorio educativo; 1991.