



Universidad de la República
Facultad de Enfermería
Departamento de Educación



CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO CIENTÍFICO EN LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA MACRO ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

TUTOR:

Prof. Mg. Fany Rocha
Prof. Adj. Lic. Carolina Rodríguez

AUTORES:

Br. Abelenda, María Eugenia
Br. Casaña, Patricia
Br. Larrosa, Silvana
Br. Olariaga, Mariangel
Br. Urrutia, Andrea

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2013

AGRADECIMIENTOS

Estudiantes asistentes del cuarto ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería

- En primer lugar a las tutoras por el conocimiento, exigencia y comprensión brindada.
- En segundo lugar a los referentes de las diferentes instituciones y en especial a los referentes que nos otorgaron un espacio para poder realizarles la entrevistas recibiéndonos en forma muy amable y cordial.
- No podemos dejar de agradecer a nuestra familia y amigos quienes nos apoyaron en los momentos buenos y otros no tan buenos brindándonos fuerza para seguir avanzando.

RESUMEN

Estudiantes cursantes del cuarto ciclo de la carrera Licenciatura en Enfermería de Facultad de Enfermería, Universidad de la República, realizamos este Trabajo Científico de grado a partir de las investigaciones realizadas en el Departamento de Educación de nuestra Facultad, las cuales han demostrado la existencia de rezago de uno y dos años para la elaboración del mismo. Frente a esta situación el Departamento se encuentra trabajando para su mejora, y nos propuso esta línea de investigación.

Nos planteamos como objetivo general describir las características para la elaboración de los Trabajos Científicos como requisito de graduación en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la Universidad de la República, con el fin de contribuir en la elaboración del nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Enfermería. Para cumplir dicho objetivo realizamos un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, realizando entrevistas estructuradas a los referentes del Plan de Estudios de las diferentes Instituciones de la Macro área Ciencias de la Salud, en el primer semestre de 2013.

De los resultados recabados destacamos que el 67% de las Instituciones cuentan con Trabajo Científico realizando en su mayoría tesis y monografías. La mitad de las Instituciones (50%), tiene un tiempo límite para su elaboración; el 75% de las Instituciones establecen el diseño metodológico que deben emplear; con un mismo porcentaje (75%) tienen establecido para su realización el trabajo en forma grupal predominando con un 67% de cinco a siete estudiantes por grupo. El tema es escogido por el estudiante en el 50% de las Instituciones que tienen establecido Trabajo Científico y en el 100% de las Instituciones realizan tutorías de forma obligatoria, predominantemente (75%) presencial-virtual, en el 80% de las Instituciones se cuentan con asignaturas relacionadas al Trabajo Científico, y la modalidad de evaluación final es variada.

En el 100% de las Instituciones los referentes entrevistados consideraron que influyen las variables antes estudiadas en el desempeño académico del estudiante.

Para concluir podemos decir que se lograron cumplir los objetivos planificados.

Destacamos que no todas las Instituciones tienen establecidas las mismas características para la elaboración del Trabajo Científico en cada Plan de Estudios, pero comparten semejanzas y diferencias entre ellas y con nuestra Facultad. De las Instituciones entrevistadas una de ellas es la que comparte mayor semejanza en relación a las características del Trabajo Científico siendo la única diferencia que tienen un tiempo máximo establecido para su elaboración de 12 a 15 meses. Esta Institución manifestó no tener rezago estudiantil en relación al Trabajo Científico.

Como limitaciones destacamos escasa información (antecedentes), una N limitada, además de escaso conocimiento previo sobre la línea de Investigación.

Sugerimos para próximas investigaciones, identificar de las Instituciones estudiadas, cuales poseen rezago a causa del Trabajo Científico y realizar un estudio comparativo entre características de los Trabajos Científicos de las diferentes facultades de la Macro área Ciencias de la Salud y el rezago estudiantil debido a esta causa.

CONTENIDO

RESUMEN	3
CONTENIDO	5
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO	7
OBJETIVOS	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
JUSTIFICACIÓN	14
DISEÑO METODOLÓGICO	18
Tipo de estudio	18
Área de Estudio	18
Universo	18
Criterio de inclusión	18
Criterio de exclusión	18
Recolección de datos	19
Análisis de datos	19
Definición y medición de variables	20
RESULTADOS Y ANÁLISIS	31
CONCLUSIONES	42
LIMITACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	49
Normas éticas	50
Instrumento de recolección de datos	51
Nota autorización trabajo de campo	52

Realizarse un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, evaluando intervenciones orientadas a los enfermeros del PUSC de las diferentes instituciones de la Micro Área Cercas de la Salud, en el primer semestre del año 2013.

En relación a los beneficios de esta investigación los primeros se verá beneficiados son nuestros compañeros de generaciones posteriores, al poder contar se cuenta en tiempo y forma, nuestra propia Facultad al poder contar con los recursos de la UCR, de manera de mejorar de manera la calidad de nuestra institución. Asimismo, el conocimiento de los recursos humanos y los recursos tecnológicos son beneficiosos al momento de mejorar la calidad de nuestra institución, mejorar de manera

INTRODUCCIÓN

Este trabajo lo realizamos cinco estudiantes pertenecientes a Facultad de Enfermería (FdeE), Universidad de la República (UdelaR) bajo la órbita del Departamento de Educación (DdeE).

El tema abordado **“Características del Trabajo Científico de las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud de la Universidad de la República”** fue otorgado debido a una problemática identificada en un estudio realizado en el DdeE año 2011 [1] el cual demostró un rezago estudiantil a causa del Trabajo Científico (TC) de uno y dos años. Al identificar dicha problemática nos propusimos como objetivo general describir las características para la elaboración de los TC como requisito de graduación en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdelaR, para así luego otorgar dicha información a la comisión que se encuentra trabajando en un nuevo Plan de Estudios (PdeE) para nuestra Facultad.

Realizamos un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, efectuamos entrevistas estructuradas a los referentes del PdeE de las diferentes Instituciones de la Macro área Ciencias de la Salud, en el primer semestre del año 2013.

En relación a los beneficios de esta Investigación los primeros en verse beneficiados son nuestros compañeros de generaciones posteriores, al poder concluir su carrera en tiempo y forma, nuestra propia Facultad al poder cumplir con las políticas de la UdelaR, de Educación Superior de América Latina United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) al mejorar los indicadores de ingreso/egreso, y los usuarios también se ven beneficiados al mejorar el número de recursos humanos brindando atención de calidad.

MARCO TEÓRICO

Existen pocos estudios referentes a la temática abordada en nuestro país y en la región, habiéndose encontrado escaso estudio con información al respecto. Esta situación surgida en el proceso de la investigación profundiza la necesidad de generar un cuerpo de conocimiento sobre el tema. De todas maneras logramos recabar datos relevantes, los que exponemos a continuación.

En setiembre del año 2011 el DdeE de FdeE, realizó un estudio de las generaciones en curso pertenecientes a la ciudad de Montevideo, 2004-2006 PdeE 1993 (93') [1], con el fin de detectar la existencia de rezago en la realización y defensa de los Trabajos Finales de Investigación (TFI) establecido como requisito de egreso en el PdeE. El estudio demostró la existencia de rezago en la etapa del proceso de elaboración de TFI de las distintas generaciones estudiadas en la carrera Licenciatura en Enfermería (Lic. En Enf.). Del total de grupos conformados en la generación en curso 2004 para la elaboración del TFI, cuatro de ellos se encontraban al momento del estudio aún sin defender la misma, teniendo en cuenta el tiempo considerado para la elaboración TC (seis meses) la mayoría de los grupos (37,20%) que ya habían defendido les llevó entre 19-24 meses su elaboración. En la generación 2005, seis grupos tenían pendiente la defensa de su TFI y de los que defendieron el 47,6% les había llevado también entre 19 a 24 meses. De la generación 2006 faltaban defender 26 grupos (63,4%). [1]

Según estudio realizado en el DdeE son varias las causas de este rezago. Las características de elaboración de TC establecidas en los PdeE de las diferentes Facultades son una de ellas.

Según lo expresado por la Directora del DdeE, este tema ha sido tratado en varias sesiones en ex Dirección del Básico (DIBA) hoy en la Comisión PdeE 93', planteándose varias posibles causas de rezago en la elaboración y defensa del TC. Entre ellas se encuentra que el PdeE no prevé horas-créditos para la elaboración del mismo; razones que tiene que ver con el estudiante y

los diferentes roles que van asumiendo al final de la carrera; el proceso tutorial y las características de los TC que fueron definidos hace ya más de una década antes de la existencia de un Centro de Posgrado y se buscaba que el estudiante se formara en el grado con fortalezas en el área de investigación.

En el ámbito de la Educación Superior la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el año 1998, señala que: "las universidades deben prestar una atención especial a los vínculos entre la investigación sobre la educación y la práctica de la educación, teniendo en cuenta la actual carencia de repercusiones efectivas de la investigación, así como la necesidad extendida de encontrar procesos más eficientes para mejorar la enseñanza". [2] Debido a la importancia que tiene la investigación dentro de la enseñanza, es que se debe contemplar la presencia de asignaturas y espacios que desarrollen la investigación dentro de los distintos PdeE de las diferentes carreras a nivel terciario.

El PdeE "Es un documento que describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de postgrado. Incluye la fundamentación filosófico- política de la carrera, objetivos, contenido, (expresados en asignaturas, seminarios, módulos...), duración, dedicación, lineamientos de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación." [3] Dentro de esta estructura puede existir como característica y requisito de acreditación la elaboración de un TC.

En relación a los TC, Sabino C manifiesta: "De acuerdo a su contenido y a su forma suele darse a los trabajos científicos diferentes denominaciones que permiten conocer el tipo, carácter y objetivo de cada uno [...]. Las características de cada tipo suelen diferir según se asignan las normas de una u otra institución y, además, un mismo trabajo podría adoptar formas diferentes o ser clasificado a la vez en más de una de esas categorías [...] Una primera distinción es la longitud del trabajo que depende directamente de lo que se quiere transmitir, y otra distinción son los fines que se persiguen".

A continuación describiremos algunos de los tipos de TC según Sabino C.:

-Tesis: trabajo escrito que permite demostrar, a la conclusión de los estudios, que el graduado amerita el grado académico al que aspira. Son trabajos científicos relativamente largos, rigurosos en su forma y contenido, originales y creativos.

-Trabajo de grado: cumplen con la misma función académica que una tesis, pero sin alcanzar a poseer todos los atributos que a esta caracteriza. Suelen ser relativamente amplios en sus dimensiones, superando con mucho la de las monográficas y tesinas.

-Tesina: es una denominación no universalmente usada que sirve para designar a trabajos de corta o mediana extensión que son presentados para su correspondiente evaluación académica.

-Monografía: es un trabajo que tiene la particularidad de versar sobre un tema único, bien delimitado y preciso. Según un uso bastante extendido las monografías son productos de investigaciones bibliográficas no de campo. [4]

En relación a la Investigación Científica en la UdelaR, en el Art.2º de su Ley Orgánica establece: "[...] impulsar y proteger la investigación científica [...]" [5] esto demuestra la importancia que tiene la investigación en nuestra Universidad.

En la Ordenanza de Grado de la UdelaR se establece en el Artículo 3.- "La educación superior tiene la finalidad de formar para la creación, comprensión y aplicación crítica del conocimiento, el desempeño profesional y ciudadano responsable y el desarrollo de capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Integrada con los procesos de investigación y extensión, la enseñanza universitaria deberá ser de alta calidad, enfatizando en el rigor científico, la profundidad epistemológica, la apertura a las diversas corrientes de

pensamiento, el desarrollo de destrezas y la promoción de aprendizajes autónomos. La acción pedagógica estará orientada a motivar procesos reflexivos y activos de construcción de conocimientos, antes que de exclusiva transmisión de información.

Artículo 38.- La consideración en el plan de estudios de todas las actividades de formación contempladas en el Art. 11 no debe prolongar la duración de la carrera, procurándose por el contrario la racionalización de los tiempos de formación mediante una adecuada organización curricular que mantenga los créditos totales establecidos.[6]

Para ciertos cometidos, funcionan tres "Agrupamientos de Servicios" o "Macro áreas": Se está proponiendo que estas tres "Macro áreas" constituyan la forma estable de integración de los Servicios Universitarios y dentro de estas se encuentran las diferentes Áreas de la UdelaR.

Según el Rector de nuestra Universidad Dr. Rodrigo Arocena hace más de diez años se estableció que: "Las Facultades, Institutos asimilados a Facultad y Escuelas dependientes del Consejo Directivo Central (CDC) se integraran en Áreas. El CDC determinará el número de Áreas, así como la integración de las mismas".

Actualmente funcionan tres Macro áreas y cinco Áreas distribuidas de la siguiente manera:

1- Macro área Ciencias y Tecnologías.

Área Agraria.

Área Científico-Tecnológica.

2- Macro área Humanidades y Ciencias Sociales.

Área Social.

Área Artística.

3- Macro área Ciencias de la Salud.

Área de la Salud: Facultad de Medicina (FdeM) y Escuelas Universitaria de Tecnología Médica (EUTM), Escuela de Parteras (EdeP), Escuela de Nutrición y Dietética(ENDE), Facultad de Odontología (FdeO), Facultad de Psicología (FdeP) e Instituto Superior de Educación Física(ISEF).[7]

Nuestra Facultad pertenece a la Macro área Ciencias de la Salud y en ella la Investigación tiene gran significancia, tal es así que en los objetivos centrales del PdeE 93' se establece desde el primer ciclo, "Iniciarse en el desarrollo de una metodología científica de abordaje de la realidad desde la perspectiva de enfermería"; en el segundo ciclo se establece, "desarrollar la metodología científica en el abordaje del quehacer profesional"; en el siguiente ciclo "Iniciarse en la investigación de un problema de estudio de enfermería, sobre el que elaborará la investigación final", y en el último se establece, "Culminación de la investigación mencionada en etapas anteriores, en el área de enfermería en que fuera seleccionado el problema de estudio"[8]. Estos objetivos se logran a través de las asignaturas independientes Metodología Científica (MC), Bioestadística y Epidemiología, dictadas desde el primer ciclo de la carrera, obteniendo en los cuatro ciclos un total de 130hs para MC, 50hs para Bioestadística y 20hs epidemiología. Además cabe destacar que en el PdeE 93' no están previstas horas para la elaboración del TFI. [9]

Los requisitos para elaborar el TC se encuentran establecidos en el reglamento del PdeE 93' en el CAP.VI mediante los siguientes artículos:

Art.31) El trabajo deberá ser realizado en grupo. El número de integrantes será definido por la Unidad Académica que corresponda.

Art.32) La elección del problema a investigar será responsabilidad del estudiante o grupo de estudiantes, con la asesoría de los tutores designados.

Art.33) Para iniciar el trabajo de investigación el estudiante deberá tener aprobados todos los cursos y asignaturas integradas hasta el quinto semestre

inclusive. La estructura académica correspondiente definirá el momento curricular de la carrera (ciclo, módulo), en que el estudiante podrá iniciar el trabajo de investigación. [10]

Describir las características para la elaboración de los TC como requisito de graduación en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdeC, con el fin de contribuir en la elaboración del nuevo PdeE de la FdeE.

Objetivos específicos

- Conocer las carreras de la Macro área Ciencias de la Salud que presentan como requisitos para su egreso la elaboración de un TC.
- Identificar las características de elaboración de los TC que cada carrera de la Macro área Ciencias de la Salud tiene establecido en su PdeE.
- Conocer cuáles son las características de los TC previstas ante un nuevo PdeE para las carreras que no lo tienen establecido como requisito.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir las características para la elaboración de los TC como requisito de graduación en las diferentes carreras de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdelaR, con el fin de contribuir en la elaboración del nuevo PdeE de la FdeE.

Objetivos específicos

- Conocer las carreras de la Macro áreas Ciencias de la Salud que presentan como requisitos para su egreso la elaboración de un TFI.
- Identificar las características de elaboración de los TC que cada carrera de la Macro área Ciencias de la Salud tiene establecido en su PdeE.
- Conocer cuáles serían las características de los TC previstas ante un nuevo PdeE para las carreras que no lo tienen establecido como requisito.

JUSTIFICACIÓN

La investigación en el campo de la enfermería es fundamental, ya que nos permite mejorar los cuidados, avanzar en los conocimientos científicos y en las intervenciones de la práctica de enfermería.

La educación superior debe fundamentarse en el conocimiento y en la investigación; la enfermería aplica el método científico para obtener conocimientos, responder a preguntas y/o resolver problemas. La investigación aporta nuevos conocimientos de enfermería en beneficio a los pacientes, familiares y las comunidades. Este es un medio para hallar diferentes maneras de promover la salud, prevenir la enfermedad así como también en la prestación de cuidados en la rehabilitación del paciente. [11]

“La enfermería, vista desde el Programa de Recursos Humanos de la OPS/OMS en el período de 1981-2001, tenía como meta promover el liderazgo de la profesión, para lo cual se implementó una serie de estrategias de las cuales una fundamental fue fortalecer la investigación, cuya carencia y debilidad se percibía en una parte importante de la comunidad de enfermería; ello significaba un obstáculo para el crecimiento de la profesión y para la posibilidad de proporcionar un aporte más sólido a la salud de este aspecto aunque se ha mejorado, todavía tiene grandes carencias por lo que continúa siendo un reto a superar [...] la unidad dialéctica de contexto y práctica investigativa define al contexto como estructurante y dinamizador de la investigación en enfermería y define a la investigación como proceso que influye en el contexto de la salud [...] La enseñanza de la epistemología y metodología de la investigación debe atravesar los planes de estudio, constituirse en un componente permanente de aprendizaje incorporarse a la formación como la estrategia educativa principal de la enseñanza de las distintas áreas de la enfermería deben incorporarse como un estilo de aprendizaje y enseñanza desde los primeros cursos hasta la formación

posdoctoral^o. [12]

Por esta razón es que en el PdeE 93' regular de la carrera de la FdeE, de la UdelaR se encuentra establecido la realización de un TC como TFI denominado Tesina siendo requisito de graduación. En nuestra Facultad, según lo establece la Ordenanza de Grado, la Comisión de PdeE 93', de la cual el DdeE forma parte, se ocupa de realizar el seguimiento del actual PdeE 93' de la carrera Lic. En Enf. Este Departamento se encarga de efectuar la coordinación de los TFI en dicho plan.

Considerando el estudio realizado por el DdeE en el año 2011 en el cual muestra rezago estudiantil en relación al TC y la dificultad que el mismo indica es que creímos de suma importancia realizar esta investigación acerca de las características de los TC de las demás Facultades vinculadas a la Macro área Ciencias de la Salud de la UdelaR, con el fin de brindar información a la Comisión que trabajó en un nuevo PdeE aportando información acerca de la realidad de los PdeE de las diferentes carreras

La elaboración del TFI se encuentra establecido al final de la carrera, momento en el cual los estudiantes hemos logrado una maduración personal y profesional significativa haciendo que tengamos la necesidad de culminar nuestros estudios a la brevedad para poder realizarnos tanto profesionalmente como personalmente aplicando todo lo aprendido. Esto nos permite afirmar que con este trabajo los primeros beneficiados son nuestros compañeros de generaciones posteriores, al poder concluir su carrera en tiempo y forma, sin que esta etapa de su carrera sea un obstáculo en su tránsito curricular.

Si consideramos que el rezago produce una disminución de graduación de enfermeros profesionales para el país y tenemos en cuenta lo expuesto en la XI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería por la Prof. Mgtr. Alicia Cabrera donde manifiesta que "Existe una tendencia común de las políticas de educación superior en América Latina, como consecuencia se nos

han impuesto exigencias de calidad, que debemos cumplir para formar parte del sistema global, como por ejemplo: mejora de los indicadores de Ingreso/egreso”, el segundo beneficiado es nuestra propia Facultad. [13]

Teniendo en cuenta que un mayor número de Licenciados en Enfermería favorece al cumplimiento de la metas regionales de Recursos Humanos (RRHH) para la salud establecidas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)/ Organización Mundial de la Salud (OMS) en Quito Ecuador en el año 2008, en la cual se establece como desafío para el período 2007-2015 una razón de densidad de RRHH de 25 profesionales por 10.000 habitantes, y la razón enfermeras con relación a los médicos al menos 1:1 en todos los Países.[14] y teniendo presente lo expuesto por el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), “La escasez de enfermeras pone en peligro las metas de los sistemas de salud en todo el mundo y desafía nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de salud de las poblaciones”. [15] Considerando lo anteriormente expuesto y la situación de nuestro país expresada por Haydeé Ballesteros en la Revista Uruguaya de Enfermería mayo 2006, quien refiere “La relación enfermera profesional por número de habitantes sigue siendo baja. La relación enfermera/médico esta invertida” [16]

La Prof. Mgtr. Alicia Cabrera afirma esta situación a través de una publicación de la Revista Uruguaya de Enfermería, en la cual manifiesta “un índice de nueve enfermeros cada 10.000 habitantes, mientras que países reconocidos como modelos asistenciales de gestión a nivel mundial, como Canadá, Estados Unidos, Cuba tiene un índice de 97,2 enfermeras por 10.000 habitantes” [17], confirmando así la necesidad de aumentar el número de los graduados de nuestra Facultad.

Esta realidad de nuestro país, también se observa en el estudio en el cual nuestra Facultad participó, sobre dotación de RRHH en enfermería, dirigido por la Prof. María Cristina Cometto de la Universidad Nacional de Córdoba (2009-2010), en conjunto con la Universidad Católica y con la colaboración en red de docentes, estudiantes y egresados en todo el país el mismo expresa “[...]...si

observamos la interna de las regiones, existen 17 departamentos de los 19 que conforman el Uruguay que poseen un rango que oscila entre 0,2 a 0,6 licenciado por 1000 habitantes".[18]

Según la comisión mixta entre el Ministerio de Salud Pública con el Área Salud de la UdelaR, es primordial el desarrollo de recursos humanos, ya que "[...]...el déficit de profesionales afecta directamente la calidad de atención...[...]" [19] por lo tanto los usuarios también se ven beneficiados.

Se cree que al lograr un cambio relativo al TFI en el futuro PdeE, expresándose en un mayor número de graduados de Licenciados en Enfermería podremos contribuir en mejorar la relación enfermero/paciente, que según lo anteriormente mencionado nos muestra que es una debilidad en nuestro país, y de esta forma estaríamos colaborando en el cumplimiento de las metas regionales a largo plazo.

Referentes del PdeE de todas las instituciones de la Macro Área Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdelaR.

Criterio de inclusión

Referentes del PdeE de todas las Instituciones de grado de la UdelaR pertenecientes a la Macro Área Ciencias de la Salud residentes en la Ciudad de Montevideo que tengan título de Licenciado o Doctor.

Criterio de exclusión

Referentes del PdeE de todas las instituciones de grado pertenecientes a la UdelaR que no pertenecen a la ciudad de Montevideo, no están vinculadas a la Macro Área Ciencias de la Salud, no tengan título de Licenciado o Doctor y Carrera Lic. en Enf. por procedimientos administrativos vinculados a ser estudiantes de grado en proceso de inscripción del TC (Cesral).

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

Cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal.

Área de Estudio

Esta investigación se realizó en Uruguay en la ciudad de Montevideo, zona urbana, específicamente en la UdelaR, Macro área Ciencias de la Salud incluyendo las unidades responsables del PdeE de FdeM, EUTM, END, FdeO, FdeP e ISEF.

Universo

Referentes del PdeE de todas las Instituciones de la Macro área Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdelaR.

Criterio de inclusión

Referentes del PdeE de todas las Instituciones de grado de la UdelaR relacionadas a la Macro área Ciencias de la Salud residentes en la ciudad de Montevideo que otorguen título de Licenciado o Doctor.

Criterio de exclusión

Referentes del PdeE de todas las Instituciones de grado pertenecientes a la UdelaR que no pertenezcan a la ciudad de Montevideo, no estén relacionadas a la Macro área Ciencias de la Salud, no otorgan título de Licenciado o Doctor y Carrera Lic. en Enf. por encontrarnos directamente vinculados a la misma al ser estudiantes de grado en proceso de elaboración del TC (Tesina).

Definición y medición de variables

Recolección de datos

Se realizaron entrevistas estructuradas de forma personal. Las mismas se llevaron a cabo entre dos estudiantes. El instrumento de entrevista contuvo preguntas cerradas de tipo dicotómicas y politómicas, y fueron aplicadas en forma anónima luego de contar con la autorización del entrevistado. Cabe destacar que se realizó una pregunta abierta con el fin de obtener mayor información. Previamente se realizó una prueba piloto a un referente del PdeE de una de las carreras de la UdelaR que excluido de nuestro Universo para poder comprobar la confiabilidad y validez de este instrumento de recolección de la información. Los datos se recolectaron en formato papel y también fueron grabadas las entrevistas con previa autorización del entrevistado.

Escala de medición: Cualitativa nominal

• Tipo de TC:

Análisis de datos

Se realizó un análisis a través de estadística descriptiva. Las variables analizadas se representaron cuantitativamente y una de ellas cualitativamente. Los datos obtenidos fueron distribuidos en tablas univariadas y bivariadas a través de Frecuencia Absoluta (FA) y Frecuencia Relativa porcentual (FR%) ordenadas en sus respectivas categorías. Conjuntamente se presentaron los datos a través de histogramas.

Para digitalizar estos datos se utilizaron procesadores de texto y planillas de cálculo.

Se realizó un análisis contrastando nuestro fundamento teórico con los resultados obtenidos.

Trabajo de campo

Citas

Definición y medición de variables

- **Presencia de requisito de elaboración de un TC en el PdeE para el egreso:**

Definición conceptual: Existencia del proceso de elaboración de un TC en el PdeE como requisito de egreso.

Definición operacional: Presencia o no de un TC como requisito de egreso en el PdeE desarrollado por las autoridades correspondientes.

Categoría:

Si
No

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Tipo de TC:**

Definición conceptual: Diferentes modalidades de realizar TC con el fin de investigar.

Definición Operacional: Diferentes características de los TC establecidos o que se establecerían en los PdeE, de las Diferentes Facultades del Área de la Salud de la UdelaR, diferenciados por su objetivo, duración y su contenido.

Categorías:

Monografía
Tesina
Tesis
Trabajo de Grado
Otros

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Ubicación del TC en el PdeE::**

Definición conceptual: Momento de inicio del proceso de elaboración del TC en el PdeE.

Definición operacional: Año académico en el cual se encuentra establecido o se establecería la elaboración del TC en el PdeE.

Categorías:

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año.

Escala de medición: Cualitativa ordinal.

- **Presencia de un tiempo límite para elaborar el TC:**

Definición conceptual: Tiempo de inicio y finalización establecidos con el que se cuenta para elaborar el TC determinado académicamente en el PdeE o en su reglamento.

Definición operacional: Presencia de un tiempo límite establecido en el PdeE para la elaboración del TC.

Categorías:

Si

No

Escala de medición: Cualitativa nominal.

• **Tiempo establecido para la elaboración del TC:**

Definición conceptual: Es la descripción de cómo se va a realizar la

Definición conceptual: Duración en meses destinados para la elaboración del TC.

Definición operacional: Diferentes modalidades de realizar una investigación

Definición operacional: Duración estimada o que se estimaría para realizar el TC desde el inicio hasta su final acreditación.

Categorías:

Categorías.

< = de 3 meses

4-7 meses

8-11 meses

12-15 meses

> a 16 meses

Escala de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

• **Presencia de Diseño Metodológico**

Definición conceptual: Es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de investigación.

Definición operacional: Requisito de elaboración de un tipo específico de diseño metodológico en el PdeE para realizar el TC.

Categorías: Si/No

Si
No

Escala de medición: Cuantitativa nominal.

- **Tipo de Diseño Metodológico**

Definición conceptual: Es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de investigación.

Definición operacional: Diferentes modalidades de realizar una investigación según su objetivo.

Categorías:

Cuantitativo
Cualitativo
Mixto
Más de uno

Escala de medición: Cuantitativa nominal.

- **Conformación para la elaboración del TC:**

Definición conceptual: Número de sujetos asignados a producir el TC

Definición operacional: Características de la distribución de estudiantes para la elaboración del TC

Categorías:

Grupal
Individual

Escala de medición: Cuantitativa nominal.

- **Nº de estudiantes que conforman un grupo para elaborar el TC**

Definición conceptual: Número de individuos que realizan una tarea específica con un cierto objetivo.

Definición operacional: Total de integrantes asignados o que se asignarían para conformar un grupo.

Categorías:

2 a 4 estudiantes

5 a 7 estudiantes

Más de 7 estudiantes.

Escalas de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

- **Elección del tema de investigación:**

Definición conceptual: Selección de un tema para investigarlo con un fin determinado.

Definición operacional: Individuo o unidad que se encarga o se encargaría de seleccionar la temática de investigación según sus preferencias u objetivos.

Categorías:

Estudiante

Tutor

Cátedra

Departamento

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Presencia de tutorías:**

Definición conceptual: Existencia de encuentros académicos entre docentes tutores y estudiantes para el seguimiento del proceso de elaboración del TC desde el área de conocimiento que se aborda y metodológica.

Definición operacional: Tener establecido encuentros de intercambio sobre el TC por la unidad competente.

Categorías:

Si

No

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Obligatoriedad de participación en las tutorías:**

Definición conceptual: Lo estipulado en el PdeE o reglamento en relación a la obligatoriedad del proceso tutorial por parte de docentes y estudiantes.

Definición operacional: Exigencia de participar en el proceso de apoyo al estudiante en la elaboración del TC.

Categorías

Si

No

Escala de medición: Cualitativa nominal.

Escala de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

- **Tipo de tutorías:**

Definición conceptual: Modalidad establecida con diferentes tipos de comunicación aplicada al proceso tutorial.

Definición operacional: Modalidad empleada o que se establecería para realizar el encuentro entre el docente tutor y el estudiante.

Categorías:

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Relación tutor(es)/estudiante(s):**

Definición conceptual: Existencia de la determinación de relación numérica entre el docente y el número de estudiantes

Definición operacional: Cantidad de docentes tutores por número de estudiantes designado o que se designaría para la supervisión y orientación del estudiante en proceso de elaboración de TC.

Categorías:

- Un docente por estudiante/s
- Dos docentes por estudiante/s
- Más de dos docentes por estudiante/s

Escala de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

- **Existencia de un número límite de tutorías:**

Definición conceptual: Presencia de un número establecido de encuentros entre docente y estudiante.

Definición operacional: Asignación de números de encuentros entre el tutor y el estudiante establecido o que se establecería como requisito en el PdeE o reglamento.

Categoría:

Si

No

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Cantidad de tutorías académicas.**

Definición conceptual: Existencia de un número de encuentros académicos establecidos entre el docente y el estudiante.

Definición Operacional: Número de encuentros presenciales establecidos o que se establecerían entre el docente tutor y el estudiante en proceso de elaboración de TC.

Categorías:

1 a 3 tutorías

3 a 5 tutorías

Mayor a 5 tutorías

Escalas de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

Escala de medición: Cualitativa nominal

- **Presencia de Asignaturas relacionadas al TC:**

Definición conceptual: Existencia de asignaturas que presentan contenidos útiles para el proceso de elaboración de TC.

Definición operacional: Presencia de asignaturas establecidas o que se establecerían en el PdeE que le permite o le permitirían al estudiante de grado tener los conocimientos necesarios para realizar el TC.

Categorías:

Presenta

No presenta

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Asignaturas relacionadas al TC**

Definición conceptual: Existencia de asignaturas definidas en los PdeE que sus contenidos estén vinculados a la elaboración del TC.

Definición operacional: Nombre de las asignaturas definidas o que se definirían en los PdeE de las carreras de la Macro área Ciencia de la Salud que sus contenidos estén o estuviesen vinculados a la elaboración del TC.

Categorías:

Epidemiología

Metodología Científica

Bioestadística

Otras

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Carga horaria de las asignaturas relacionadas al TC:**

Definición conceptual: Cantidad de horas asignadas para las asignaturas que brindan conocimiento sobre investigación.

Definición operacional: Total de horas asignadas o que se asignarían al conjunto de asignaturas relacionadas al TC.

Categorías:

<o igual a 20hs

21 a 45

46 a 70

71 a 95

96 a 120

>130

Facultad de Enfermería
ENFERMERIA
UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
CARRERA DE ENFERMERIA
CARRERA DE ENFERMERIA
CARRERA DE ENFERMERIA

Escala de medición: Cuantitativa ordinal discreta.

- **Modalidad de evaluación final del TC**

Definición conceptual: Proceso el cual permite emitir un juicio en torno a un conjunto de información y tomar decisiones de acuerdo a los resultados que presente el estudiante.

Definición operacional: Método asignado o que se asignaría para que el estudiante realice la defensa de su TC permitiendo al tutor evaluar el trabajo realizado.

Categorías:

Escrita

Oral

Ambas

Escala de medición: Cualitativa nominal.

- **Influencia de las características del TC en el desempeño estudiantil.**

Definición conceptual: Contribuir de algún modo al desarrollo de un asunto de forma positiva o negativa.

Definición operacional: Contribuir de forma positiva o negativa en el desempeño del estudiante.

Categorías:

Influye

No influye

Escala de medición: Cualitativa nominal.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El área de estudio de nuestra investigación estuvo determinada por las Macro áreas Ciencias de la Salud pertenecientes a la UdelaR en la ciudad de Montevideo, tomando como universo los referentes de las mismas. Las entrevistas se realizaron en el período marzo- abril, año 2013.

Se lograron efectuar el 100% de las entrevistas planificadas a los referentes de las seis Instituciones ("A", "B", "C", "D", "E", "F").

Un 67% de las Instituciones ("B", "C", "E" y "F") manifestaron tener establecido en su PdeE como requisito de egreso del estudiante la realización de un TC. La Institución "D" consideró la posibilidad de incluir la elaboración de un TC en un futuro PdeE, mientras que la institución "A" refirió no considerar esta posibilidad debido a que se extendería el egreso del estudiante por las exigencias y duración de los cursos ya establecidos (un año de práctica pre profesional) cumpliendo de esta forma con el Art. 38 de la Ordenanza de grado de la UdelaR el cual deja expreso " La consideración en el plan de estudio de todas las actividades de formación no deben prolongar la duración de la carrera..." (ver tabla N° 1).

Se observa que el 83% de las Instituciones, a excepción de la Institución "A" como se manifestó anteriormente, tienen o establecerían en un futuro la elaboración del TC como requisito de egreso cumpliendo de esta forma con el Art. 2 de la ley orgánica de la UdelaR y el Art. 3 de la Ordenanza de Grado donde se deja manifiesta la importancia y trabajo de la Investigación Científica en el área de educación.

Tabla N° 1: Presencia de requisito de elaboración de un TC en el PdeE para el egreso en todas las Instituciones que componen nuestro Universo.

N= entrevistas realizadas		
Presencia de TC	FA	FR%
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

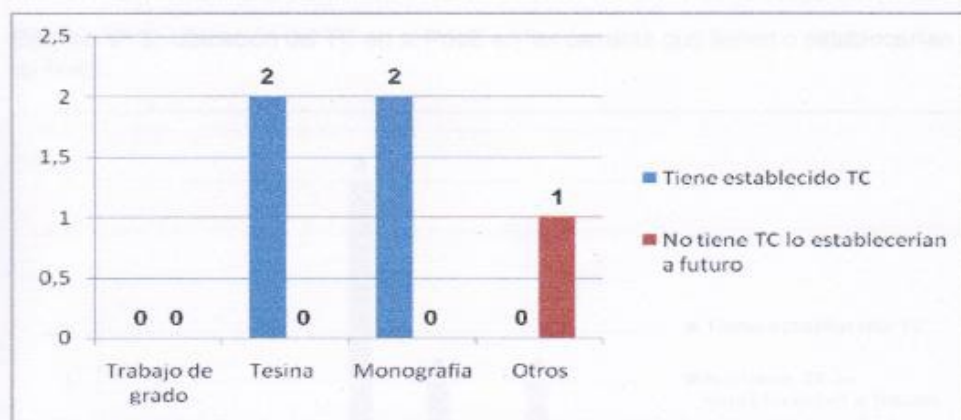
N= Las 6 Instituciones que componen nuestro Universo

Es importante aclarar que en una de las instituciones (Institución "B") se aplica varios PdeE ya que cuentan con diversas carreras. Para obtener la información necesaria para nuestra investigación, fue entrevistado el referente de dicha Institución, quien tiene conocimiento sobre todos los PdeE. Este referente nos informó en forma general manifestando que el 100% de las carreras cuentan con TC.

De las Instituciones que tienen establecido en su PdeE un TC, se observó que un 50% realizan tesina y con el mismo porcentaje otras dos Instituciones realizan monografía. La institución "D" plantea que realizaría otro tipo de TC no incluido dentro de nuestras categorías pero manifiesta no tenerlo aún definido. (Ver gráfico N° 1).

Tanto las tesinas como las monografías son trabajos de corta o mediana duración realizadas para su correspondiente evaluación académica. La diferencia entre ambas es que las tesinas desarrollan trabajo de campo mientras que las monografías se basan únicamente en investigaciones bibliográficas sin realizar trabajo de campo.

Gráfico N° 1: Tipos de TC que realizan o realizarían las Instituciones.

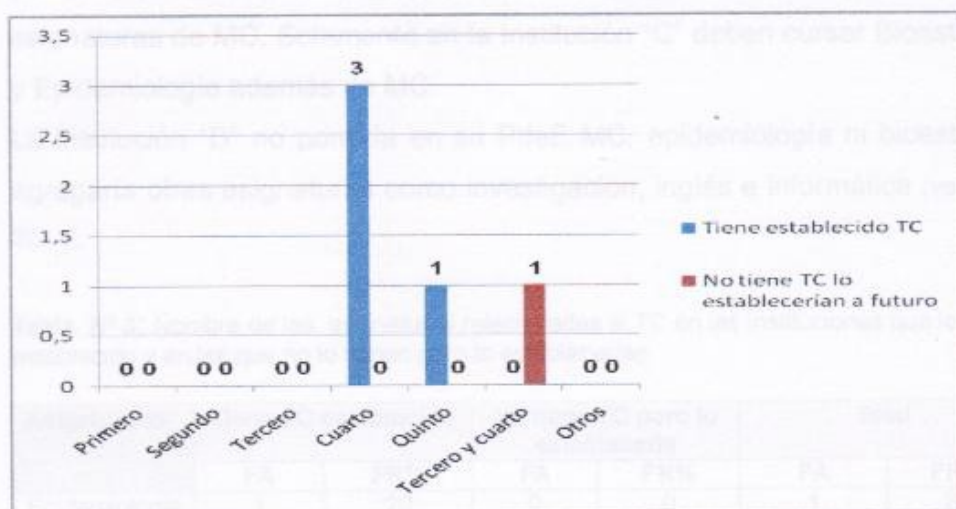


Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N (Cambia) = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

En las Instituciones "B", "C", "E" Y "F" la elaboración del TC se encuentra establecida en los últimos años cursados predominantemente en el cuarto año con un 75% y en un 25% en el quinto año. La Institución "D" lo agregaría en el tercer o cuarto año (ver gráfico N° 2).

Gráfico N° 2: Ubicación del TC en el PdeE en las carreras que tienen o establecerían un TC en su PdeE



Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

Uno de los motivos en el 80% de las Instituciones es que previo a la realización del mismo cuentan con asignaturas que instruyen al estudiante para su elaboración (ver tabla N° 2).

Tabla N° 2: Presencia de asignaturas relacionadas al TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.

Asignaturas relacionadas al TC	Tiene TC establecido		No tiene TC pero lo establecería		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Si	3	60	1	20	4	80
No	0		0	0	0	
Depende de la Carrera	1	20	0	0	1	20
Total	4	80	1	20	5	100

Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

El 100% de las Instituciones que tienen TC establecido tienen dentro de estas asignaturas de MC. Solamente en la Institución "C" deben cursar Bioestadística y Epidemiología además de MC.

La institución "D" no pondría en su PdeE MC, epidemiología ni bioestadística agregaría otras asignaturas como investigación, inglés e informática (ver tabla N° 3).

Tabla N° 3: Nombre de las asignaturas relacionadas al TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.

Asignaturas	Tiene TC establecido		No tiene TC pero lo establecería		Total	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
Epidemiología Bioestadística MC	1	20	0	0	1	20
MC	3	60	0	0	3	60
Otras	0	0	1	20	1	20
Total	4	80	1	20	5	100

Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

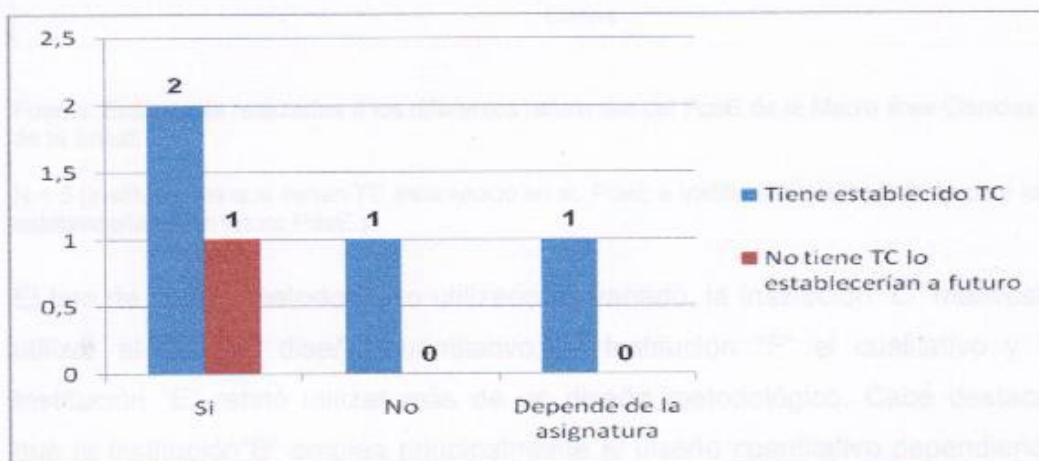
La mitad de las Instituciones que tienen establecido la elaboración de un TC, tiene una carga horaria total mayor a 130 horas en su PdeE. Solamente la Institución ("F") manifestó tener entre 46- 70 horas, mientras que la Institución ("B") tiene una carga horaria de 71-95 horas. De estos datos se puede observar que todas estas Instituciones cuentan con asignaturas de apoyo al TC con una carga horaria superior a 46hs.

Cabe destacar que la Institución "A" quien manifestó no tener TC establecido en su PdeE y tampoco establecerlo en un futuro refirió tener asignaturas relacionadas al TC, siendo MC, epidemiología y bioestadística con una carga horaria en su total mayor a 130hs . Esto es debido a que en el pos-grado tienen

como requisito de egreso la elaboración de un TC.

La mitad de las Instituciones que tienen TC en su PdeE tienen establecido un tiempo límite para la realización del mismo, la Institución "E" no lo tiene establecido, mientras que la Institución "B" depende según los PdeE de las diferentes carreras. La Institución "D" manifestó necesario marcar el tiempo (ver gráfico N° 3).

Gráfico N° 3: Presencia de un tiempo límite para elaborar un TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.



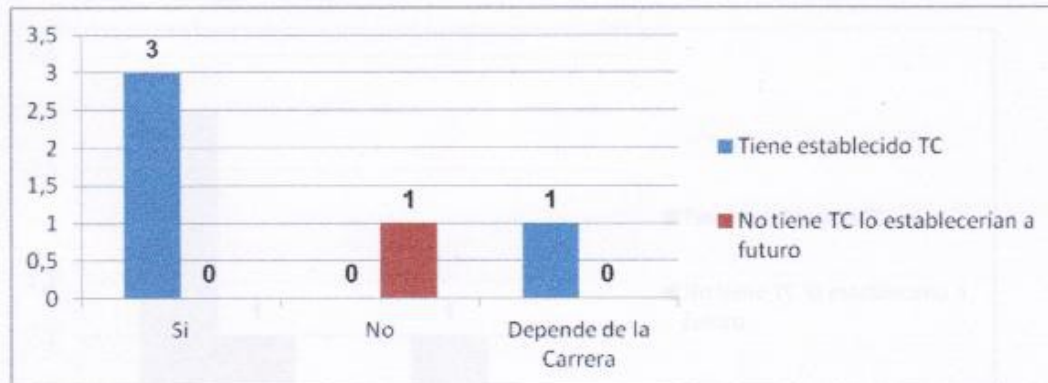
Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

En relación a la mencionada variable la Institución "C" tiene establecido como tiempo de elaboración del TC de 12 a 15 meses, mientras que la Institución "F" tiene establecido un tiempo de 4 a 7 meses para su elaboración. La Institución "D" propondría como tiempo de elaboración de 8 a 11 meses.

Sobre el tipo de diseño metodológico a utilizar, el 75% de las Instituciones establecen el tipo de diseño para los TC. La Institución "D" no propondría tipo de diseño metodológico. En la Institución "B" el tipo de diseño depende de la carrera (ver gráfico N° 4).

Gráfico N° 4: Presencia de Diseño Metodológico como requisito para elaborar el TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.



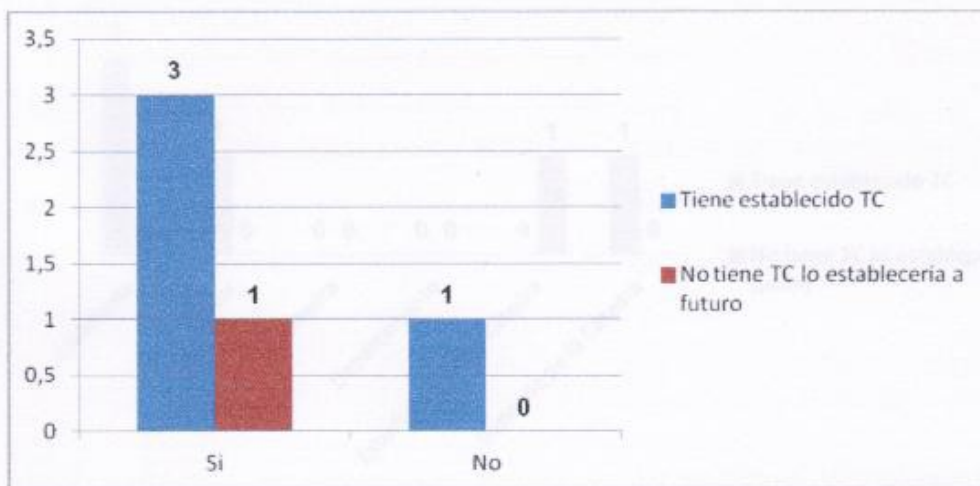
Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

El tipo de diseño metodológico utilizado es variado, la Institución "C" manifestó utilizar el tipo de diseño cuantitativo, la Institución "F" el cualitativo y la Institución "E" refirió utilizar más de un diseño metodológico. Cabe destacar que la Institución "B" emplea principalmente el diseño cuantitativo dependiendo de la carrera.

El 75% de las Instituciones realizan el TC en forma grupal. Solamente la Institución "E" lo realiza de forma individual. La Institución "D" lo establecería de forma grupal (ver gráfico N° 5).

Gráfico N° 5: Conformación de grupos para elaborar el TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.



Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

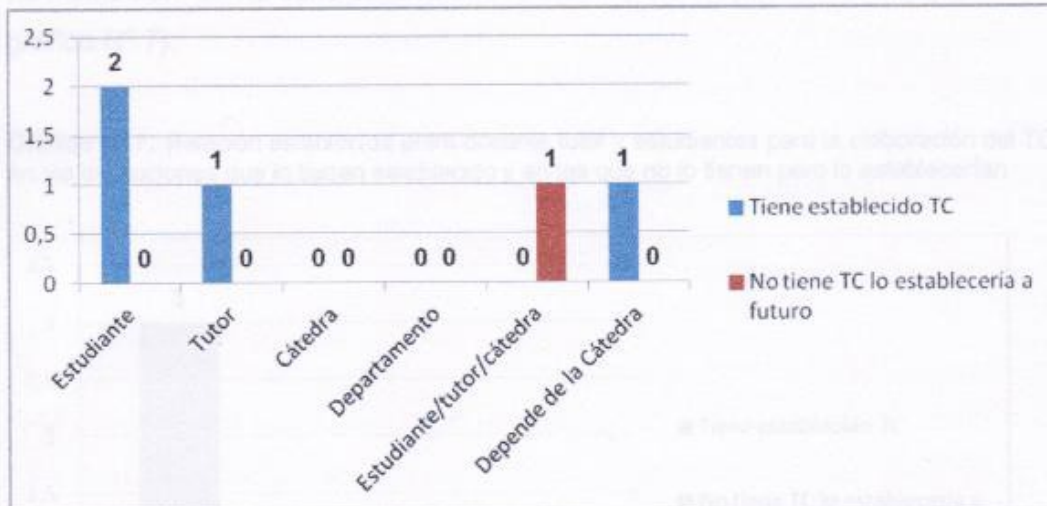
N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

De las Instituciones que realizan el TC en forma grupal, el 67% forma grupos de estudiantes de cinco a siete, y la restante Institución (33%) forma grupos de dos a cuatro estudiantes. La Institución "D" desconoce la cantidad de estudiantes por grupo que establecería.

En cuanto a la selección del tema en el 50% de las Instituciones el estudiante es el encargado de seleccionar el tema a trabajar. Cabe destacar que los tutores son quienes proponen las líneas de investigación para que los estudiantes seleccionen el tema.

El otro 25% de las Instituciones (Institución "F") el encargado de seleccionar el tema es el tutor. Y en el 25% restante (Institución "B") el tema a trabajar es elegido por el docente o el estudiante dependiendo de la cátedra. La Institución "D" la selección del tema dependería del estudiante/tutor/cátedra (ver gráfico N° 6).

Gráfico N° 6: Elección del tema de investigación para elaborar el TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.



Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

En relación a la variable realización de tutorías, el 100% de las Instituciones presentan tutorías, las mismas son obligatorias. La Institución "D" propondría realizar tutorías y serían obligatorias.

En cuanto a la modalidad de las tutorías el 75% son de forma presencial y virtual. La "E" es la única que tiene establecido únicamente las tutorías de forma presencial. Y la Institución "D" lo establecería de forma presencial y virtual.

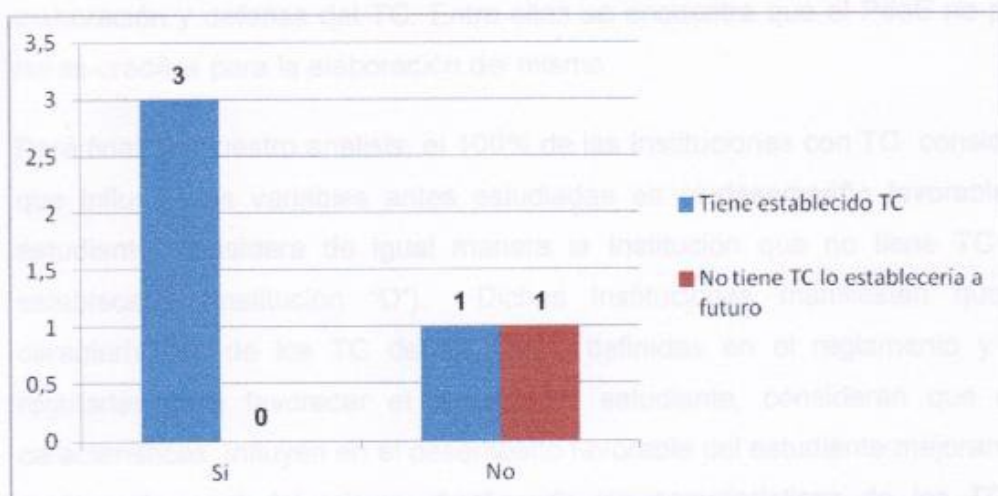
En relación a la cantidad de tutorías el 50% de las Instituciones tienen determinado un número límite de tutorías, mientras que el 50% restante no establece un número límite de tutorías. La Institución "D" no establecería.

De las dos Instituciones que tienen determinado el número límite de tutorías, una de ellas (Institución "C") tiene establecido de 3 a 5 tutorías y la otra ("E") más de 5 tutorías.

El 75% tiene establecida la relación docente estudiante mientras que el 25% de

las Instituciones no tiene establecido una relación docente estudiante, debido a que depende de la disponibilidad de docentes para la cantidad de estudiantes. La Institución "D" no consideraría una relación docente por estudiante (ver gráfico N° 7).

Gráfico N° 7: Relación establecida entre docente tutor y estudiantes para la elaboración del TC en las Instituciones que lo tienen establecido y en las que no lo tienen pero lo establecerían.



Fuente: Entrevistas realizadas a los diferentes referentes del PdeE de la Macro área Ciencias de la Salud.

N = 5 (Instituciones que tienen TC establecido en su PdeE e Institución que no lo tiene pero lo establecería en un futuro PdeE.)

En dos de estas Instituciones ("E" y "F") que tiene establecida una relación docente/estudiante la relación es de un docente para un estudiante/grupo, y en la otra Institución ("C") la relación es de dos docentes para un estudiante/grupo. La modalidad de evaluación final del TC en las Instituciones que tienen establecido la realización del mismo es en el 50% escrita, en el 25% oral, y en el 25% restante utilizan ambas metodologías. La Institución "D" aplicaría ambas modalidades.

Como refiere Sabino C. las características de los TC difieren según las normas establecidas por cada Institución, pero entre todas comparten semejanzas y diferencias entre ellas y con nuestra Facultad.

De las Instituciones entrevistadas una de ellas (Institución "C"), es la que comparte mayor semejanza en relación a las características del TC siendo la única diferencia que tienen un tiempo máximo establecido para la elaboración del TC de 12 a 15 meses. Esta Institución manifestó no tener rezago estudiantil en relación al TC, lo cual se relaciona con lo expresado por la Directora del DdeE, en ex Dirección del Básico (DIBA) hoy Comisión PdeE 93', quien refirió que en dicha Comisión, plantearon varias posibles causas de rezago en la elaboración y defensa del TC. Entre ellas se encuentra que el PdeE no prevé horas-créditos para la elaboración del mismo

Para finalizar nuestro análisis, el 100% de las Instituciones con TC consideran que influyen las variables antes estudiadas en el desempeño favorable del estudiante, considera de igual manera la Institución que no tiene TC y lo establecería (Institución "D"). Dichas Instituciones manifiestan que las características de los TC deben estar definidas en el reglamento y bien reguladas para favorecer el egreso del estudiante, consideran que estas características influyen en el desempeño favorable del estudiante mejorando el perfil profesional del mismo. Analizando las características de los TC por separado y el motivo por el cual creen que influye positivamente en el egreso del estudiante destacaron algunas de ellas; las tutorías actúan favorablemente y la relación docente estudiante debe ser un facilitador para un mejor desempeño del estudiante, debiendo comenzar el trabajo antes de la práctica pre profesional para terminar el cuarto año con el TC aprobado.

CONCLUSIONES

A través del estudio de campo logramos cumplir con nuestros objetivos, recabamos información necesaria para tener un conocimiento general sobre las características establecidas para la realización del TC en las Instituciones pertenecientes a la Macro área Ciencias de la Salud y que características establecería la Institución que no tiene TC en su PdeE.

De la información recabada se evidenció que en la mayoría de las instituciones, los estudiantes desarrollaron la investigación científica al realizar el TC para poder egresar.

No todas las instituciones cuentan con el requisito de elaboración de un TC en su PdeE, existiendo algunas que lo agregarían y otras que no, priorizando en este último caso el tiempo de egreso.

El TC se encuentra establecido en los PdeE al final de la carreras, al igual que en el nuestro, momento por el cual el estudiante ya recibió las herramientas brindadas para su elaboración articulando muchos de los conocimientos, estando ligado también con el desarrollo personal.

En cuanto al tiempo de realización se identificó que la mitad de las Instituciones que presentan en su PdeE un TC cuentan con un tiempo límite para su realización, concordando con esta tendencia la Institución que no tiene estipulado un TC en su PdeE pero que sí plantea la posibilidad de incorporarlo en un futuro, ya que al no estar determinado esta característica el TC se puede prolongar demasiado, provocando así rezago estudiantil.

Otro hallazgo importante es la elección del tema, que es escogido por los estudiantes en su mayoría brindándoles los tutores las líneas de investigación.

Lo que se pretende es que el estudiante se sienta conforme con el estudio a llevar a cabo e incentivado.

Con lo que respecta al proceso tutorial en su totalidad reciben tutorías todas de forma obligatoria y de modo presencial/virtual en mayoría. Encontrando otra semejanza con nuestro proceso tutorial para proveer así la comunicación e intercambio de conocimientos y aprendizaje, utilizando el espacio virtual brindado por la UdelaR.

Como se expresa en el marco teórico, la UdelaR en el Art. 2 de su Ley Orgánica establece "...Impulsar y proteger la investigación científica..." se demuestra en nuestro estudio que la mayoría de las Instituciones destacan la importancia del desarrollo de la investigación a nivel de grado, lo cual se comparte con nuestra facultad al encontrarse definida dicha importancia en los objetivos de nuestro PdeE.

Como positivo destacamos que a través de este trabajo logramos identificar fortalezas y debilidades de nuestro TC al ser partícipes del proceso investigado.

Sugerimos para próximas investigaciones, identificar de las Instituciones estudiadas, cuales poseen rezago a causa del Trabajo Científico y realizar un análisis comparativo entre características de los Trabajos Científicos de las diferentes facultades de la Macro área Ciencias de la Salud y el rezago estudiantil debido a esta causa.

LIMITACIONES

Como primera limitación para la producción de nuestro TC destacamos la escasa información (antecedentes) sobre el tema abordado tanto a nivel nacional como latinoamericano.

Otra limitación es en cuanto al acotado universo, debido a que no estudiamos todas las Macro áreas de la UdelaR ya que pertenecemos a la Macro área Ciencias de la Salud.

Además dejamos expreso como limitación que teníamos un escaso conocimiento previo sobre el tema estudiado.

3- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas: UNESCO, 2006.

4- Sabino CA. Como hacer una tesis: guía para el elaborar y redactar trabajos científicos. 2a ed. Buenos Aires: Humanitas, 1998.

5- Universidad de la República [Internet]. Montevideo. Disponible en: <http://www.oriental.edu.uy/encuestas/encuestas/encuestas.htm>

6- Universidad de la República [Internet]. Montevideo. Disponible en: <http://www.oriental.edu.uy/encuestas/encuestas/encuestas.htm>

7- Anaya P. Metodología de la investigación. 1a ed. Buenos Aires: Eudeba, 2001.

8- Anaya P. Metodología de la investigación. 1a ed. Buenos Aires: Eudeba, 2001.

9- Anaya P. Metodología de la investigación. 1a ed. Buenos Aires: Eudeba, 2001.

10- Anaya P.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Enfermería. Departamento de Educación. Estudio de las generaciones cursantes de Montevideo, 2004-2006 Plan de estudio 93. Montevideo: Facultad de Enfermería; Septiembre de 2011.
- 2- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior; París; 5-9 Octubre 1998. París: UNESCO; 1998.
- 3- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Caracas: UNESCO; 2006.
- 4- Sabino CA. Como hacer una tesis: guía para la elaborar y redactar trabajos científicos. 2a.ed. Buenos Aires: Humanitas; 1986.
- 5- Universidad de la República [Internet]. Montevideo. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/carreras/fetchMajorTypeResultsPage>
- 6- Universidad de la República [Internet]. Montevideo. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy> [consulta: 30 Enero 2012].
- 7- Arocena R. Hacia la reforma universitaria: Blog del Rector (Internet). Informativo del Rectorado n° 176. Montevideo; 15 de julio 2011. Disponible en: <http://www.udelar.edu.uy/comunicación/blog/informativo>

8/9- Universidad de la República. Facultad de Enfermería. Plan de Estudios 1993. Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/index.php/depto-educacion/99-el-plan>

10- Reglamento Plan de Estudios 1993. Aprobado Comisión Directiva EUE.: 31/11/93, 10/11/93, 13/10/94. Aprobado Consejo Directivo del INDE.: 20/05/96, 30/04/97. Incluye modificaciones realizadas por Jurídica de la Universidad, Marzo 2011. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmV2YXBydWVlYXxneDo3MWI3NmFmOTY5MzQ0ZjU0&pli=1>

11-La investigación de enfermería: instrumento de acción. Disponible en <http://www.icn.ch/es/>. [Consulta: 12 Abril 2012]

12-De Prado M, De Lourdes M, Carraro T. Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 N°9. Organización Panamericana de Salud. Washington, D.C.2008. p18, 22, 33.

13-Cabrera A. XI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería: blog decanato. Portugal: Coimbra; setiembre 2011- Disponible en: <http://www.fenf.edu.uy/blog/>[consulta: 21 mayo 2012]

14-OPS-OMS, Metas regionales en materia de recursos humanos para la Salud 2007-2015. Disponible en http://devserver.paho.org/observatoriorh/drupal/sites/default/files/webfiles/fulltext/regional_goals_handbook_esp.pdf [consulta: 25 Enero 2012]

15-Cabrera A. Plan nacional de desarrollo de recursos humanos para

enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería 2006; 1(1): 37-43. p 40.

16-Ballesteros H. Situación y perspectiva de enfermería. Revista Uruguaya de Enfermería 2006; 1(1): p. 53.

17-Op. Cit. p 40.

18-CabreraA. XI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería: blog decanato. Portugal: Coímbra; setiembre 2011- Disponible en:<http://www.fenf.edu.uy/blog/>[consulta: 21 mayo 2012].

19- La enfermería en el Uruguay características actuales y perspectivas de desarrollo. Disponible en <http://www.msp.gub.uy>. [Consulta: 10 May 2012]

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Sampieri R, Collado C, Lucio P. Metodología de la Investigación.4a.ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V; 2006.
- Pineda E.B, Alvarado E.L, Canales F. Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud.2a.ed. Washington.D.C: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud; 1994.
- Pineda E.B, Alvarado E.L. Metodología de la Investigación.3a.ed. Washington.D.C: Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud; 2008.
- Sabino CA. Cómo hacer una Tesis: Guía para elaborar y redactar trabajos científicos. 2a.ed.Buenos Aires: Humanitas; 198

ANEXOS

- Encuentros a FdES de nuestro Universo por ser estudiantes de dicha institución en proceso de elaboración del TC y encuentros directamente vinculados a la temática.
- Se realizaron entrevistas anónimas reservando a las instituciones la identidad de los entrevistados.
- Entregamos a los referentes previo a la aplicación del instrumento nota de las tutorías digitales a los mismos en las que se verificaba la aprobación para realizar dicho trabajo de campo informando que contamos con aprobación de protocolo (ver anexo N 2).

NORMAS ÉTICAS

- Excluimos a FdeE de nuestro Universo por ser estudiantes de dicha Institución en proceso de elaboración del TC y encontrarnos directamente vinculados a la temática.
- Se realizaron entrevistas anónimas reservando a las Instituciones e identidad de los entrevistados.
- Entregamos a los referentes previo a la aplicación del instrumento nota de las tutoras dirigidas a los mismos en las que se certificaba la aprobación para realizar dicho trabajo de campo informando que contamos con aprobación de protocolo.(ver anexo N 2)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Proceso de Investigación en Trabajo Científico

Entrevista sobre "Características del Trabajo Científico de las diferentes carreras de la Macro Área Ciencia de la Salud perteneciente a la Universidad de la República".

Fecha: _____

Preguntas:

- 1.- En el PdeE de su carrera ¿Se encuentra establecido como requisito de ingreso la realización de un TC?

Sí

No.

En caso de una respuesta positiva se deberá realizar las siguientes preguntas como se encuentran formuladas. De lo contrario se deberá aplicar el formulario a partir de la pregunta (n° 11).

1.1 ¿Cuál tipo de TC tiene establecido en su PdeE?

1.1.1 Trabajo original

Sí

No



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA



Universidad de la República

Facultad de Enfermería

Departamento de Educación

Proceso de elaboración del Trabajo Científico

Entrevista sobre "Características del Trabajo Científico de las diferentes carreras de la Macro área Ciencia de la Salud perteneciente a la Universidad de la República".

Fecha:....

Preguntas:

1- En el PdeE de su carrera ¿Se encuentra establecido como requisito de egreso la realización de un TC?

Si

No

En caso de una respuesta positiva se deberá realizar las siguientes preguntas como se encuentran formuladas, de lo contrario se deberá aplicar el formulario a partir de la pregunta N° 11.

2: ¿Qué tipo de TC tiene establecido en su PdeE?

Trabajo de grado

Tesina

Monografía

Otros

2-¿En qué año de la carrera se encuentra establecido la realización del TC?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Otros

3- ¿Cuentan con un tiempo establecido para realizar este trabajo?

- Si
- No

En caso de una respuesta afirmativa ¿Cuál es el tiempo determinado para la realización del mismo?

- < 3 meses
- 4 – 7 meses
- 8 – 11 meses
- 12 – 15 meses
- > 16 meses

4- ¿En el PdeE se encuentra definido como requisito un tipo de diseño metodológico?

- Si
- No

En caso de una respuesta positiva ¿Cuál?

- Cuantitativo
- Cualitativo

- Mixto
- Más de uno (si selecciona esta opción deberá especificar cuáles)

En caso de una respuesta negativa ¿Cuál es el más empleado?

- Cuantitativo
- Cualitativo
- Mixto
- Más de uno (si selecciona esta opción deberá especificar cuáles)

5- ¿Se realiza en forma grupal?

- Si
- No

En caso de ser realizado en grupo: ¿Cuántos estudiantes conforman el mismo?

- 2 a 4 estudiantes
- 5 a 7 estudiantes
- Más de 7 estudiantes.

6- ¿Quién se encarga de seleccionar el tema?

- Estudiante
- Tutor
- Cátedra
- Departamento
- Otro

7- En relación al proceso Tutorial ¿Realizan tutorías?

- Si
- No

En caso que si realicen tutorías:

a) ¿Se encuentran establecidas en forma obligatoria?

- Obligatoria
- No obligatoria

b) ¿Qué modalidad se emplea para efectuar el encuentro estudiante/s tutor/es?

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual

c) ¿Está establecido la relación docente por estudiante en la tutorías?

- Si
- No

En caso de que exista:

- Un docente por estudiante/s
- Dos docentes por estudiante/s
- Más de dos docentes por estudiante/s

d) ¿Se encuentra establecido un número límite de tutorías?

- Si
- No

En caso de que la respuesta sea si, ¿cuántas?

- 1 a 3 tutorías
- 3 a 5 tutorías
- Mayor a 5 tutorías.

8- ¿Tienen en su PdeE asignaturas que aporten conocimientos metodológicos específicos para realizar el TC?

Si

No

En caso de una respuesta positiva:

a) ¿Cuáles?

Epidemiología

Metodología Científica

Bioestadística

Otras

b) ¿Qué carga horaria tienen estas asignaturas en su conjunto durante toda la carrera?

<o igual a 20hs

21 a 45

46 a 70

71 a 95

96 a 120

>120

9- ¿Usted cree que el apoyo metodológico que tiene el estudiante durante la carrera, influye en el desempeño favorable del estudiante durante el proceso de elaboración del trabajo científico?

Influye

No influye

En caso de que considere que influya:

¿Cuál de las características del TC mencionadas anteriormente considera que influyen de forma positiva en el desempeño del estudiante?

11) 1: Si diseñara un nuevo PdeE ¿Establecería la realización de un TC?

- Si
- No

12- ¿Qué tipo de TC emplearía?

- Monografía
- Tesis
- Tesina
- Trabajo de grado

13- ¿En qué etapa de la carrera lo ubicaría?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Otros

14- ¿Establecería un tiempo límite para realizar este trabajo?

- Si
- No

En caso de una respuesta afirmativa: ¿Cuanto sería el tiempo establecido?

- < = de 3 meses
- 4-7 meses
- 8-11 meses
- 12-15 meses
- > a 16 meses

15- ¿Sería en forma grupal o individual?

- Grupal
- Individual

En caso de que se realice en forma grupal: ¿Por cuantos estudiantes estaría conformado el grupo?

- 2 a 4 estudiantes
- 5 a 7 estudiantes
- Más de 7 estudiantes.

16- ¿Quién se encargaría de seleccionar el tema a investigar?

- Estudiante
- Tutor
- Cátedra
- Departamento
- Otro

17- En relación al proceso Tutorial ¿Realizarían tutorías?

- Si
- No

En caso de que se realizaran las tutorías:

a) ¿Las mismas serían obligatorias?

- Obligatorias
- No obligatorias

b) ¿Qué forma de encuentro emplearía?

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual

c) ¿Cuál debería ser la relación docente estudiante en las tutorías?

- Un docente por estudiante/s
- Dos docentes por estudiante/s
- Más de dos docentes por estudiante/s

d) ¿Establecería un número límite de tutorías?

- Si
- No

Si existiera un número límite de tutorías, ¿Cuántas establecería?

- 1 a 3 tutorías
- 3 a 5 tutorías
- Mayor a 5 tutorías.

19- ¿Integraría a su PdeE asignaturas útiles para realizar el TC?

- Si
- No

a) En caso de si considerar estas asignaturas ¿Cuáles serían?

- Epidemiología
- Metodología Científica
- Bioestadística
- Otras

b) ¿Qué carga horaria tendría en su conjunto durante toda la carrera?

- <= 20hs
- 21 a 45
- 46 a 70
- 71 a 95
- 96 a 120
- >120

20- ¿Qué metodología emplearía para evaluar el TC?

- Escrita
- Oral
- Ambas

21-¿Usted cree que estas características pueden influir en el desempeño favorable del estudiante?

- Influye
- No influye

En caso de que considere que influya:

¿Cuál de las características del TC mencionadas anteriormente considera que podrían influir de forma positiva en el desempeño del estudiante?

CARACTERÍSTICAS DEL TC	¿INFLUYE?	¿CÓMO?
Tiempo de elaboración del TC establecido en el PdeE		
Tutorías obligatorias		
Modalidad de tutorías		
Relación docente estudiante		
Limite de tutorías		

NOTA AUTORIZACIÓN TRABAJO DE CAMPO

Montevideo, 27 de febrero de 2018

Estimados/as Profesores/as

Por el presente de la presente solicito a Ud. recibir al grupo de estudiantes de Especialidad de Gerencia de la Universidad de la República, que desarrollan una Tesis de grado bajo su tutoría, en el marco de la aprobación de la tesis para el trabajo de campo.

El tema de "Caracterización del Trabajo y nivel de investigación de los diferentes niveles de la Secretaría General de Trabajo pertenecientes a la Administración de la República".

Atentamente,

Marta Eugenia Adelstein

Fernando Linares

Chiara Linares

Marta Inés Fraga

Juliana Linares

Agradecemos mucho sus valores e ideas para el desarrollo de este trabajo de campo.

Atentamente,

Fernando Linares



Montevideo, 27 de febrero de 2013.

Estimados Profesores

Por intermedio de la presente solicitamos a Ud. recibir al grupo de estudiantes de Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, que desarrollan una Tesina de grado bajo nuestra tutoría , contando con aprobación de Protocolo para el trabajo de campo.

El tema es “Características del Trabajo Final de Investigación de las diferentes carreras de la macroárea Ciencias de la Salud pertenecientes a la Universidad de la República”.

Las estudiantes son:

María Eugenia Abelenda

Patricia Casaña

Silvana Larrosa

Mariángel Olariaga

Andrea Urrutia

Agradecemos contar con vuestra colaboración para esta etapa de su investigación.

Saludos cordiales

Prof. Mgtr. Fany Rocha

Prof. Adjta. Lic. Esp. Carolina Rodriguez