



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



# VISIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**Autoras:**

Br. Hernández, Yennifer  
Br. Maciel, Carmen  
Br. Olivera, Luján  
Br. Santan, Vanesa

**Tutoras:**

Prof. Mg. Josefina Verde  
Prof. Adj. Lic. Carolina Rodríguez

Facultad de Enfermería  
BIBLIOTECA  
Hospital de Clínicas  
Av. Italia s/n 3er. Piso  
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2013

## Tabla de contenidos

Agradecimientos	Pág. 3
Resumen	Pág. 4
Introducción	Pág. 5
Planteamiento del Problema	Pág. 6
Objetivos	Pág. 6
Justificación	Pág. 7
Antecedentes	Pág. 8
Marco Teórico	Pág. 10
Metodología	Pág. 17
Proceso	Pág. 20
Resultados y Análisis	Pág. 22
Conclusión	Pág. 34
Sugerencias	Pág. 37
Bibliografía	Pág. 38
Anexos	Pág. 40

## **Agradecimientos**

A la tutora de esta investigación Prof. Mag. Josefina Verde y a la cotutora Prof. Adjta. Lic. Esp. Carolina Rodríguez por el apoyo constante en el transcurso de la investigación.

A las autoridades de las Instituciones Liceales de la ciudad de Montevideo, así como a los adscriptos y estudiantes que participaron y contribuyeron al trabajo expuesto en la presente publicación.

Principalmente a nuestras familias, y a todas las personas que directa o indirectamente han hecho posible la realización de este trabajo de investigación final.

## Resumen

El presente es nuestro trabajo final de investigación. Somos un grupo de estudiantes de Facultad de Enfermería, con el objetivo de identificar la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato sobre la imagen social de la Enfermería. La investigación se llevó a cabo a estudiantes de bachillerato de las diferentes orientaciones, en las siguientes instituciones educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Montevideo: Liceo N°3 Dámaso Antonio Larrañaga, Liceo N°6 Francisco Bauzá, Liceo N°36 Instituto José Batlle y Ordóñez (IBO), Colegio y Liceo San José de la Providencia. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. El instrumento empleado fue una encuesta autoadministrada, con preguntas abiertas y cerradas. La recolección de datos se realizó en el período de exámenes reglamentario del mes de diciembre de 2012. Se estudiaron las variables: orientación bachillerato, edad y sexo de los estudiantes, actividades propias de la profesión, sentimientos que generan un profesional de Enfermería, importancia de la profesión, diferencias entre Auxiliar de Enfermería y Licenciado de Enfermería, nivel académico de la Licenciatura de Enfermería, entre otras.

Las principales conclusiones fueron: que el personal de enfermería puede ser tanto del sexo femenino como masculino; más de la tercera parte de la población encuestada respondió que la profesión de enfermería es sumamente importante y que la misma le genera respeto; se consideraron como principal actividad la de brindar asistencia; la mayoría de los encuestados ya saben que carrera seguirán, mientras que la minoría será la que opte por desarrollar la profesión de Enfermería.

## INTRODUCCIÓN

Como estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (LE) de la Universidad de la República (UdelaR) elaboramos como Trabajo Final de Investigación (TFI) un estudio para conocer la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato sobre nuestra profesión.

La línea de estudio se enmarcó en las determinadas por la Unidad Pedagógica (UP), perteneciente al Departamento de Educación de la Facultad de Enfermería (FdeE). Dentro de la gestión educativa se delimita un área de estudio correspondiente a la percepción social de la disciplina de Enfermería, ya que la jerarquía e importancia de una profesión surge de la valoración que realizan los destinatarios del servicio.

La importancia radica en que de esa valoración surge en parte el interés de los candidatos en ingresar a esta carrera y por eso la jerarquía que damos a este aspecto.

En nuestro país existen campos laborales sin cubrir en la profesión de Enfermería, lo que es un indicador negativo de la calidad de atención de un sistema de salud.

El bajo número de Enfermeros puede explicarse en parte por el bajo ingreso de estudiantes en relación al resto de los Servicios universitarios y por la desvinculación en el transcurso de la carrera, lo que disminuye aún más este número.

Otro factor que contribuye negativamente a la representación social de la profesión, refiere al impacto generado por los medios de prensa. Con noticias que delinean un modelo muy negativo de la profesión que disminuye la confianza en la relación enfermero- paciente. Como antecedentes cercanos

destacamos la difusión de un caso de "mala praxis" en Sanatorio Cantegrill (Setiembre 2011) y recientemente (marzo del 2012) otro que involucró Centros de Terapia Intensiva (CTI) de diferentes Instituciones.

Por lo anteriormente expuesto consideramos de interés indagar sobre la visión de la profesión de enfermería que tiene la Sociedad y dentro de este universo, focalizar a los estudiantes de Bachillerato, ya que estos constituyen la población de posibles ingresos a FdeE.

### **Planteamiento del problema**

¿Cuál es el modelo sobre la profesión de Enfermería que tienen los estudiantes de Bachillerato, el cual podría condicionar la elección vocacional?

### **Objetivo General**

- Conocer cuál es la visión sobre la profesión de enfermería que tienen los estudiantes de Bachillerato.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer que actividades creen los estudiantes que debe realizar enfermería.
- Identificar qué nivel de importancia tiene la profesión de Enfermería para la población de estudio.
- Identificar determinantes de la percepción de la profesión de enfermería en la población.

- Determinar la proporción de la población objeto que optaría por dicha carrera.

## Justificación

Diferentes investigaciones<sup>1</sup> realizadas en distintos países han demostrado que diversas personas tienen percepciones tanto positivas como negativas con respecto al profesional de enfermería, lo cual influye en el reconocimiento y valoración de esta disciplina.

En nuestro país percibimos que ha disminuido la confianza en la relación enfermero- paciente debido a los hechos de pública notoriedad, como fueron el caso de "mala praxis" en Sanatorio Cantegrill en Setiembre 2011 y el caso más reciente que involucró Centros de Terapia Intensiva (CTI) de diferentes Instituciones.

Con respecto a la FdeE un estudio realizado por la Prof. Mag. Alicia Cabrera en Junio 2012 menciona<sup>2</sup> que la FdeE "tiene una población activa de 3682 estudiantes de grado formándose en las sedes de Montevideo, Salto, Rivera y Rocha, a los que se suman aproximadamente 160 estudiantes de posgrado, que están haciendo su Maestría o Doctorado. Nuestro colectivo de graduados es de 4.749 profesionales y el cuerpo docente asciende a 357 profesores. La relación ingreso egreso se ha mantenido en dos a uno en los últimos años, producto de un estancamiento en la matrícula de ingreso y aumento del rezago

<sup>1</sup> Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare21 2007; 38. Disponible en: [http://www.enfermeria21.com/pfw\\_files/oma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf](http://www.enfermeria21.com/pfw_files/oma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf).  
Moreno Lagos. E, Guadalupe Nava Galán. Ma., Rodríguez de Romo. A.C. "Percepción de la imagen social que tiene el equipo interdisciplinario y los enfermos del profesional de enfermería en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía." México año 2011. 4 de agosto de 2012.-Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2011/ene112g.pdf>. La imagen de la enfermería a través de los medios de comunicación de masas: la prensa escrita" en España 2009

<sup>2</sup> Cabrera A. Intercambio de opiniones N° 20. 2011. URL:<http://fenfdecanato.wordpress.com/>

y la desvinculación estudiantil, que alcanza al 36% anual en la generación de ingreso” A. Cabrera (2012-Intercambio de opiniones N°20).

En cuanto a la distribución de ingresos de nuestra Facultad comparado con otras facultades del Área de la Salud, según datos estadísticos recabados en los años 2005 al 2009<sup>3</sup> (ver anexo1), hubo 2984 ingresos en el 2005 de los cuales el 18,7% corresponde a la FdeE siendo los de Medicina 35,3% y el de Psicología el 46%; en los años consecutivos prevalece los ingresos en dicha Facultad; en la de Enfermería que venía con números de ingresos decrecientes en 2009 hubo un incremento del 17,3%.

Así mismo, en el período entre 2005 y 2009<sup>4</sup> hay una desvinculación del 35% aproximadamente de estudiantes, en el primer año de la carrera. De ellos, más del 50% se van a la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), posiblemente los estudiantes ingresan por Enfermería para avanzar con Estudio de las Funciones Normales (ESFUNO) por los cupos que impone dicha Escuela.

### **Antecedentes**

Con respecto a la búsqueda bibliográfica la misma se realizó en bases electrónicas en español (SciELO, Fundación Index, Revista Uruguaya de enfermería).

<sup>3</sup> La Formación en el Área de la Salud de la UdelaR. Lic. Sergio Nuñez. División de recursos humanos del SNIS

<sup>4</sup> Datos brindados por coordinadora de la Unidad Pedagógica. Prof.Mag. Josefina Verde. FENF. 2012



Las palabras claves utilizadas fueron: percepción, imagen, enfermería; calidad de la atención de salud; práctica profesional; identidad profesional; opinión pública.

Se realizó una búsqueda en el ámbito Nacional, no encontrándose estudios sobre el tema elegido.

Tomamos como referencia un estudio<sup>5</sup> realizado en Gibara (Cuba).

Los sujetos de estudio en la investigación de Cuba fueron habitantes mayores de 15 años residentes en el Municipio que pertenecieran a esta área de salud. La información recogida permite establecer la percepción que tienen dichos sujetos de estudio sobre la imagen social sobre la profesión enfermería.

Los resultados de la investigación en Gibara concluye que el personal de enfermería debe ser del sexo femenino, más de la tercera parte de la población encuestada se encuentra satisfecha con la atención que le brinda el personal enfermero. Se considera como actividades fundamentales de enfermería ayudar a los enfermos interesándose por sus problemas, poner inyecciones, y hacer curas, realizar examen físico y ayudar al médico. La imagen social de la enfermera merece admiración y respeto. Según la importancia social se reconocen como las profesiones principales el médico, enfermera, trabajador social, arquitecto y maestro.

El diseño de la investigación es cualitativo, descriptivo, de corte transversal.

---

<sup>5</sup>Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare21 2007; 38. Disponible en: [http://www.enfermeria21.com/pfw\\_files/cma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf](http://www.enfermeria21.com/pfw_files/cma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf). Cuba; 2007.

## Marco teórico

La disciplina de enfermería ha ido evolucionando con los acontecimientos<sup>6</sup>, observándose diferentes elementos que van desde cuestiones sociales a fenómenos más concretos. Estos elementos son: la organización social y los valores imperantes de cada época y lugar; la consideración que de la persona se tiene, la concepción de salud que en cada momento se impone y el tipo de atención a la salud que se ofrece; el conocimiento enfermero y su proceso de desarrollo.

Lo religioso, lo femenino, lo militar han condicionado el desarrollo y las formas de expresión de la enfermería; así como la influencia de la medicina, pues, al ser medicina y enfermería actividades desarrolladas dentro del campo de la salud, han existido una serie de vínculos de interrelación entre ambas profesiones con repercusiones significativas para el desarrollo de esta última, viéndose como una carrera subordinada.

Otro elemento que influyó en la evolución de la enfermería son las diferentes corrientes de pensamiento que han sucedido a lo largo de la historia, considerando las teorías como el sustento de la práctica profesional.

“Conocer nuestro pasado nos permite entender el presente y proyectarnos al futuro en pos de las transformaciones necesarias para aportar a la sociedad lo mejor en cuidados enfermeros y en la defensa del derecho a la salud y la vida”.

A.Carrasco (Comentario de Libros/Revista Uruguay de Enfermería. Pág. 55)

<sup>6</sup>Fundamentos teóricos. Configuración y evolución de la enfermería. [pdf] Disponible en: [www.aulaer.com/pdf/01\\_fundamentos%20nuevo.pdf](http://www.aulaer.com/pdf/01_fundamentos%20nuevo.pdf) [consulta: 5 Ago 2012]

<sup>7</sup> Puñales Sánchez, S. Comentarios sobre libros. Rev Urug Enferm. Comentario Carrasco, A. 2006; 1(1): 55.

Según María Rosa Parentini<sup>7</sup>, (Historia de la Enfermería, "Aspectos relevantes desde sus orígenes hasta el SXX") en la antigüedad, Antes de Cristo (A.C), la figura de la enfermera no estaba definida, incluso su vinculación con el género femenino que ocurre luego a lo largo de la historia, dado que en el cercano Oriente (Babilonia, Asiria, Palestina) como en el lejano (India) el cuidado de enfermos estaba dado por los domésticos, esclavos hombres; también en el mediterráneo se vuelve a vincular con el género masculino dado que era llevado a cabo por los sacerdotes en Grecia y en Roma en caso de enfermedad acudían a los dioses y sabios.

A partir de lo antes mencionado decidimos basarnos en la teoría de Florence Nightingale<sup>8</sup> la cual es la que mejor se adapta a nuestro estudio ya que se trata de la primera referencia escrita que describe la enfermería como una acción profesional, con una aportación propia y específica a la atención de la salud. Nightingale está considerada como la iniciadora de la enfermería moderna. La concepción Nightingale supone la consideración de la enfermería como una opción profesional, con un contenido específico por investigar.

### *Teoría de Enfermería*

La primera teoría de enfermería nace con Florence Nightingale, a partir de allí nacen nuevos modelos cada uno de ellos aporta una filosofía de entender la enfermería y el cuidado.

<sup>7</sup> Parentini, MR. Historia de la enfermería "Aspectos relevantes desde sus orígenes hasta el siglo XX". Montevideo: Trilce; 2002.

<sup>8</sup>Tomey, A M, Aligoo Raile. M "Modelos y teorías en enfermería" Florence Nightingale. La enfermería moderna. 7a ed. Madrid: Harcourt Brace; 1999. p. 62 – 85.

Su teoría se centró en el medio ambiente, creía que un entorno saludable era necesario para aplicar unos adecuados cuidados de enfermería. Ella afirmó: "Que hay cinco puntos esenciales para asegurar la salubridad de las viviendas: el aire puro, agua pura, alcantarillados eficaces, limpieza y luz." F. Nightingale (Año 1999. Modelos y teorías de Enfermería. Pág. 72)

Otra de sus aportaciones hace referencia a la necesidad de la atención domiciliaria, las enfermeras que prestan sus servicios en la atención a domicilio, deben de enseñar a los enfermos y a sus familiares a ayudarse a sí mismos a mantener su independencia.

#### *Tipos de Enfermería según el modelo:*

- De la Salud: arte que toda mujer debe aprender sobre conocimientos de higiene. La Enfermería cumple funciones independientes.
  - De la Enfermedad: arte y cuerpo de conocimientos de otras disciplinas.
- Función            dependiente            total            o            parcialmente.

#### *El significado de Enfermería de su modelo:*

Considera la enfermería como una vocación religiosa (sólo para mujeres), sus puntos fuertes fueron la educación, la experiencia y la observación.

La palabra enfermería significa el uso adecuado del aire fresco, la luz, el calor, la limpieza, la tranquilidad y la oportuna selección y administración de dietas. Y todo ello con el menor gasto posible de la energía vital del paciente para evitar

la enfermedad. En resumen unas buenas condiciones higiénicas para evitar la enfermedad.

Haciendo hincapié en el comienzo de la enfermería laica y profesional en el Uruguay<sup>9</sup> la misma surge por iniciativa del Dr. José Scosería para "establecer una Escuela de Nurses de un sistema igual al de Florence Nightingale" C. Nery (La Escuela de Nurses. Su organización y Métodos, en Primer Congreso Médico Nacional. Pág. 363) y porque se había hecho evidente la "urgencia de formar un personal auxiliar con una estampa superior, completamente distinto al viejo personal." J. Scosería. (La asistencia Pública Nacional, en Primer Congreso Médico Nacional. Pág. 345).

#### *Antecedentes de la Enseñanza de Enfermería:*

Los orígenes de la enseñanza formal de Enfermería en el Uruguay se registran en 1911, y se crea la Escuela de Nurses

En mayo de 1950 inicia sus actividades la Escuela Universitaria de Enfermería (EUE).

Desde el año 1950 coexisten entonces dos escuelas: la Escuela de Nurses Dr. Carlos Nery dependiente del Ministerio de Salud Pública (MSP), y la EUE en la órbita de la UdelaR, funcionando en el Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela y dependiendo de la Facultad de Medicina. Esta situación se mantiene por más de veinte años, hasta que durante la dictadura militar el gobierno de facto decide fusionar ambas bajo un único nombre: EUE Dr. Carlos Nery.

---

<sup>9</sup> Sánchez y Puñales. S Historia de Enfermería en el Uruguay. Montevideo: Trilce; 2002.

Luego de la reapertura democrática y tras casi diez años de esfuerzos se logra que el Consejo de Facultad de Medicina presente al Consejo Directivo Central la autonomía de Enfermería con respecto a la Facultad de Medicina. Es así que en el año 1996 el servicio pasa de ser Escuela a ser Instituto Asimilado a Facultad y la EUE se convierte en el Instituto Nacional de Enfermería (INDE). Continúa la lucha para ser reconocidos como Facultad, hasta que en el año 2004 se concreta y el INDE se convierte en FdeE. Siendo en el año 2005 la primera generación de Facultad.

Haciendo referencia a nuestra pregunta problema profundizamos conceptos básicos que nos permitieron introducirnos en el ámbito de la investigación, siendo pertinente desarrollar otros conceptos que permitieron comprender el desarrollo de la misma.

En primer lugar definimos adolescencia ya que es nuestra población de estudio. La adolescencia<sup>10</sup> se entiende como una etapa de crisis personal intransferible y el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo periodo de la vida que comprende por lo general de los 10 o 12 años de edad hasta los 22; es difícil establecer límites cronológicos para este periodo, dependiendo de quién lo analiza. Existen Sub etapas de la adolescencia: Adolescencia temprana, abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria; Adolescencia media, se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, equivale al periodo de bachillerato en cualesquiera de sus modalidades o a la educación media

Autores integradas de nuestra Facultad

---

<sup>10</sup> Dr Dulanto Gutierrez. E. El adolescente. México: Mc Graw- Hill; 2000.

superior; Adolescencia tardía, comprende de los 18 a los 22, corresponde a la educación universitaria casi por completo.

La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que les serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en que el individuo adquiere experiencia y conocimientos en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia, ayudando esto a determinar su futuro laboral.

La adolescencia se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos.

Otro concepto a tener en cuenta es el de estudiante<sup>11</sup>, es quien se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Nuestra población fueron estudiantes liceales, dentro de estos están los estudiantes de ciclo básico y los de bachillerato, en este último existen diferentes orientaciones para obtener el grado de enseñanza media". Seleccionamos dicha población para realizar nuestra investigación ya que ellos están más próximos a ser los futuros integrantes de nuestra Facultad.

---

<sup>11</sup> Definicion.de. Copyright 2008-2013. Disponible en: <http://definicion.de/estudiante/> [consulta:19 Oct 2012 ]

Otros conceptos importantes para el desarrollo de nuestra investigación es el de percepción consiste en recibir, a través de los sentidos, las imágenes, sonidos, impresiones o sensaciones externas. Se trata de una función psíquica que permite al organismo captar, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno.

Con respecto a la imagen social de una profesión podemos decir que son ideas e imágenes, compartidas por la mayoría de las personas, que muestran solamente los aspectos más estereotipados, visibles o difundidos de una ocupación. Está muy condicionada por la forma en que está representada por los medios de comunicación.

La imagen social se conforma a partir de algunas características comunes de los profesionales, pero funciona como si definiera al conjunto de actividades y roles que abarca una profesión.

Otro componente de la imagen social de una profesión es el prestigio, el cual expresa el valor que se le asigna una ocupación en una sociedad determinada, en un momento dado del tiempo.

El prestigio y la imagen social<sup>12</sup> cambian a lo largo del tiempo, pero más lentamente que la manera en que esa ocupación se inserta concretamente en la sociedad. La imagen de la enfermera responde a diferentes estereotipos sociales que son contradictorios y que no muestran la imagen real que la profesión tiene en la actualidad.

---

<sup>12</sup> Ferrari. L. Como elegir una carrera. Ed. Planeta; 1995. p. 123-128.



Este análisis nos lleva al concepto de estereotipo, es el conjunto de creencias y valores comúnmente aceptados sobre los atributos que caracterizan a un grupo social y que ayuda a categorizar dichos atributos para hacer más coherente la comprensión del mundo.

### **Metodología**

El **diseño** de éste trabajo de investigación es cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

El **universo** a estudiar son todos los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Montevideo.

La **muestra** es de conveniencia. Se tomó de los estudiantes que se encontraban rindiendo exámenes reglamentarios de 5º y 6º de las diferentes orientaciones, de los Liceos con los cuales nuestra Institución ha desarrollado actividades de orientación vocacional: N°3 Dámaso Antonio Larrañaga, N°6 Francisco Bauzá, N°36 Instituto José Batlle y Ordóñez (IBO) y el Colegio y Liceo San José de la Providencia.

La unidad de análisis es el estudiante del cual se obtendrá la percepción del profesional de Enfermería.

El periodo de recolección de la información fue durante el mes de diciembre de 2012.

#### ***La población fue caracterizada por las variables:***

- **Orientación bachillerato**, se define como una opción o una orientación donde se dan diferentes contenidos según diferentes temáticas para obtener el grado de enseñanza media.

Cuantifica en ocho categorías (biológico, humanístico, científico, artístico, medicina, derecho, arquitectura, agronomía, economía e ingeniería).

Tipo de variable: cualitativa nominal

- **Edad:** período de años comprendidos desde el nacimiento hasta la fecha actual.

Categorías:

- 16 - 18
- 19 - 21
- >21

Tipo de variable: cuantitativa continua.

- **Sexo:** características biológicas determinadas que hacen posible reconocer como diferente a hombres y mujeres.

Categorías: Masculino, Femenino

Tipo de variable: cualitativa nominal.

- **Elección de la carrera.** Decisión de la carrera a seguir por el estudiante.

Categorías: Si; No; No sabe

Tipo de variable: cualitativa nominal.

- **Elección de ser profesional de Enfermería.** Decisión de llevar a cabo el desarrollo de la Profesión de Enfermería.

Categorías: Si; No

Tipo de variable: cualitativa nominal.

**La imagen social del profesional de enfermería es una variable compleja que se operacionalizó a través de los indicadores:**

- **Sexo de los profesionales**, sexo que creen los estudiantes que es el más convencional para desarrollar la profesión de enfermería.

*Categorías:* Masculino, Femenino, Cualquiera.

Tipo de variable: Cualitativa nominal.

- **Actividades propias de la profesión**, tareas que consideran los estudiantes que debe realizar el profesional de enfermería.

*Categorías:* luego de aplicado el instrumento definiremos las categorías, según las respuestas.

- **Sentimientos que genera un profesional de Enfermería**, sensación, disposición emocional que tienen los estudiantes de bachillerato sobre el Profesional de Enfermería.

*Categorías:* Indiferencia; Admiración; Respeto; Resentimiento; Otros

Tipo de variable: cualitativa nominal.

- **Determinantes de la percepción de la Enfermería**, Qué condicionantes influyen en el conocimiento que tienen los estudiantes de bachillerato sobre la profesión.

*Categorías:* Tener familiar enfermero; Tener conocidos enfermeros; Haber sido atendido alguna vez por enfermero; Información de los medios de prensa; Otros.

Tipo de variable: cualitativa nominal.

- **Categorías profesionales**, es la identificación de niveles o diferencias escalafonarias dentro de la profesión.

*Categorías:* Si; No; No sabe

Tipo de variable: cualitativa nominal.

➤ **Nivel académico de la Licenciatura en Enfermería**, es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes en una Institución universitaria.

Categorías: Universitaria; Terciaria; Otro estudio; No sabe

Tipo de variable: cualitativa nominal.

- Todas las variables utilizadas se operacionalizaron según la respuesta dada por el estudiante.

#### **Técnicas e instrumento de recolección de datos (Proceso)**

El instrumento a emplear fue elaborado y proporcionado por docentes de la FdeE, Departamento de Educación, UP, el cual modificamos para dar respuesta a nuestros objetivos. (Ver anexo 2).

Se realizó una encuesta anónima, mediante un cuestionario auto administrado.

Las integrantes del grupo de investigación entregaron a cada uno de los sujetos que integran la muestra una copia del instrumento de recolección de datos. Se les explicó a los encuestados las características del mismo; brindándole un tiempo de diez minutos para completarlo, en presencia de un integrante del grupo. Finalizado el tiempo, se recogían en sobre cerrado para mantener anonimato.

#### **Consentimiento**

Como requisito ético comenzamos solicitando autorización (ver anexo 3) dirigida a Director/a de las instituciones en donde se llevó a cabo el estudio. En

nota enviada se informó cual sería el trabajo a realizar y los responsables, adjuntando el protocolo de investigación.

También se solicitó consentimiento de las personas que participaron del mismo.

Los aspectos éticos de la investigación consistieron en:

- ✓ Privacidad: garantizando la confidencialidad y el anonimato.
- ✓ Carácter voluntario: se los invitó a participar de dicha investigación de forma voluntaria, sin remuneración económica.
- ✓ Consentimiento escrito: al inicio del instrumento habrá un ítem donde los estudiantes autorizaran o no a utilizar la información como datos para la investigación.

estudiantes entrevistados fue en el Liceo N°36 (14).

Tabla N°2. Distribución de los estudiantes según bachillerato.

Orientación de bachillerato	FA	FR %
Quinto Biológico	118	28,5
Quinto humanístico	99	22,7
Quinto Científico	50	11,6
Quinto Medicina	70	16
Quinto Derecho	29	6,6
Quinto Arquitectura	13	2,9
Quinto Economía	32	7,3
Quinto Ingeniería	17	3,9
Quinto Agronomía	8	1,9
Quinto Artes	4	1
Total	435	100%

## RESULTADOS y ANÁLISIS.

En el mes de Diciembre se realizó la recolección de información en las Instituciones señaladas.

**Tabla N°1. Distribución de los estudiantes según liceos.**

Liceos	FA	FR %
Liceo N°3 Dámaso Antonio Larrañaga	216	49,7
Liceo N°6 Francisco Bauzá	155	35,6
Liceo N°36 Instituto José Batlle y Ordóñez(BO)	14	3,2
Colegio y Liceo San José de la Providencia	50	11,5
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Donde obtuvimos mayor número de entrevistados fue en el Liceo N°3 (216), constituyendo el 49,7% de la muestra y por el contrario donde fueron menos estudiantes entrevistados fue en el Liceo N°36 (14).

**Tabla N°2. Distribución de los estudiantes según bachillerato.**

Orientación de bachillerato	FA	FR %
Quinto Biológico	116	26,6
Quinto Humanístico	99	22,7
Quinto Científico	50	11,5
Sexto Medicina	70	16
Sexto Derecho	29	6,6
Sexto Arquitectura	13	2,9
Sexto Economía	32	7,3
Sexto Ingeniería	17	3,9
Sexto Agronomía	5	1,1
Sexto Artístico	4	1
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Se entrevistaron 435 estudiantes de las diferentes orientaciones correspondiendo en su mayoría al área biológica (42,7%). Del total de entrevistados, 265 estudiantes corresponden a quinto año y 170 a sexto año.

**Tabla N° 3. Distribución de los estudiantes según rango de edad.**

Edad de los estudiantes	FA	FR %
16 a 18 años	272	62,5
19 a 21 años	69	15,9
mayor de 21 años	94	21,6
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

La distribución de los estudiantes se concentra en mayor número en el rango etario de 16 a 18 años; y más del 20% son mayores a 21 años de edad, lo cual no es habitual ya que con 18 años se debería estar finalizando secundaria.

**Tabla N°4. Distribución de los estudiantes según sexo.**

Sexo de los estudiantes	FA	FR %
Femenino	267	61
Masculino	168	39
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

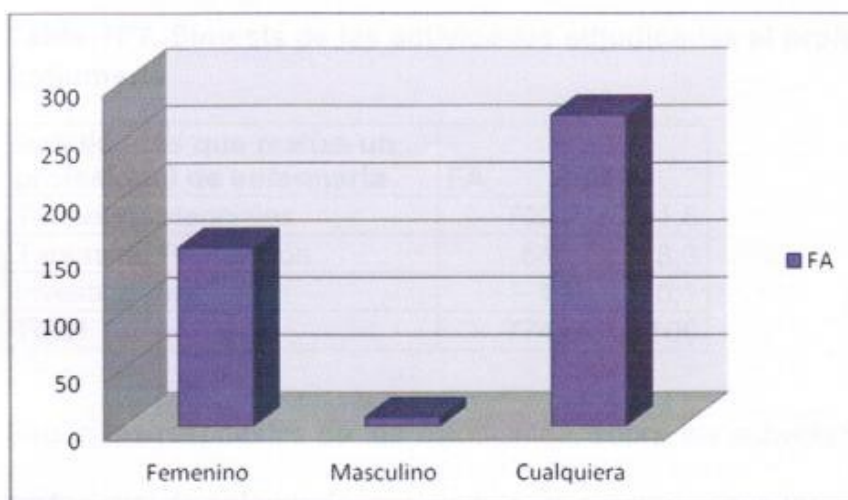
Como muestra el cuadro el sexo femenino supera ampliamente al sexo masculino.

**Tabla N°5. Género con que vinculan al profesional de enfermería.**

Sexo	FA	FR %
Femenino	156	36
Masculino	8	2
Cualquiera	271	62
<b>Totas</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Se observó que el pensamiento en cuanto al género con que vinculan al profesional de enfermería ha evolucionado, ya que opina un 62% que pueden ser de cualquier sexo. Sin embargo, llama la atención que todavía 36% cree que es sólo una profesión femenina

**Gráfico N°1. Sexo con que vinculan al profesional de enfermería.**



**Tabla N°6. Actividades adjudicadas al profesional de enfermería.**

Actividades que realiza un profesional de enfermería	FA	FR %
Cuidar pacientes	140	18,1
Administrar Medicación	135	17,3
Curaciones	106	13,7
Ayudar al médico	66	8,4
Control signos vitales	63	8,1
Extracción de sangre	62	8,0
Vacunación	60	7,6
Higiene y confort	57	7,3
Primeros auxilios	22	2,8
Asistencia	18	2,3
Tisanero/a	13	1,7
Procedimientos Invasivos	12	1,6
Cumplir indicaciones Médicas	6	0,8
Traslado de pacientes	4	0,5



Salvar vidas	4	0,5
Prevención	4	0,5
Medidas antropométricas	1	0,1
Investigar	1	0,1
<b>Total</b>	<b>774</b>	<b>100</b>

Se obtuvieron 774 respuestas ya que varios respondieron más de una opción.

**Tabla N°7. Síntesis de las actividades adjudicadas al profesional de Enfermería**

<b>Actividades que realiza un profesional de enfermería</b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Tareas Asistenciales	709	91,6
Tareas de Prevención	64	8,3
Investigación	1	0,1
<b>Total</b>	<b>774</b>	<b>100</b>

Según las respuestas de los estudiantes, sobre las actividades que realiza el profesional de enfermería, agrupamos las mismas según tareas.

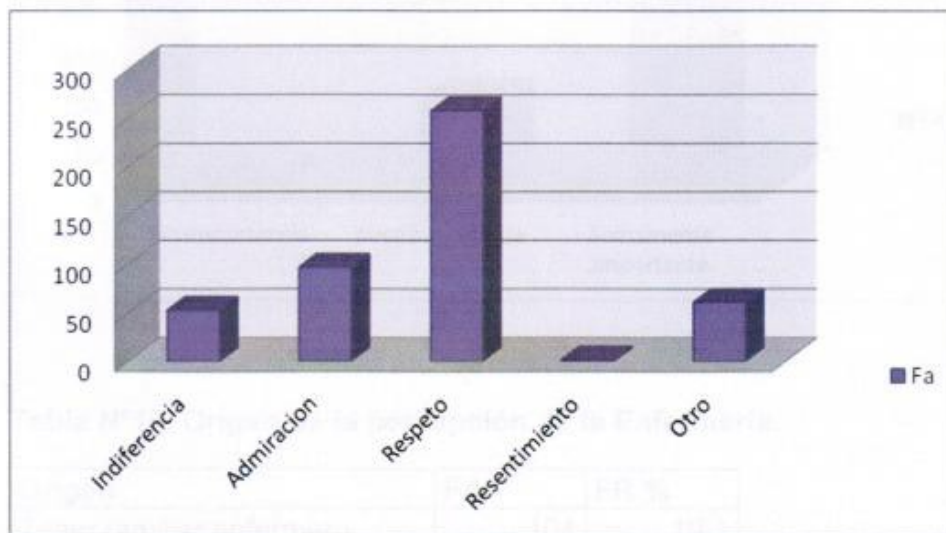
La población en estudio identificó ampliamente al profesional de enfermería en un rol eminentemente asistencial (91,6%), mientras que le asigna solo 8,3% a tareas de prevención y únicamente 0,1% en lo que respecta a la investigación.

**Tabla N°8. Sentimientos que genera un profesional de enfermería.**

<b>Sentimientos</b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Indiferencia	53	11,3
Admiración	97	20,5
Respeto	258	54,9
Resentimiento	2	0,4
Otro	61	12,9
<b>Total</b>	<b>471</b>	<b>100</b>

El 75% de la población en estudio posee sentimientos positivos hacia los profesionales de enfermería (admiración, respeto), solo 0,4% posee resentimiento con los mismos.

**Gráfico N°2. Sentimiento que genera un profesional de enfermería.**

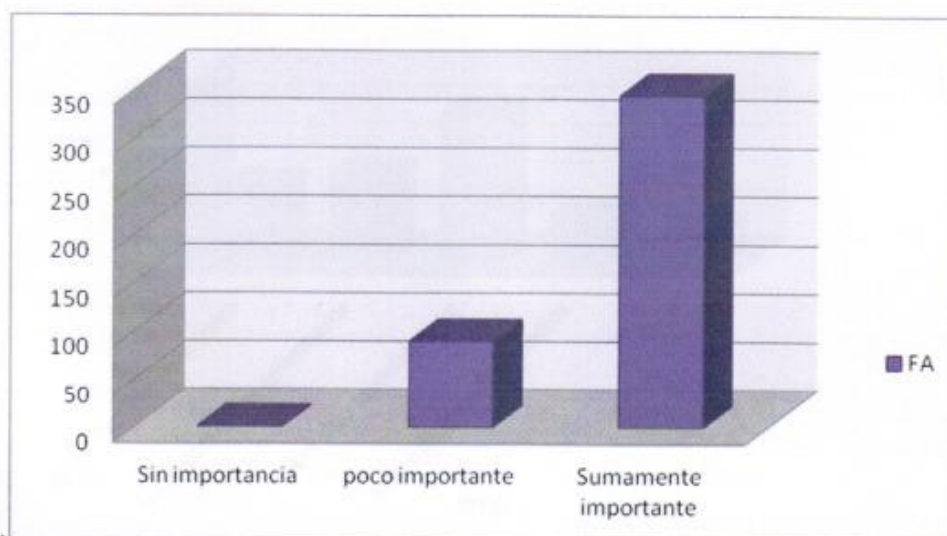


**Tabla N°9. Importancia que le dan a la Profesión de Enfermería.**

Nivel de Importancia	FA	FR %
Sin importancia	1	0,2
poco importante	90	20,7
Sumamente importante	344	79,1
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Globalmente se identifica como una profesión importante. Solo 0.2% no la considera así. En su mayoría (79,1%) piensan que la profesión de enfermería es sumamente importante.

**Gráfico N°3. Importancia que le dan a la profesión de Enfermería.**

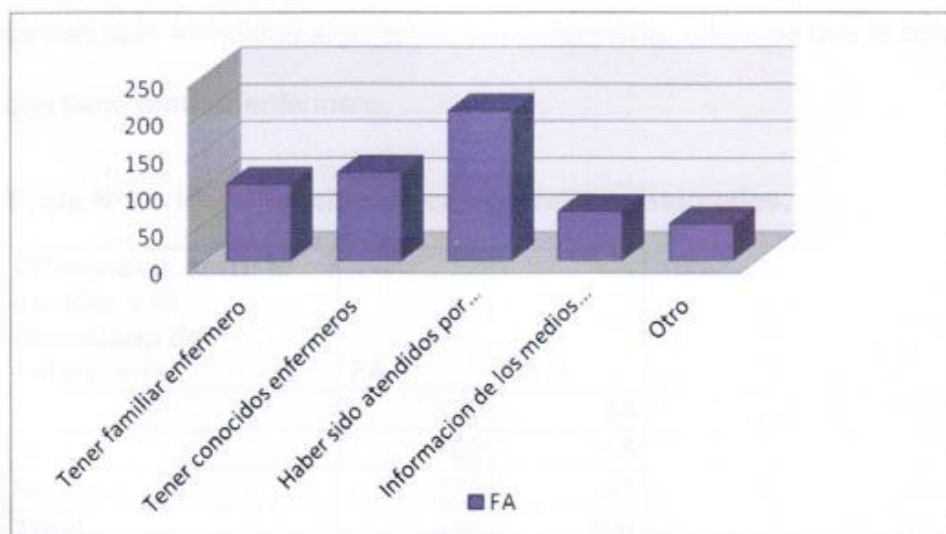


**Tabla N°10. Origen de la percepción de la Enfermería.**

Origen	FA	FR %
Tener familiar enfermero	104	19,1
Tener conocidos enfermeros	120	22,1
Haber sido atendidos por enfermeros	203	37,3
Información de los medios de prensa	67	12,3
Otro	50	9,2
<b>Total</b>	<b>544</b>	<b>100</b>

Según las respuestas obtenidas, un 37,3% conoce al profesional de enfermería porque ya ha sido atendido alguna vez, o sea, en forma directa. Por relaciones familiares y amistades 41%, lo que conlleva sentimientos a esas personas y por vías indirectas un 12%.

**Gráfico N°4. Origen de la percepción de la Enfermería.**



**Tabla N°11. Relación entre determinantes de la percepción y sentimientos que genera Enfermería.**

Determinantes de la percepción	Resentimiento	Indiferencia	Admiración	Respeto	Otros	Total
Tener familiar enfermero	1	13	31	28	16	<b>104</b>
Tener conocidos enfermeros		8	29	65	18	<b>120</b>
Haber sido atendidos por enfermeros		21	47	105	30	<b>203</b>
Información de los medios de prensa	1	8	15	32	11	<b>67</b>
Otro	1	13	5	23	8	<b>50</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>127</b>	<b>253</b>	<b>83</b>	<b>544</b>

De los estudiantes encuestados, los que tienen familiar enfermero, le tienen admiración a la profesión, mínimo son los que tienen resentimiento; mientras que los que tienen conocidos enfermeros, los que ya han sido atendidos alguna vez por enfermería y los que conocen a enfermería a través de los medios de prensa el sentimiento hacia la profesión es de respeto. En cuanto a

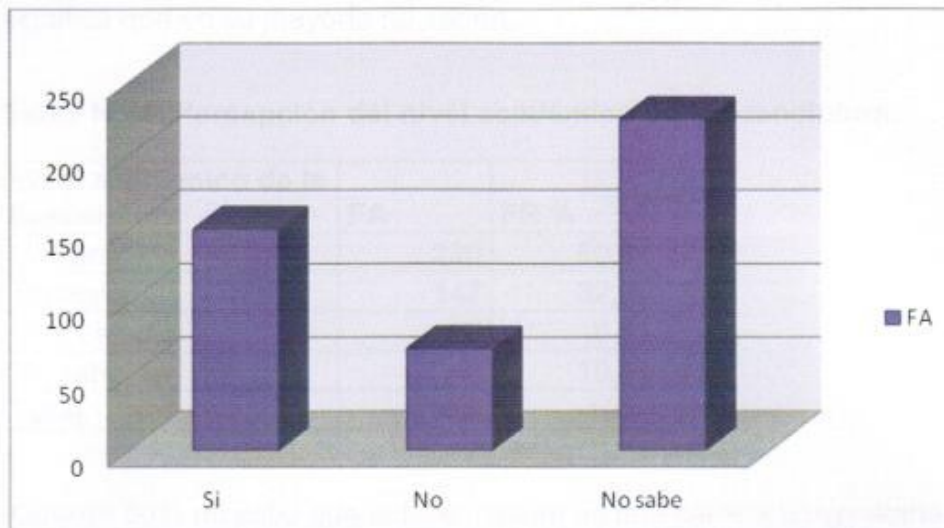
sentimientos de indiferencia hacia la profesión la mayoría son estudiantes que ya han sido atendidos alguna vez por enfermería, mientras que le continúan los que tiene familiar enfermero.

**Tabla N°12. Identificación de categorías profesionales.**

Diferencias entre el auxiliar y el licenciado de enfermería	FA	FR %
Si	150	34
No	69	15
No sabe	225	51
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

El 51% de los encuestados no sabe si hay diferencia entre el auxiliar de enfermería y el Licenciado y un 15% dice que no existen diferencias.

**Gráfico N°5. Existencia de diferencias entre el Auxiliar de Enfermería y el Licenciado**



**Tabla N°13. Diferencias entre el auxiliar y el licenciado en enfermería en cuanto a nivel académico.**

<b>Factores de Diferenciación</b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Licenciado tiene más preparación	72	48
Realizan diferentes tareas	36	24
licenciado coordina los enfermeros	10	6.7
diferente titulo	8	5.3
tareas administrativas	4	2.7
diferente sueldo	2	1.3
No especifican	18	12
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

El 54,5% de los encuestados opina que la diferencia entre el Licenciado y el Auxiliar de Enfermería radica en la preparación académica. Un porcentaje importante identifica la diferencia de tareas.

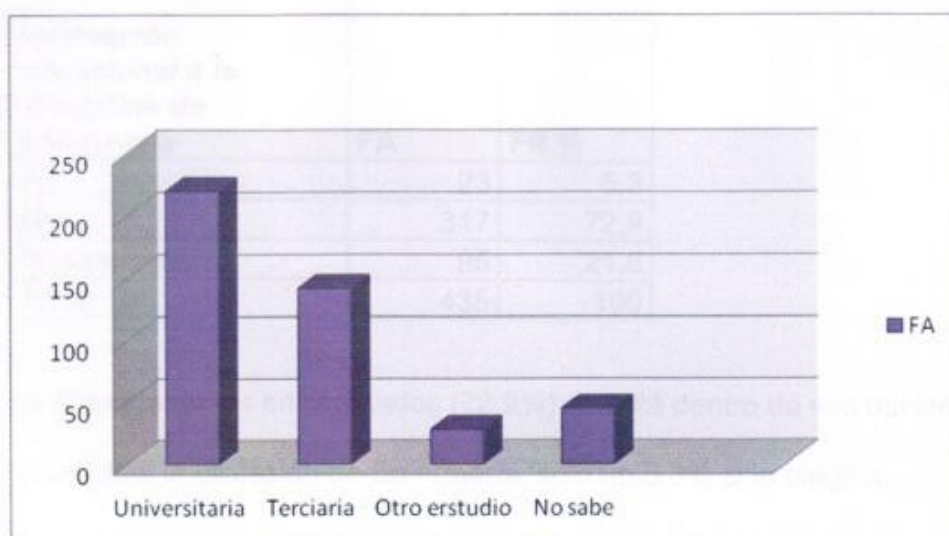
Solo 132 entrevistados del total de 435 respondieron dicha pregunta. Lo que significa que en su mayoría no saben.

**Tabla N°14. Percepción del nivel académico de la licenciatura.**

<b>Nivel académico de la licenciatura</b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Universitaria	220	50,6
Terciaria	142	32,6
Otro estudio	28	6,4
No sabe	45	10,4
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Casi un 50% no sabe que la Licenciatura es una carrera universitaria.

**Gráfico N°6. Nivel académico de la Licenciatura**

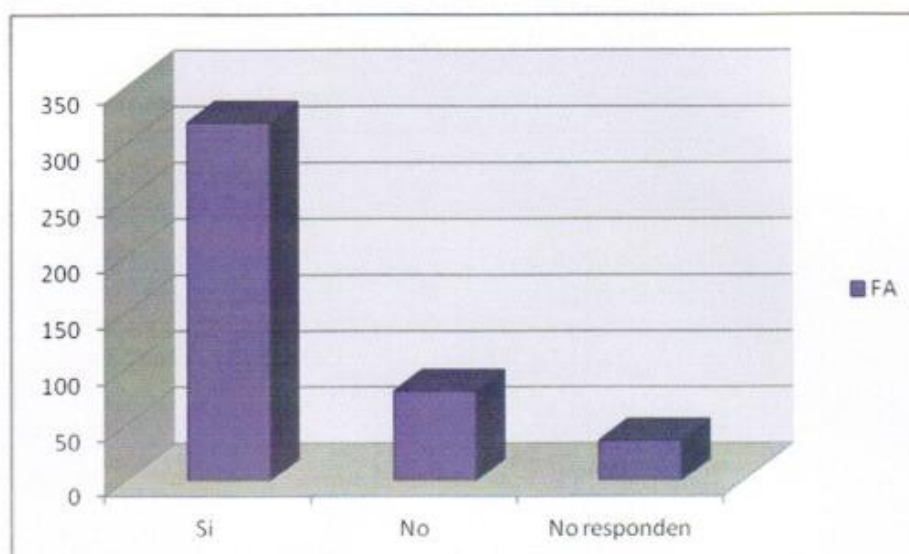


**Tabla N°15. Opción de estudio definida por el estudiante.**

Conocimiento de la carrera a seguir	FA	FR %
Si	319	73,3
No	80	18,4
No sabe	36	8,3
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

La mayoría de los entrevistados (73,3%) saben que carrera van a seguir.

**Gráfico N° 7. Conocimiento de carrera a seguir**

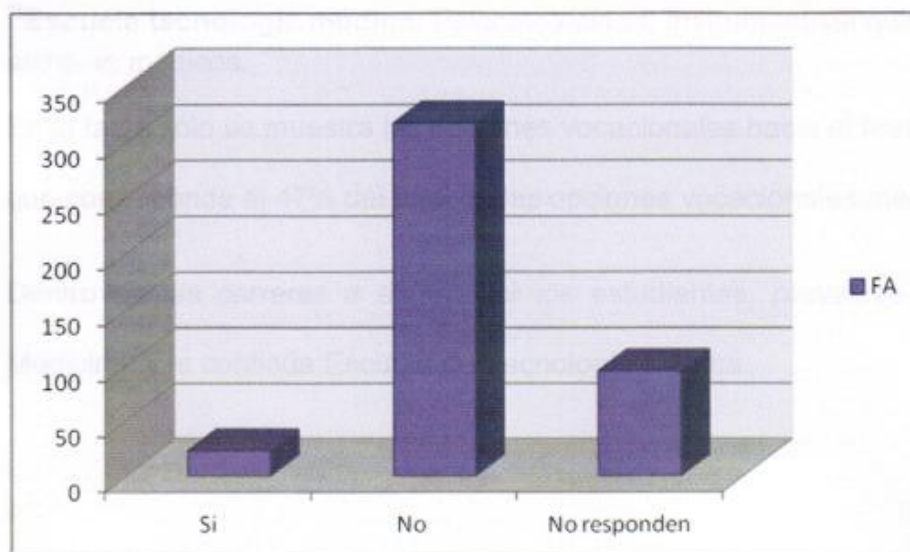


**Tabla N°16 Inclinación vocacional a la disciplina de enfermería.**

<b><i>Inclinación vocacional a la disciplina de enfermería</i></b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Si	23	5,3
No	317	72,9
No responden	95	21,8
<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

La mayoría de los entrevistados (72,9%) no está dentro de sus opciones vocacional la profesión de Enfermería, sólo un 5,3% si la elegiría.

**Gráfico N°8. Posibilidad de elegir la carrera de Enfermería.**





**Tabla N°17. Opciones vocacionales.**

<b>Opciones vocacionales</b>	<b>FA</b>	<b>FR %</b>
Facultad de Medicina	50	35,4
Escuela Tecnología médica <sup>*1</sup>	24	17,0
Facultad de Psicología	20	14,2
Educación Física	16	11,3
Facultad de Enfermería	14	9,9
Auxiliar de Enfermería	9	6,4
Facultad de Odontología	3	2,2
Escuela de parteras	3	2,2
Escuela de nutrición	2	1,4
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100</b>

<sup>\*1</sup>**Escuela tecnología médica:** Psicomotricidad, Instrumentista quirúrgico, archivos médicos.

En la tabla sólo se muestra las opciones vocacionales hacia el área de la salud, que corresponde al 47% del total de las opciones vocacionales mencionadas.

Dentro de las carreras a seguir por los estudiantes, prevalece Facultad de Medicina, y le continúa Escuela de Tecnología Médica.

## CONCLUSIONES

Se entrevistaron 435 estudiantes de las diferentes orientaciones correspondiendo en su mayoría al área biológica, predominando el rango de edad de 16 a 18 años, el cual representa la etapa de adolescencia media y equivale al periodo de bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior. Se destaca un número importante de estudiantes mayores de 21 años.

La población encuestada que predominó fue la del sexo femenino.

En cuanto a la opinión sobre el sexo con que vinculan al profesional de enfermería, en el 36% de los encuestados prevalece la imagen histórica de una profesión ligada a la mujer, mientras que un 62% cree que puede ser de ambos sexos.

En cuanto a las tareas de enfermería mencionadas por los encuestados se destacaron actividades de asistencia y en un número muy pequeño la realización de investigación. La imagen que tiene la sociedad se vincula al área de procedimientos y al referirla solo a una función puede desdibujarse con la tarea del Auxiliar de Enfermería. La mitad de los encuestados no sabe si existen diferencias entre el Auxiliar de Enfermería y el Licenciado; los que sí contestaron sobre las diferencias adjudicaron estas al mayor nivel de preparación del Licenciado; y que ambos profesionales realizan diferentes tareas, opinando estos también que es una carrera Universitaria.

Los datos analizados nos muestran que la profesión en lo social despierta sentimientos positivos, primordialmente respeto y admiración, concordante con

el nivel de importancia que les adjudican a la profesión de enfermería la cual es sumamente importante. Sin embargo esta valoración no se corresponde con la elección de desarrollar dicha profesión.

La mayoría (73,3%) de los encuestados sí saben que carrera elegir, pero mínimo es el número de estudiantes que elegirá la Enfermería como profesión a seguir.

Estos sentimientos mayoritariamente derivan de experiencias personales. Una amplia mayoría de los encuestados recibieron atención de enfermería en algún momento de su vida y sus sentimientos hacia los profesionales de enfermería son de respeto.

Luego de haber analizado los datos recabados mediante la aplicación de nuestro instrumento, podemos llegar a concluir que se lograron los objetivos planteados. Nuestra meta era realizar una aproximación de cuál es la visión sobre la profesión de enfermería que tienen los estudiantes de Bachillerato.

Las principales conclusiones fueron: que el personal de enfermería puede ser tanto del sexo femenino como masculino, aunque aún existe un número menor de la población que sigue con el concepto de profesión como femenina; al contrario de lo que hemos visto en el correr de la historia y en el estudio de Gibara- Cuba, en el cual la opinión de los encuestados predomina la vinculación de la profesión con el sexo femenino.

Más de la tercera parte de la población encuestada respondió que la profesión de enfermería es sumamente importante y que la misma le genera respeto. Se consideraron como principal actividad la de brindar asistencia. Esto coincide

con lo global de las tareas de la enfermería que se arrastra desde su inicio, así como también con el estudio tomado como referencia. La imagen de una profesión en la sociedad se transforma más lento que las tareas que en si desarrolla cada profesión en el correr del tiempo.

La minoría será la que opte por desarrollar la profesión de Enfermería. A pesar que los orígenes de la enseñanza formal de Enfermería en el Uruguay se registra en 1911 creándose la Escuela de Nurses, vemos con esto que no existe una promoción de la profesión de enfermería, fomentando su desdibujo de la imagen de la misma a nivel social.

## SUGERENCIAS

Crear un proyecto de promoción de la carrera de Licenciatura en Enfermería enfocados a estudiantes que cursan bachillerato en todo el territorio uruguayo; mediante charlas informativas con la entrega de folletería y las posibilidades del usufructo de becas económicas existentes hoy en día, y su salida rápida al campo laboral.

Otra sugerencia es que en futuros trabajos de investigación se pueda abordar que visión tienen los usuarios de servicios de salud y así poder contrastar los resultados con la opinión de los estudiantes de bachillerato.

### Fuentes electrónicas

Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare21 2007; 38. Disponible en: [http://www.enfermeria21.com/pw\\_files/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf](http://www.enfermeria21.com/pw_files/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf)

Moreno Legos E, Guadalupe Nava Galán, M., Rodríguez de Poma A.C. Percepción de la imagen social que tiene el equipo multidisciplinario y los enfermos del profesional de enfermería en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. México año 2011. 4 de agosto de 2012. Disponible en: <http://www.medicapedia.com/pdf/revistas/ene-2011/ene112g.pdf>

## **Bibliografía.**

- DULANTO GUTIERREZ. E. "El adolescente". La adolescencia como etapa existencial<sub>20</sub>: 143 – 157. Desarrollo psicosocial normal<sub>21</sub>: 158 – 167. México. Edición 2000. Editorial Asociación mexicana
- SANCHEZ PUÑALES. S. "Historia de la enfermería en el Uruguay". Montevideo. Edición 2002. Editorial Trilce.
- TOMEY. A M, ALIGOO RAILE. M "Modelos y teorías en enfermería" Florence Nigtingale. La enfermería moderna<sub>7</sub>: 62 – 85. Madrid. Edición 1999. Editorial Harcourt Brace.

## **Fuentes electrónicas**

- Rodríguez Ramírez R, Escalona Aguilar JR. Percepción de la imagen social de la Enfermera. Educare<sub>21</sub> 2007; 38. Disponible en:  
[http://www.enfermeria21.com/pfw\\_files/cma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf](http://www.enfermeria21.com/pfw_files/cma/revistas/Educare21/2007/38/aprendiendo2.pdf)
- Moreno Lagos. E, Guadalupe Nava Galán. Ma., Rodríguez de Romo. A.C. "Percepción de la imagen social que tiene el equipo interdisciplinario y los enfermos del profesional de enfermería en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía." México año 2011. 4 de agosto de 2012.-Disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2011/ene112g.pdf>

- "Fundamentos teóricos" 5 de agosto de 2012. Disponible en: [http://www.aulaeir.com/pdf/01\\_fundamentos%20nuevo.pdf](http://www.aulaeir.com/pdf/01_fundamentos%20nuevo.pdf)
- "La formación en el área de la salud de la UdelaR". 5 de setiembre de 2012. Disponible en: [www.msp.gub.uy/andocasociado.aspx?5329,2134](http://www.msp.gub.uy/andocasociado.aspx?5329,2134)

# ANEXOS

## Anexo I

### Ingresos por año según facultades

Año	2005	2006	2007	2008	2009
Facultades					
Facultad de Medicina	1052	990	725	869	950
Facultad de Enfermería	559	491	525	369	1207
Facultad de Psicología	1373	1248	1253	1170	1154
Total	3004	2700	2503	2536	3347

Fuente: Elaboración Propia. Datos Estadísticas Básicas de la UdelaR

# ANEXOS

Año	2005%	2006%	2007%	2008%	2009%
Facultades					
Facultad de Medicina	35,3	35,5	29	37,8	28,6
Facultad de Enfermería	18,7	18,2	21	18,7	36
Facultad de Psicología	46	46,3	50	46,5	35,4
Total	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración Propia. Datos Estadísticas Básicas de la UdelaR



## Anexo 1

### Ingresos por años según servicios

Instrumento utilizado en la investigación

Año	2005	2006	2007	2008	2009
Facultades					
Facultad de Medicina	1052	960	726	959	956
Facultad de Enfermería	559	491	526	399	1207
Facultad de Psicología	1373	1249	1253	1178	1184
Total	2984	2700	2505	2536	3347

Fuente: Elaboración Propia. Datos Estadísticas Básicas de la UdelaR

### Ingresos por años según servicios (%)

Año	2005%	2006%	2007%	2008%	2009%
Facultades					
Facultad de Medicina	35,3	35,5	29	37,8	28,6
Facultad de Enfermería	18,7	18,2	21	15,7	36
Facultad de Psicología	46	46,3	50	46,5	35,4
Total	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración Propia. Datos Estadísticas Básicas de la UdelaR

## Anexo 2.

### *Instrumento utilizado en la investigación*



FACULTAD DE ENFERMERIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION  
UNIDAD PEDAGÓGICA



### CONOCIENDO FACULTAD DE ENFERMERIA

Estimad@ joven:

Nuestra Facultad está muy interesada en conocer tu opinión sobre la profesión de Enfermería.

Te agradecemos nos contestes las siguientes preguntas con la mayor libertad, dado que la encuesta es anónima.

Autorizo a utilizar mi información para la Investigación:      Si      No

Liceo:      Orientación de Bachillerato:      Edad:

Sexo:

Correo Electrónico:

1- ¿Con que sexo vinculas a los profesionales de enfermería?

- Masculino
- Femenino
- Cualquiera

2- Menciona dos actividades que piensas que realizan los enfermeros.

➤

4- ¿Consideras que existe diferencia entre el Auxiliar de Enfermería y el Licenciado en Enfermería?



3- ¿Qué sentimientos te generan los profesionales de enfermería? Elija una opción.

- Indiferencia
- Admiración
- Respeto
- Resentimiento
- Otros

4- Dentro de las diferentes profesiones, ¿qué nivel de importancia le das a la Enfermería?

- Sin importancia
- Poco importante
- Sumamente importante

5- Lo que conoces de la profesión de enfermería está dado por:

- Tener familiar enfermero.
- Tener conocidos enfermeros.
- Haber sido atendido alguna vez por enfermero.
- Información de los medios de prensa.
- Otros.

**6- ¿Consideras que existe diferencia entre el Auxiliar de Enfermería y el Licenciado en Enfermería?**

- Si  
    Cuál \_\_\_\_\_
- No
- No sabe

**7- Consideras que la carrera de Licenciatura de Enfermería es:**

- Universitaria
- Terciaria
- Otro estudio
- No sabe

**8- ¿Ya sabes qué carrera vas a elegir?**

- Si  
    Cuál \_\_\_\_\_
- No
- No sabe   Dentro de las opciones posibles, ¿se encuentra Enfermería?

***Gracias por tu colaboración***

## Anexo 3

### Carta de autorizaciones



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Montevideo, 29 de Noviembre de 2012

**Para: Dirección del Liceo**

**De: Facultad de Enfermería. Departamento de Educación.**

**Asunto: Trabajo final de Investigación. Solicitud de autorización.**

Nos dirigimos a usted solicitando autorización para aplicar una encuesta de orientación vocacional y conocimiento sobre la profesión de Enfermería de los Estudiantes del liceo que Ud. Dirige.

El motivo de la misma es posibilitar la recolección de información que permita cumplir el Trabajo final de Investigación, requisito para la obtención del título de **Licenciado en Enfermería** de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República.

El tema de su trabajo es "Visión de la Profesión de Enfermería en estudiantes de Bachillerato" y los estudiantes responsables del mismo son:

- Yennifer Hernández
- Lujan Olivera
- Carmen Maciel
- Vanesa Santana

La tutoría del mismo está a cargo de quien suscribe, docente del Departamento de Educación de la Facultad, responsable de la línea de Investigación "Ingreso, Inserción y trayectoria del Estudiante Universitario"

Prof. Mag. Josefina Verde

SEDE CENTRAL: JAIME CIBILIS 2810. TEL: (5982) (2)487-00-50 /487-00-44 FAX: (5982) (2)487-00-43  
SEDE HOSPITAL DE CLÍNICAS DR. MANUEL QUINTELA: Avda. Italia s/n 3er piso TELE-FAX: (5982) 480-75-92/487-69-67  
SEDE ESCUELA DR. JOSÉ SCOSERÍA: SARANDÍ 122 TEL: (598)(2) 915-18-17/915-63-44  
C.P. 11600 página web: [www.fenf.edu.uy](http://www.fenf.edu.uy) correo electrónico: [secretaria@fenf.edu.uy](mailto:secretaria@fenf.edu.uy)  
Montevideo-República Oriental del Uruguay