



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERIA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN MONTEVIDEO

Autoras:

Romina Batista
Sandra Batista
Myriam Cabrera
Ana Gravier

Tutores:

Prof. Mg. Fany Rocha Piriz
Prof. Agda. Lic. Esp. Carolina Rodriguez Enriquez

Montevideo, 2014

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

AGRADECIMIENTOS

A nuestros seres queridos, familia, amigos, compañeros de estudio y trabajo porque hicieron posible generar fortalezas en los afectos, el estimulante más preciado para disfrutar del trabajo y logros obtenidos.

A la Universidad de la República y Facultad de Enfermería que nos permitió realizar esta carrera y a todo el equipo docente en especial a nuestras tutoras.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
METODOLOGIA	10
RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	12
CONCLUSIÓN	24
LIMITACIONES	25
SUGERENCIAS	25
CONSIDERACIONES ETICAS	26
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	27
ANEXOS 1: Tablas y gráficas del informe final	29
ANEXO 2: Protocolo de Investigación	30
ANEXO 3: Cuestionario	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer cuál es la situación actual del cuerpo docente de Facultad de Enfermería (FdeE), relacionada a la formación recibida a partir de la línea de investigación del Departamento de Educación (DE) sobre la Formación del Docente Universitario.

A partir de esto surge el siguiente interrogante ¿Qué formación didáctica y pedagógica tienen los docentes de la FdeE sede Montevideo?

Como estudiantes percibimos que la formación docente es de vital importancia para la transmisión del conocimiento, reflejándose en el planteo de la clase y la forma de expresarse frente al alumno.

A su vez consideramos importante resaltar que uno de los estándares para la acreditación de la carrera es poseer formación didáctica y pedagógica.

El objetivo fue conocer la formación didáctica y pedagógica de los docentes de FdeE, sede Montevideo.

Este trabajo se realizó en la FdeE de la Universidad de la República (UdelaR) sede en Montevideo DE, comprendido en el periodo de mayo/2013 hasta noviembre 2014.

Fue un estudio descriptivo- cuantitativo de corte transversal, utilizando como instrumento para la recolección de información una encuesta en línea auto administrada con previa autorización de cada catedrático.

De los datos más relevantes que surgen relacionados a la formación pedagógica y didáctica, son considerados como los de mayor importancia en su desempeño como docente, con un 98%. Por otra parte un 93% manifestó tener interés en capacitarse en el área que desempeña su tarea. Mientras que al momento un 18% de los docentes lo está cursando. Un 59% de los docentes se encuentra cursando Maestría en educación y enseñanza.

A su vez un 100% de los docentes manifiesta interés en los cursos brindados por la Facultad en su área de trabajo. Encontramos que un 80% de los docentes no poseen formación didáctica y pedagógica terminada en el área de posgrado. Los datos reflejan, con un 90% que la mayor motivación de los docentes para capacitarse fue por interés personal.

Finalmente un 91% de los docentes que han realizado cursos, están relacionados con el desempeño de su trabajo actual.

Palabras claves: Enfermería, Formación docente, Pedagogía y Didáctica.

INTRODUCCIÓN

El estudio fue realizado por cuatro estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, Programa Carrera Escalonada de Enfermería, Generación 2010 de la FdeE, UdelaR, en el marco del Trabajo Final de Investigación (TFI), que surge como requisito curricular para obtener el título de grado de la Licenciatura en Enfermería.

Se enmarca en una línea de investigación del DE. Se desarrolló en la FdeE de la UdelaR se en Montevideo, en el periodo comprendido de mayo/2013 a noviembre/2014

Se planteó como objetivo conocer la formación didáctica y pedagógica del docente de FdeE sede Montevideo.

El trabajo de investigación pretendió ver la importancia que tienen tanto la didáctica como la pedagogía en la transmisión de conocimientos y como la misma puede influir en los resultados educativos de los estudiantes, dependiendo de las estrategias didácticas y pedagógicas aplicadas por los docentes, logrando de esta manera una mejor interpretación en el aprendizaje, viendo así el proceso evolutivo del estudiante en su formación.

La recolección de datos fue obtenida mediante una encuesta en línea auto administrada anónima, instrumento elaborado por el grupo investigador.

Los datos obtenidos se analizaron a través de la estadística descriptiva univariada, donde se utilizó planilla de cálculo y representación gráfica respectiva. Las variables quedaron representadas a través de tablas donde se especificó la distribución de frecuencia absoluta y frecuencia relativa porcentual.

Consideramos pertinente mostrar el desarrollo que han tenido la formación didáctica y pedagógica en la UdelaR de la cual forma parte la FdeE. Con el propósito de centrarnos posteriormente en lo estipulado a nivel de la región, sobre los estándares de calidad que se consideran deben ser cumplidos para la acreditación de carreras, dentro de los que se incluyen aspectos de la formación didáctica y pedagógica.

“El Uruguay presenta la peculiaridad de la existencia de una única UdelaR que por más de 150 años tuvo carácter monopólico. Recién entrados los años ‘80 se inicia un lento proceso de diferenciación institucional que derivó a la conformación y numerosos Institutos Universitarios.

La UdelaR como autónoma y cogobernada cumple con las diferentes características de un macro-universidad, teniendo en Montevideo su gran enlace histórico. Concentra el 80 % de las matriculas de educación superior, superando actualmente los 80.000 estudiantes de pre-grado y de grado y 8.500 docentes (censo 2007- 2010); cuenta con una estructura organizacional que cubre el conjunto de las áreas de conocimiento, las más variadas disciplinas y la totalidad de los niveles de formación superior (terciario y cuaternario); aglutina de forma prioritaria la producción científica nacional; recibe el 100% del financiamiento estatal destinado al nivel universitario y tiene bajo su responsabilidad el más alto desarrollo y difusión de la cultura nacional, contribuyendo decisivamente al logro de los niveles de escolarización terciaria que alcanza hoy el país, en el entorno del 33%”¹.

A partir del año 2000 la Universidad integra a los Planes y Estratégicas de Desarrollo y/o Proyecto Institucional (PI) específicos de ‘Formación Didáctica de los Docentes Universitarios’ que tuvo como propósito central ‘mejorar la calidad, la eficacia y eficiencia de los procesos y enseñanza de la universidad de la república, brindando formación didáctica y pedagógica a la mayoría de los docentes universitarios como complemento de su formación académica y poniéndolos en contacto con las corrientes primordiales de la Ciencia de la Educación, con las respuestas a la situación de masividad, con las nuevas

¹ (Construcción cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región, Políticas y estrategias de Formación Docente de La Universidad de la República Uruguay): una década de realizaciones. Mercedes Collazzo, pág 39)

tecnologías informáticas y de la comunicación aplicadas a la enseñanza, con la necesidad de la gestión académica’.

Transitando nuestra investigación, analizamos cuales fueron los hechos más relevantes que ocurrieron en nuestro pasado, y que de una manera u otra dieron origen a la educación didáctica y pedagógica. Conocimos como a lo largo del tiempo fue evolucionando, hasta llegar a la actualidad.

El diccionario de la real académica española (1970), define Pedagogía como; Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

“La UdelaR tiene la responsabilidad de organizar e implementar programas de formación de posgrado y de formación didáctica y pedagógica, adaptada a las diversas áreas de conocimiento, de tal manera que se puedan alcanzar los niveles de formación asociados a cada grado docente”².

Se definen en la UdelaR cuatro perfiles de docencia según su dedicación horaria:

- A. Docentes de Dedicación Total
- B. Docentes de Dedicación Integral
- C. Docentes de Dedicación Media
- D. Docente de Dedicación Parcial

Los cargos del plantel docente de la UdelaR se dividen en:

Cargos docentes efectivos, Cargos docentes interinos, Cargo docentes contratados

Cargo de Profesores, Visitantes Regulares y Docentes vinculados a la gestión académica y servicios especializados.

Se puede alcanzar los niveles de formación asociados a cada grado docente, detallaremos la clasificación de docente según el grado:

- Grado 1 (Ayudante)
- Grado 2 (Asistente)
- Grado 3 (Profesor Adjunto)

²(Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR, 1.Aspectos básicos en la organización de la carrera docente, Pág 55, 1.7).

Grado 4 (Profesor Agregado)

Grado 5 (Profesor Titular)

La formación continua de los profesionales, es utilizada como instrumento de motivación y mejora de la calidad de la enseñanza.

METODOLOGIA

Para conocer la formación didáctica y pedagógica de los docentes de la FdeE se planteó la pregunta problema: ¿Qué formación didáctica y pedagógica tienen los docentes de Facultad de Enfermería sede en Montevideo?

Objetivo general: Conocer la formación didáctica y pedagógica del docente de FdeE, sede Montevideo.

Objetivos específicos:

- Conocer las características de la situación actual del cuerpo docente de UdelaR relacionado a la formación adquirida.
- Identificar factores motivacionales del docente con respecto a la formación didáctica pedagógica.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de estudio: Se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, cuantitativo.

Área de estudio: FdeE UdelaR sede en Montevideo.

Universo: fueron 228 docentes que se encuentran registrados en el padrón de la FdeE de la UdelaR con sede en Montevideo. Este dato fue aportado por la sección de personal de la facultad a través del DE.

Sujeto de investigación: Los docentes que respondieron la encuesta.

Muestra: 116 docentes los cuales fueron los que aportó el DE. Este dato se solicitó mediante el envío de una carta dirigida a cada catedrático, solicitando autorización y casilla de correo de cada docente para la realización de este trabajo.

Criterio de inclusión: Docentes que respondieron la encuesta registrados en la FdeE sede Montevideo en el periodo estipulado.

Las Variables trabajadas en esta investigación son de carácter univariadas, que fueron representadas en el programa Excel, por medio de gráficas.

Técnica de recolección de datos: se utilizó un cuestionario auto-administrado con preguntas abiertas y cerradas, que los docentes contestaron en forma anónima, el cual fue elaborado por el grupo de investigador, para dicho trabajo

Procedimiento: luego de elaborado el cuestionario para la recolección de datos se realizó una prueba piloto con dos docentes utilizándolo como prueba de efectividad para el aporte de resultados.

Los datos recabados fueron cuantificados, tabulados, graficados y se estudiaron estadísticamente.

El periodo estipulado por los investigadores fue de 3 semanas, el cual se cerró por saturación.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación presentaremos los resultados y análisis del estudio.

Consideramos importante destacar que la N del estudio es de 66 docentes, los cuales fueron tomados como el 100% de la muestra, existieron campos de cuestionario donde los docentes podían optar por más de una opción o no respondieron. Esta es la causa por la cual cambió la N.

Se analizaron las respuestas y se presentan los resultados en forma tabulada y graficada.

La finalidad del trabajo de investigación fue reflejar la importancia de la educación didáctica y pedagógica analizándose los principales resultados obtenidos.

Tablas y graficas de N° 1 a N° 29 (ver anexo1)

FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

Tabla N° 30. Distribución docente según importancia en la formación pedagógica y didáctica en su desempeño.

Importancia de la formación pedagógica y didáctica en su desempeño	FA	FR %
Si	43	98
No	1	2
Totales	44	100

Figura 30



Tabla N° 31. Distribución docente según interés de capacitarse en el área.

Interés de capacitación en el área	FA	FR %
Si	66	100
No	0	0
Totales	66	100

Figura 31

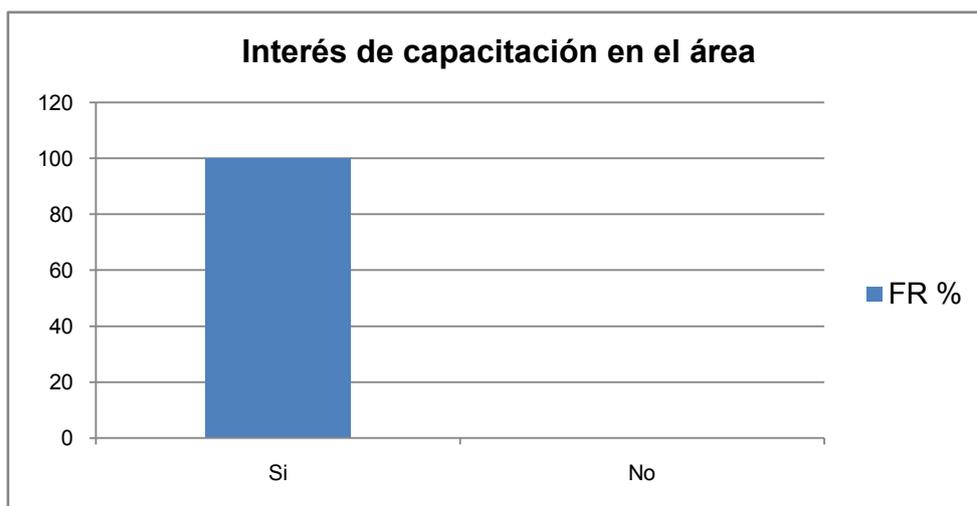


Tabla N° 32. Distribución docente con interés que le merecen los cursos en el área.

Interés de cursos en esta área	FA	FR%
Mucho	39	89
Medio	5	11
Totales	44	100

Figura 32

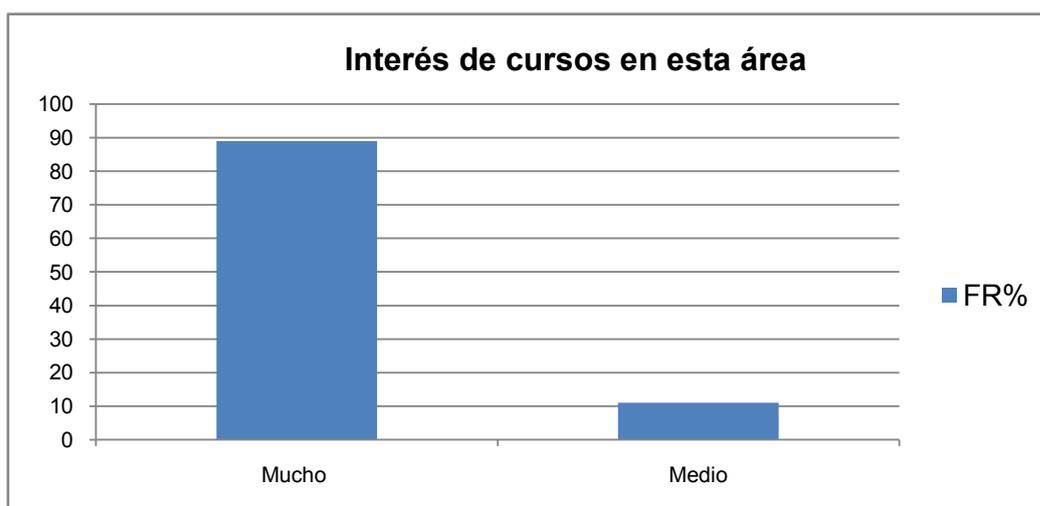


Tabla N° 33. Distribución docente, según formación culminada en el área.

Formación culminada en el área	FA	FR%
Si	9	20
No	35	80
Totales	44	100

Figura 33

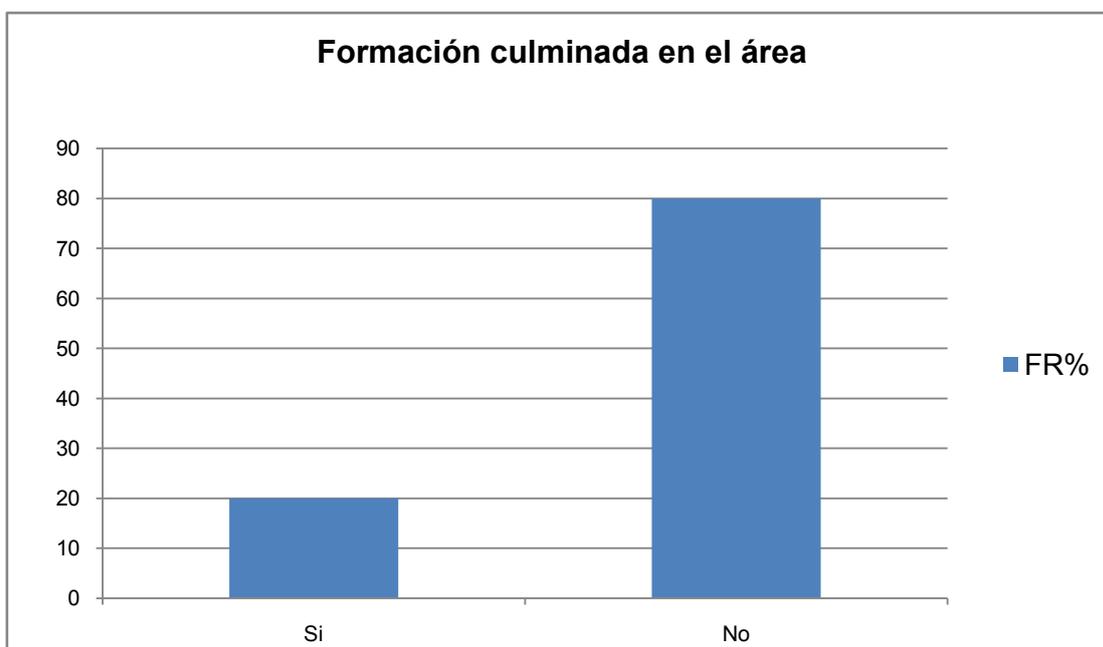


Tabla N° 34. Distribución que se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica en Posgrado.

Se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica	FA	FR%
Si	4	9
No	40	91
Totales	44	100

Figura 34

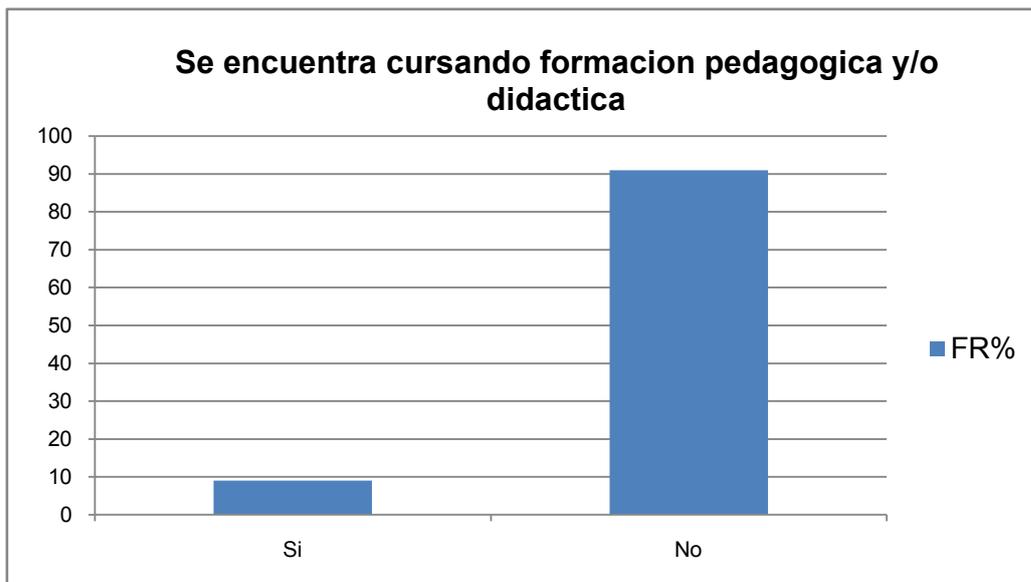


Tabla N° 35 Distribución docente sobre los factores motivacionales que lo llevaron a capacitarse en el área pedagógica y/o didáctica

Factores motivacionales	FA	FR%
Interés Personal	28	90
Recomendación de un colega	2	6
Sugerencia del catedrático	17	55
Exigencia del Catedrático	2	6
Logro un mérito para su curriculum	2	6
Totales	51	100

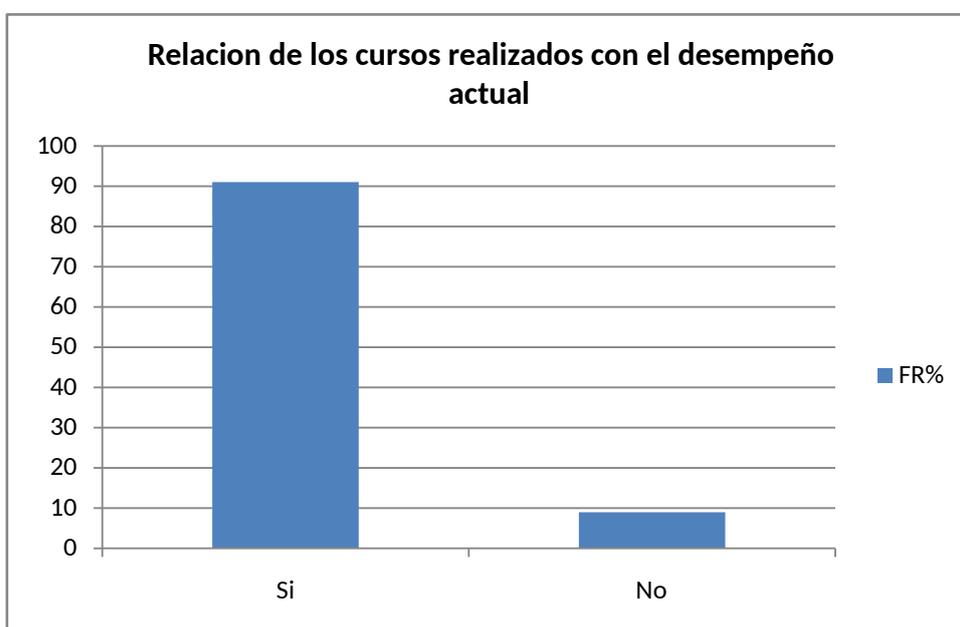
Figura 35



Tabla 36 Distribución docente según relación de los cursos realizados con el desempeño actual

Se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica	FA	FR%
Si	30	91
No	3	9
Totales	33	100

Figura 36



ANÁLISIS

De la caracterización de la población surgió la prevalencia de docentes del sexo femenino en un 92%, esto se asemeja a los datos del “censo 2007 aportados por el Servicio Central de Informática Universitaria (SeCIU) el cual informaba que el sexo femenino ascendía al 85%”³.

La franja etaria de 26 a 45 años fue la de mayor prevalencia con un 60%.

El 45% de los docentes está casado, teniendo hijos el 62%.

En referencia a sus características profesionales, un 79% son Licenciados en Enfermería, un 1% tiene un título de grado diferente a la Licenciatura en Enfermería (Licenciado en Diseño Gráfico). El 20% restante no tiene título de grado, correspondiendo a docentes G^o1 que refieren título intermedio de la Carrera (Auxiliares de Enfermería) y un Técnico en redes. Consideramos que los docentes G^o1 con título intermedio se corresponden con lo que estipula la ordenanza de ser docente en formación y que serían estudiantes de grado de la carrera.

El 96% brindó información respecto a su año de graduación, mientras que un 4% no responden.

El año de graduación con mayor porcentaje fue el del período de 1994 al 2001 con 30%, del 2010 a la fecha un 18%, del 2002 al 2009 y del 1986 al 1993 con 17%, del 1978 al 1985 13% y 1% correspondiente a los años entre 1970 al 1977.

Un 67% de los docentes refirió trabajar en su profesión fuera de la actividad docente al momento de implementación del estudio, de lo cual se desglosa que poseen multiempleo y así es entendido por ellos, lo que consideramos da cuenta de que consideran la carrera docente parte de su profesión, visto como una fortaleza dado los antecedentes donde la profesión académica en general no se considera como tal en los docentes universitarios.

³ (Avanzando en la mejora continua de la calidad de la Enseñanza Superior en Enfermería: Universidad de la República Facultad de Enfermería, 2004-2009)

Con respecto a cuantos años trabajó o trabaja, un 98% de los docentes brindó información al respecto, el 35% manifestó entre 8 a 14 años y 26% de 1 a 7 años siendo estos los más relevantes.

Con respecto al promedio de horas trabajadas semanalmente en la actividad docente, según lo estipulado por la ordenanza de grado, correspondieron a un 34% de 60 a 68 horas.

Sobre las características de la profesión académica el 70% refirió no tener experiencia previa como docente antes de trabajar en la Facultad de Enfermería, esto influye directamente en la manera de enseñar del docente y en la forma de adquirir los conocimientos por parte del estudiante.

La antigüedad de los docentes encuestados en la Facultad va de menos de un año (11%) a mayor de 20 años (9%), con una moda del 42% en el período de 1 a 5 años.

Respondieron a la encuesta docentes de los cinco diferentes grados existentes. La moda se dio en los docentes G°2 en un 48%. Podríamos relacionar los resultados con las funciones de los cargos docentes, donde vemos que los cargos de gestión son los de menor volumen, luego le siguen los de reciente ingreso a la carrera docente G°1 y en mayor número aquellos que como expresamos en nuestro marco teórico cumplen las funciones correspondientes a cada grado:

G°1 (Ayudante): Actúan siempre bajo la dirección de docentes de grado superior. La participación en la enseñanza de grado es obligatoria.

G°2 (Asistente): Este grado también actúa bajo la dirección de docentes de grado superior pero en este caso se exige mayor iniciativa y responsabilidad que en el (G°1), siempre en concordancia con la carga horaria. La participación en la enseñanza es obligatoria.

G°3 (Profesor Adjunto): Debe desarrollarse tareas de enseñanza de grado y posgrado, investigación y extensión acorde a la carga horaria. Para el ingreso se valoran la formación didáctico-pedagógica, desempeño en enseñanza directa, actividades de investigación y extensión.

G^o4 (Profesor Agregado): Desarrollan tareas de grado y posgrado, investigación y extensión, tiene participación directa en la formación de recursos humanos, supervisa equipos y tiene dirección académica, la participación en la enseñanza es obligatoria.

G^o5 (Profesor Titular); Desarrollan tareas de grado y posgrado investigación y extensión. Tienen participación en la enseñanza, siendo ésta obligatoria. Le corresponde la máxima responsabilidad en la formación de recursos humanos, supervisión de equipos, tiene dirección académica, gestión a nivel académico e institucional.

El tiempo de permanencia en cada grado es variable, los cinco grados tienen un período inicial de dos años, luego las renovaciones para G^o1 es de dos años, G^o2 tres años, mientras que para los G^o3, G^o4 y G^o5 son de cinco años. Con respecto a la máxima permanencia al G^o1 le corresponde 5 años, al G^o2 de 5 a 11 años, y el resto de los grados es sin límite. Esto puede corresponderse que los que tienen más años de ejercicio se corresponden a los mayores grados que son menos número en el servicio.

El 38% de los docentes ha tenido más de un grado en el Servicio correspondiente al desarrollo de la carrera de grado habiendo alcanzado un grado superior conforme a los estipulados por la UdelaR. El 100% de los G^o5 encuestados refirieron haber hecho carrera docente en la Institución ocupando grados anteriores.

El 62% de los docentes refirió haber tenido un solo grado académico.

En referencia a la antigüedad docente en el grado actualmente ocupado modalmente se dio que entre los G^o1 al G^o4 hace entre 1 a 5 años que lo ocupan, dándose la mayor diferencia en los G^o5 que ocupan su cargo entre 6 a 15 años.

Los años de antigüedad en el servicio fueron en aumento en relación con el cargo: los docentes con mayor grado son los que tienen mayor antigüedad.

Con respecto a la carga horaria semanal de los docentes, la moda se dio entre 10 a 30 horas correspondiendo esa carga horaria corresponde a dedicación parcial y media.

El 59% de los docentes ha desarrollado más de una actividad y un 41% solo realizó una actividad como docente.

La carga horaria semanal en la actividad docente en FdeE fue de 21 a 30 hs con un 43%.

Con respecto a la característica de la formación permanente, un 93% ha realizado algún curso como estudiante en el área, y en su mayoría ha sido por interés profesional propio.

Para la FdeE la profesionalización del cuerpo docente es esencial en todos los ámbitos de la institución, es fundamental para el cumplimiento de los fines y funciones de la UdelaR. Es necesario contar con programas de estímulo y desarrollo de la formación docente. Un 42% presentó de 2 a 5 cursos, y la modalidad del último curso efectuado en años fue de 2013 - 2014.

El 75% de los docentes ha realizado cursos en el área de educación permanente. El promedio de cursos de estos docentes en la FdeE fue 1 a 4. Y con respecto a la carga horaria del curso que consideraron más importante, la moda fue del 26% de 31 a 40 horas y los años del último que realizó va de 2013 a 2014 con 75%.

En referencia a títulos de posgrado que posee modalmente, se dio que el 55% son Especialistas, y un 59% se encuentran cursando Maestría.

En respecto a la formación didáctica y pedagógica un 98% de docentes considera importante la formación para su desempeño. Un 100% de los docentes respondieron que le interesa capacitarse en el área y de estos un 89% manifestó un fuerte interés en el área.

De los docentes encuestados un 80% no posee formación didáctica y pedagógica culminada en el área. Un 9% se encuentra cursando formación didáctica y pedagógica en el área de Posgrado, de estos docentes un 90% lo realizó por interés personal y en un 91% se relacionan con los cursos realizado y el desempeño del trabajo actual.

CONCLUSIÓN

Al finalizar la experiencia de investigación concluimos que se obtuvieron datos relacionado a los objetivos planteados, pudiendo apreciar en las variables trabajadas los resultados obtenidos.

Reflejando la importancia de conocer la formación didáctica y pedagógica de los docentes de la facultad de enfermería sede Montevideo, siendo que la implementación del estudio permitió identificar la situación actual relacionada a la formación adquirida y la importancia de brindar conocimiento y la transmisión del mismo, obteniendo un porcentaje elevado de docentes que le interesa la formación didáctica y pedagógica.

Los datos que surgen del cuestionario, reflejan el interés de los mismos en la educación permanente, relacionado a sus desempeños docentes.

Se puede destacar también que la mayoría de los docentes que tienen formación didáctica y/o pedagógica la realizó por interés personal, siguiendo en escala por sugerencia del catedrático.

LIMITACIONES

En cuanto a la participación de los Docentes, consideramos pertinente destacar el interés de estos en responder el cuestionario planteado, y como debilidad del grupo no haber podido captar a través del cuestionario la totalidad de los docentes encuestados.

SUGERENCIAS

Como grupo investigador podemos dejar en esta investigación las siguientes sugerencias para la continuidad de la formación docente didáctica y/o pedagógica.

Fortalecer la participación de los Docentes de la FdeE en cursos referentes a formación didáctica y pedagógica.

Realizaren forma periódica trabajos de investigación sobre la formación didáctica y pedagógica de los docentes a nivel de FdeE, o en cada cátedra.

Establecer posibilidades para una mayor participación en el terreno de la investigación, inversión en el desarrollo de técnicas y procesos de enseñanza en el área pedagógica y didáctica.

CONSIDERACIONES ETICAS

En ésta investigación la finalidad del estudio fue conocer la formación didáctica y pedagógica del docente de FdeE, nuestra herramienta para la recolección de datos fue un cuestionario anónimo auto-administrado enviado por correo electrónico para lo cual se pidió autorización a través de una carta a cada director de las cátedras para poder acceder a las direcciones de correos, se protegió la identidad de cada docente ya que el mismo era de carácter anónimo.

Toda práctica profesional tiene que enfrentar consideraciones y desafíos éticos, esto es igualmente en el caso de la actividad de investigación.

“La ética se define como la ciencia que fundamenta el comportamiento moral del ser humano para adecuarlo al bien del universo, la sociedad y el individuo” (Vélez Correa, 2003).

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

LIBROS

1. Bruner J.S. Desarrollo cognitivo y educación, Sexta Edición 2008, reimpresión, Ediciones Morata, S.L. editor 1920.
2. Davini, M^o C. La formación docente en cuestión: política y pedagógica, 1^o edición 1995, 1^o reimpresión 1997, impreso en la argentina- printed in argentina PAIDOS SAICF.
3. Díaz Barriga Á. Docente y programa, lo institucional y lo didáctico, Instituto de estudios y acciones social, Aique grupo editor S.A, segunda edición.
4. Elia B.Pineda, Eva luz de Alvarado. Metodología de la Investigación 3^o edición, Año 2008, pág 256-260.
5. Fiore Ferrari E.,VarelaBarindelli M., Alaluf P. Didáctica de biología, Cap 13, Las TICs como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la biología, 1^o edición, editorial imprenta Monteverde. Febrero 2011, pág 36-42.
6. García A. - Sierra M^a C. – Molonari G., Dirección General Jurídica Dra. Sobrino N. Complicación de normas relacionadas con la administración de Personal de la UdelaR, año 2012.
7. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación – Impreso en Colombia –Printed in Colombia - enero 1997.
8. Jackson P. W. Enseñanzas implícitas, impreso en los talleres gráficos color efe, paso 192, buenos aires abril 1990.
9. Philippe M., Aprender, sí. Pero ¿Cómo?, primera edición, Octaedro S.L. noviembre 1992.
10. Prof. Lic. Ballesteros H., Avanzando en la mejora continua en la calidad de la ENSEÑANZA SUPERIOR en ENFERMERIA” edición 2004-2009.

DOCUMENTOS

11. Comisión Consultiva de Enfermería: Porto Alegre. Brasil 15/16 Mayo 2008.
12. Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región.
13. Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR.
14. Prof. Mag. Rocha, F. Plan de Trabajo 2012, Montevideo, noviembre 2011.

ANEXOS 1: Tablas y gráficas del informe final

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Tabla N° 1. Distribución docentes encuestados por sexo.

Sexo	FA	FR%
Femenino	61	92
Masculino	5	8
Total	66	100

Figura 1.

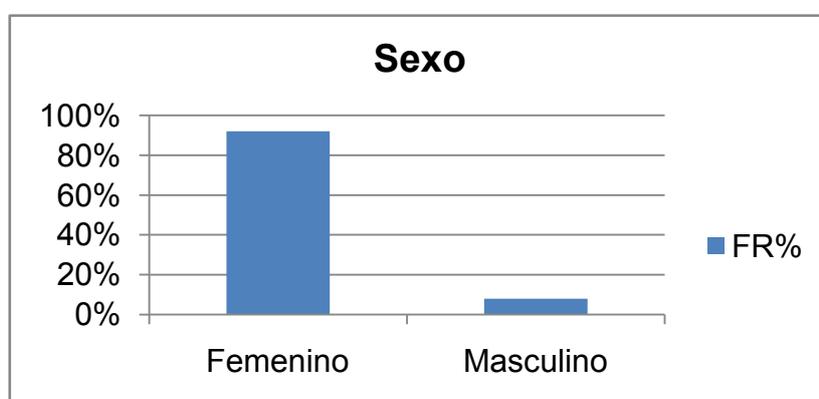


Tabla N° 2. Distribución docentes encuestados por edad.

Edad	FA	FR%
<25	2	3
26 a 35	20	30
36 a 45	20	30
46 a 55	12	18
56 a 65	11	17
>66	1	2
Total	66	100

Figura 2

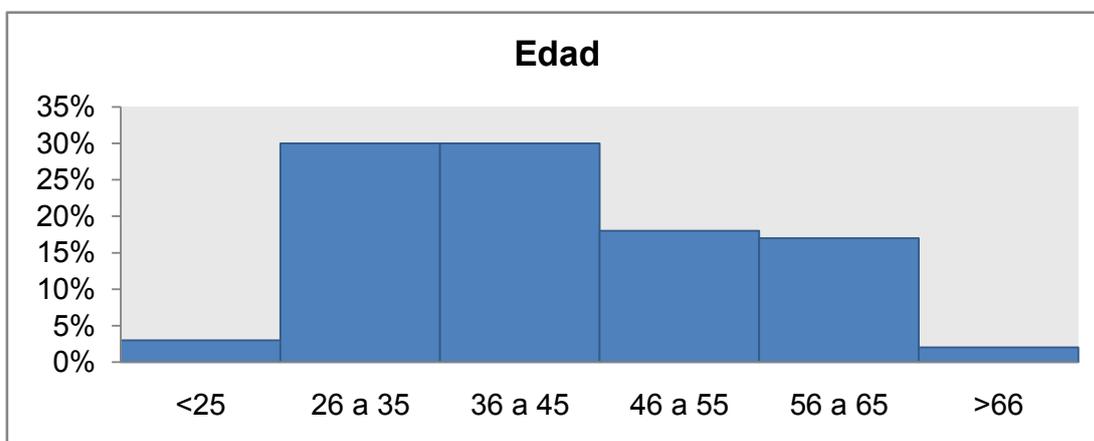


Tabla N° 3. Distribución docentes encuestados por estado civil.

Estado Civil	FA	FR%
Soltera/o	19	29
Casada/o	30	45
Unión Estable	10	15
Separada/o	1	2
Divorciada/o	4	6
Viuda/o	2	3
Total	66	100

Figura 3

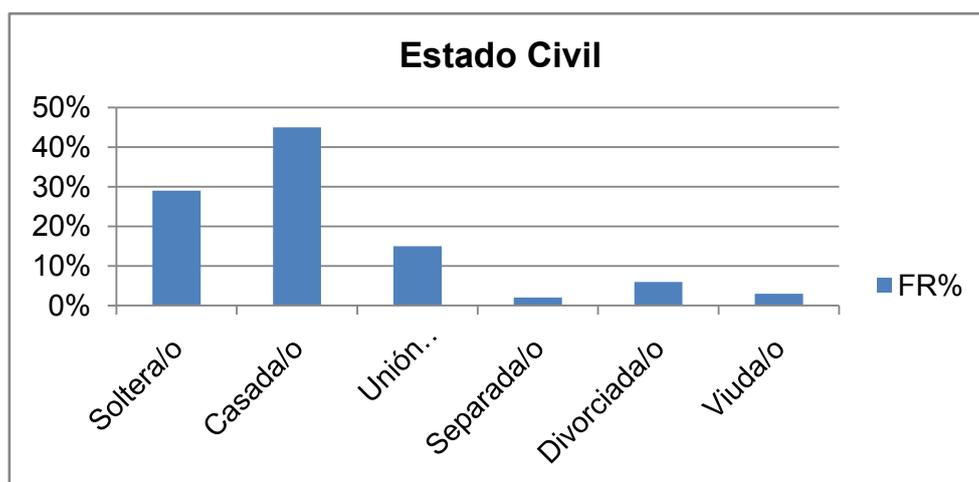


Tabla N° 4. Distribución docentes encuestados con hijos.

Hijos	FA	FR%
SI	41	62
NO	25	38
Total	66	100

Figura 4

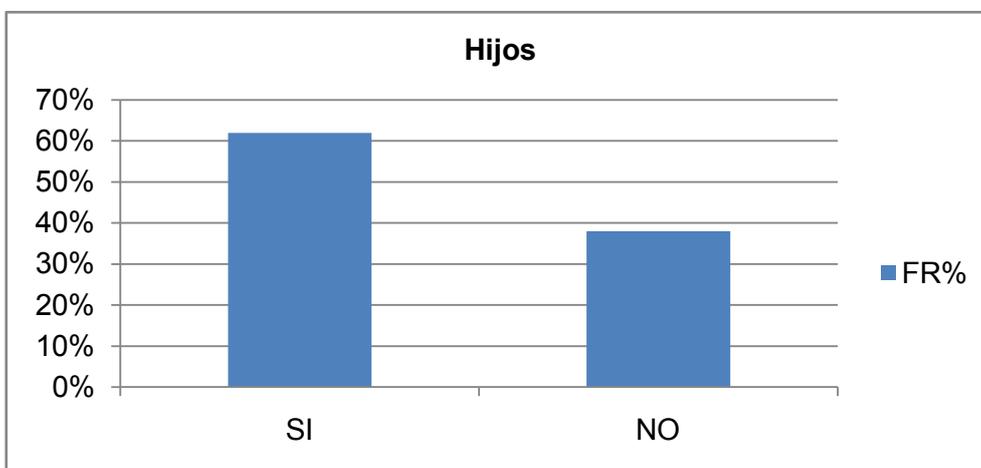
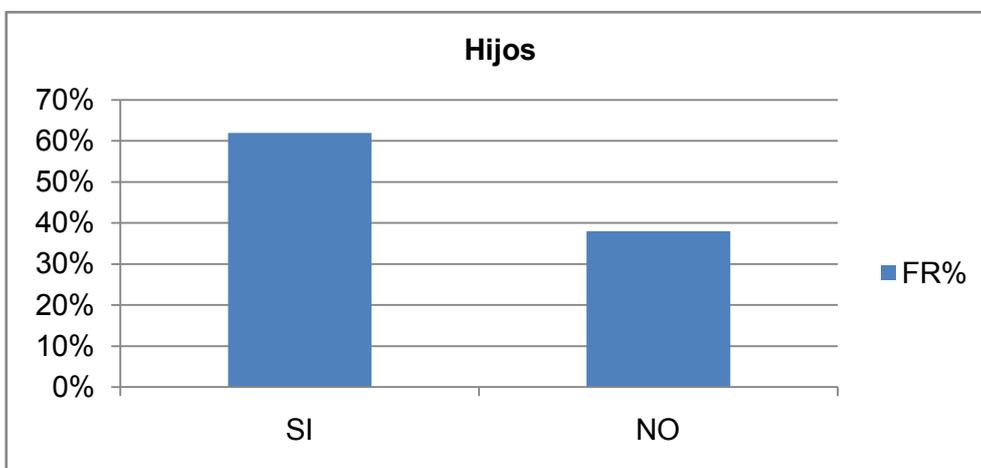


Tabla N° 4. Distribución docentes encuestados con hijos.

Hijos	FA	FR%
SI	41	62
NO	25	38
Total	66	100

Figura 4



CARACTERISTICAS PROFESIONALES

Tabal N°5. Distribución docente por título o títulos de grados

Título de grado	FA	FR%
Licenciado/a en Enfermería	52	79
Título de grado diferente a L de Enf.	1	1
No tiene título de grado	13	20
Total	66	100

Figura 5.

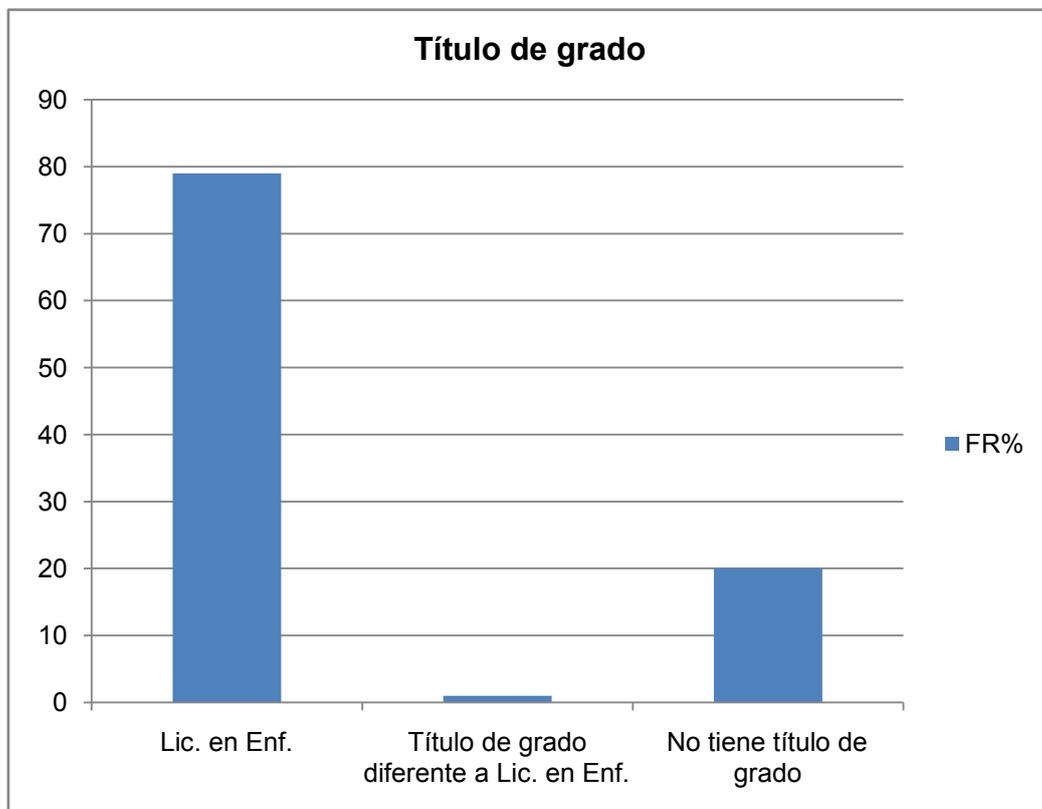


Tabla N° 6. Distribución docentes encuestados por año de graduación.

Año de Graduado	FA	FR%
1970 - 1977	1	2
1978 -1985	7	13
1986 -1993	9	17
1994 - 2001	16	30
2002 - 2009	9	17
2010 - 2017	10	18
No responde	2	4
Total	54	100

Figura 6

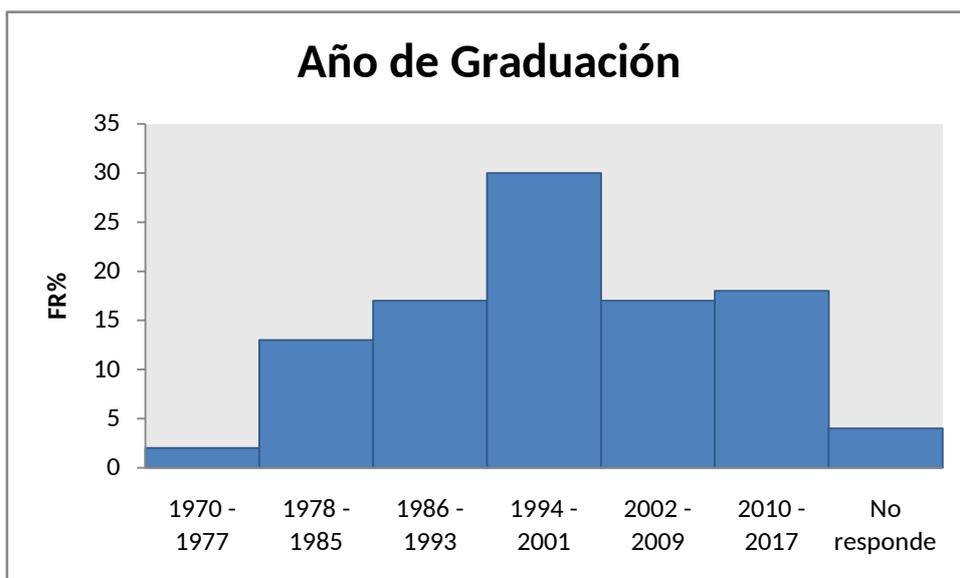


Tabla N° 7. Distribución docente que trabajan en su profesión fuera de la actividad docente.

Trabaja en su profesión fuera de la actividad Docente	FA	FR%
Si	44	67
NO	22	33
Total	66	100

Figura 7



Tabla N° 8 Distribución docente años trabajados fuera de la actividad docente.

Cuantos años trabajó o trabaja como profesional fuera de la actividad docente	FA	FR%
1-7	11	25
8-14	15	34
15-21	6	14
22-28	5	11
29-35	6	14
No responde	1	2
Total	44	100

Figura 8

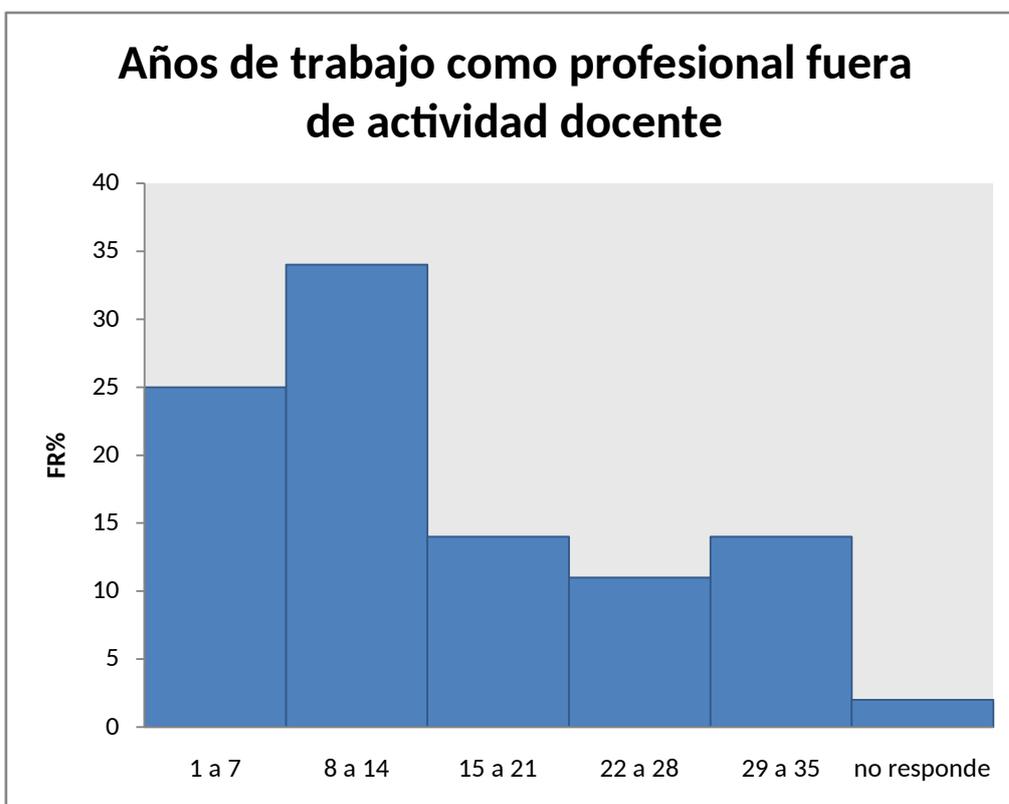


Tabla N° 9 Distribución docentes por multiempleo

Multiempleo	FA	FR %
Si	39	89
No	5	11
Total	44	100

Figura 9

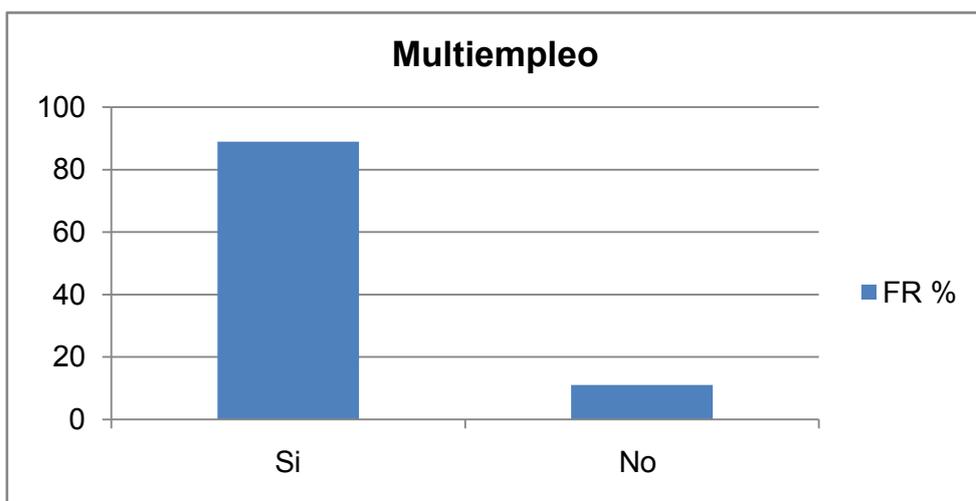


Tabla N° 10 Distribución docentes encuestados por promedio de horas semanales.

Horas promedio semanal	FA	FR%
6-14	3	7
15-23	1	2
24-32	2	5
33-41	3	7
42-50	8	20
51-59	8	20
60-68	14	34
69-77	2	5
TOTAL	41	100

Figura 10

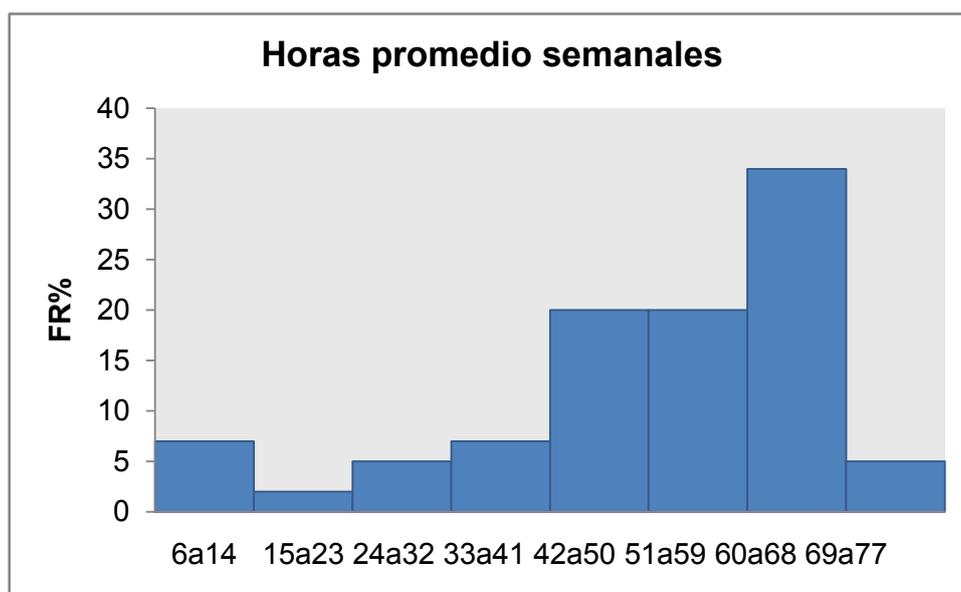


Tabla N° 11 Distribución de experiencia como docente, previa a la actividad en FdeE.

Experiencia como docente, previa a la actividad en FdeE	FA	FR %
Si	29	65
No	15	34
Total	44	100

Figura 11

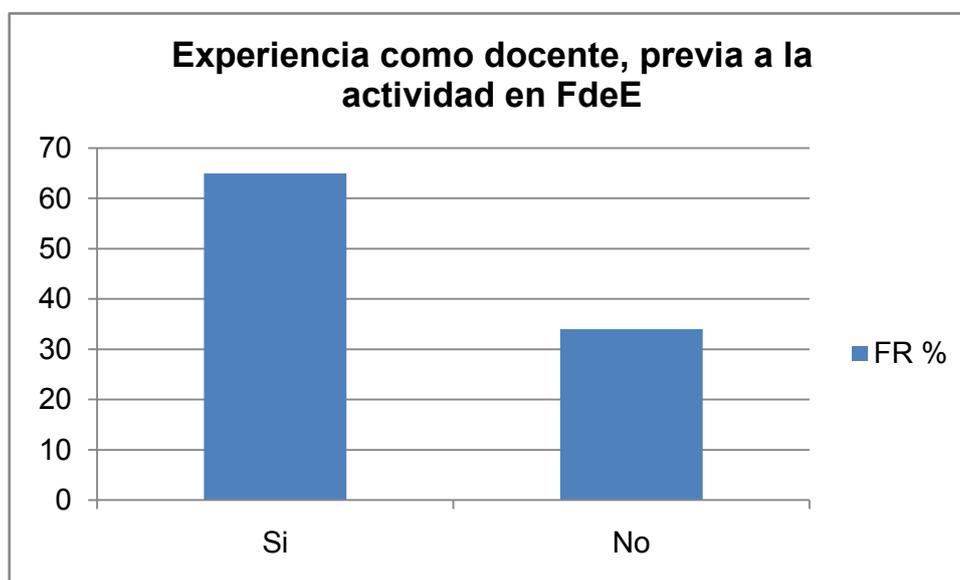


Tabla N° 12 Distribución de antigüedad docente que presenta en la FdeE.

Antigüedad como docente de FdeE	FA	FR%
< 1 año	6	14
1 a 5 años	19	43
6 a 10 años	9	20
11 - 15 años	3	7
16 - 20 años	3	7
> 20 años	4	9
Total	44	100

Figura 12

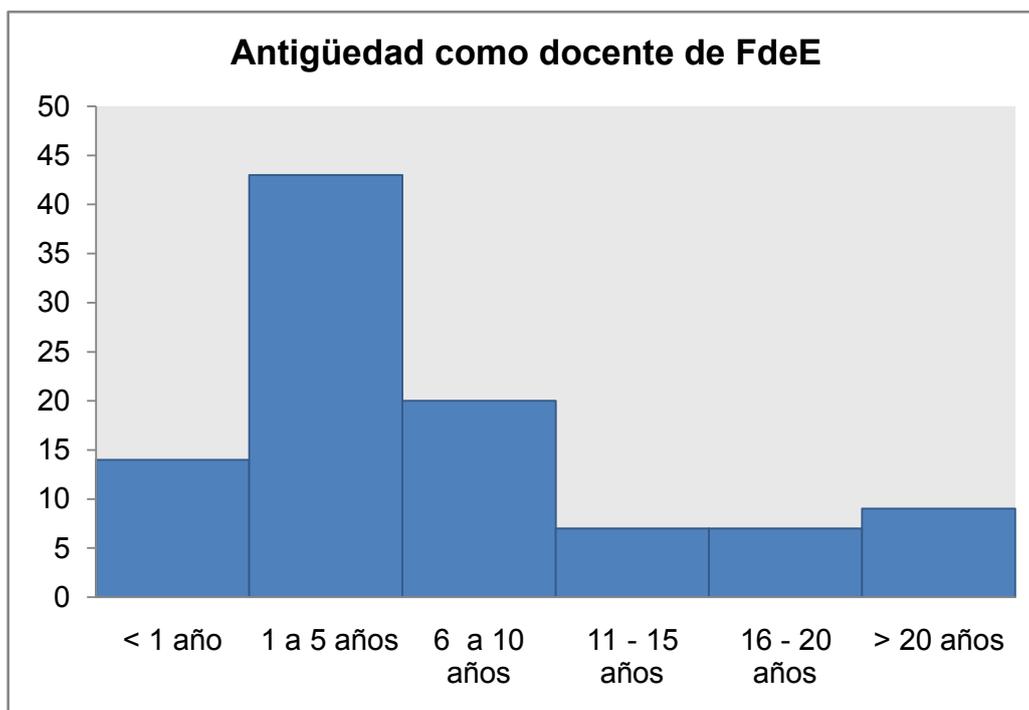


Tabla N° 13 Distribución docente según grado académico.

Grados que ha tenido	FA	FR %
Grado 1	2	4
Grado 2	27	61
Grado 3	13	29
Grado 4	1	3
Grado 5	1	3
Total	44	100

Figura 13

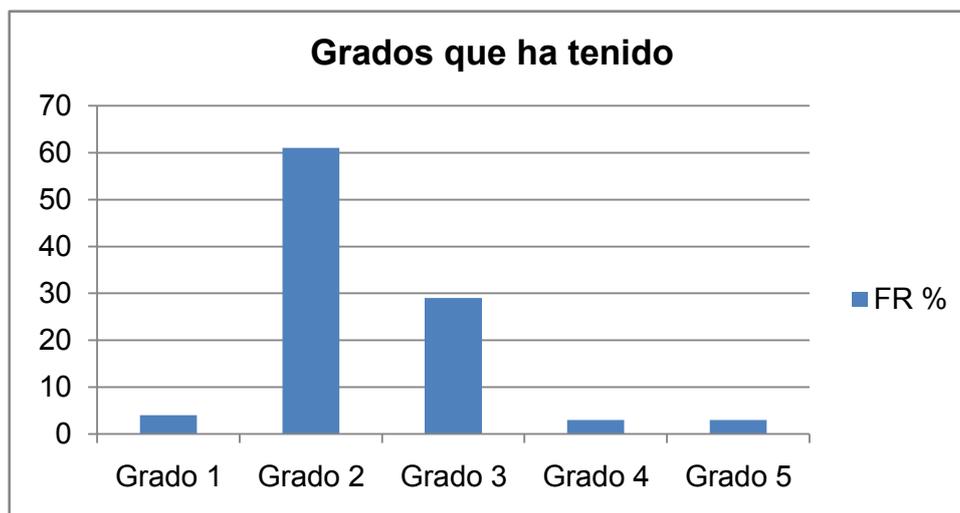


Tabla N° 14 Distribución según grado docente que posee actualmente.

Grado docente que posee	FA	FR%
Grado 1	2	4
Grado 2	27	61
Grado 3	13	29
Grado 4	1	3
Grado 5	1	3
Total	44	100

Figura 14

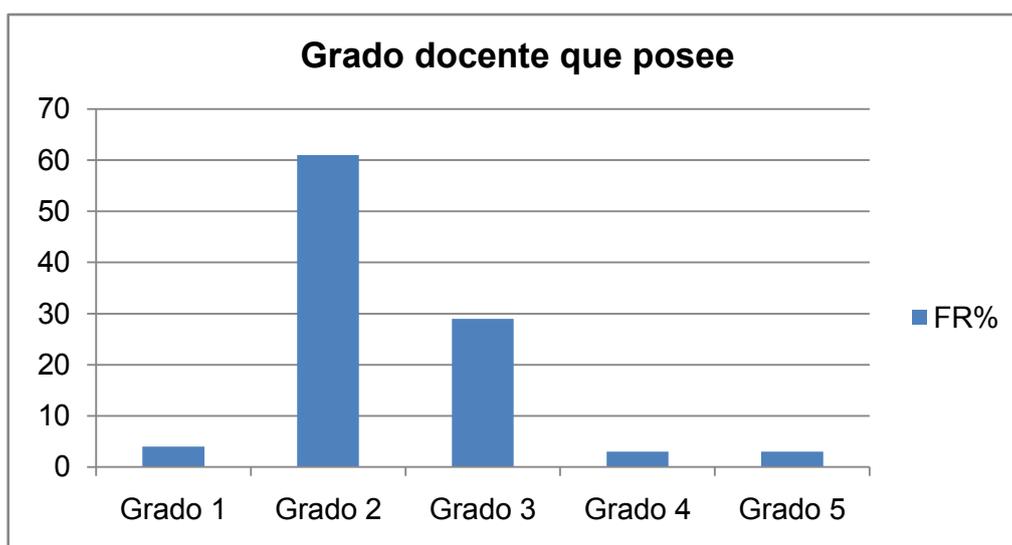


Tabla N° 15 Distribución de grados de los docentes en la FdeE, referente en años.

Antigüedad del grado docente	FA	FR%
< 1 año	9	20
1 a 5 años	27	61
6 a 10 años	7	16
11 a 15 años	0	0
16 a 20 años	1	2
Total	44	100

Figura 15

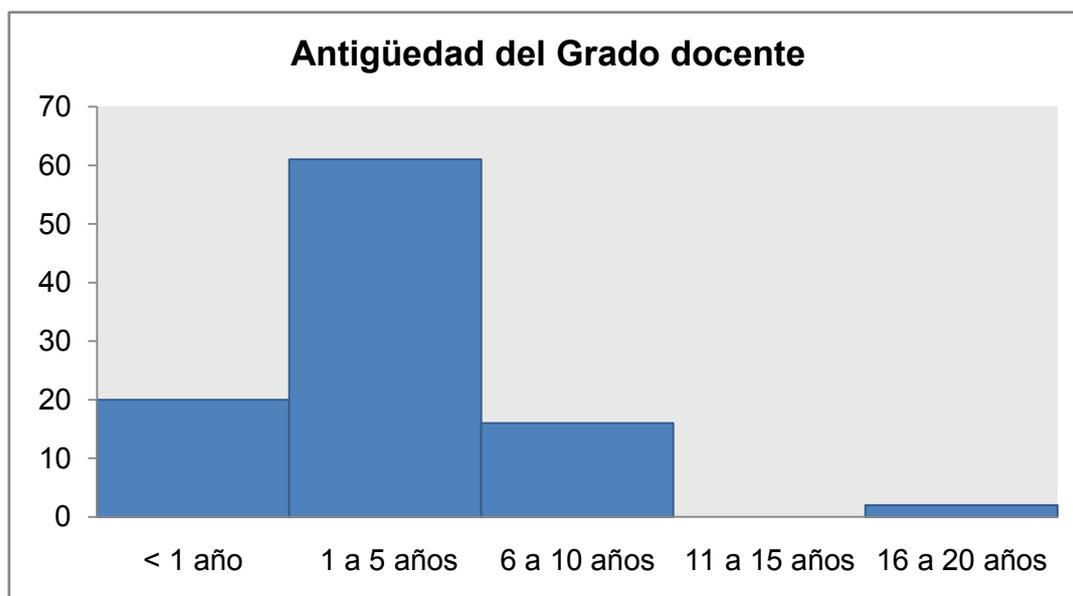


Tabla N° 16 Distribución de la carga horaria semanal que tiene en su actividad docente en la FdeE

Carga horaria semanal en su actividad docente en la FdeE	FA	FR%
< 10 hs	1	2
10 a 20 hs	16	36
21 a 30 hs	19	43
31 a 40 hs	6	14
41 a 50 hs	1	2
51 a 60 hs	1	2
Total	44	100

Figura 16

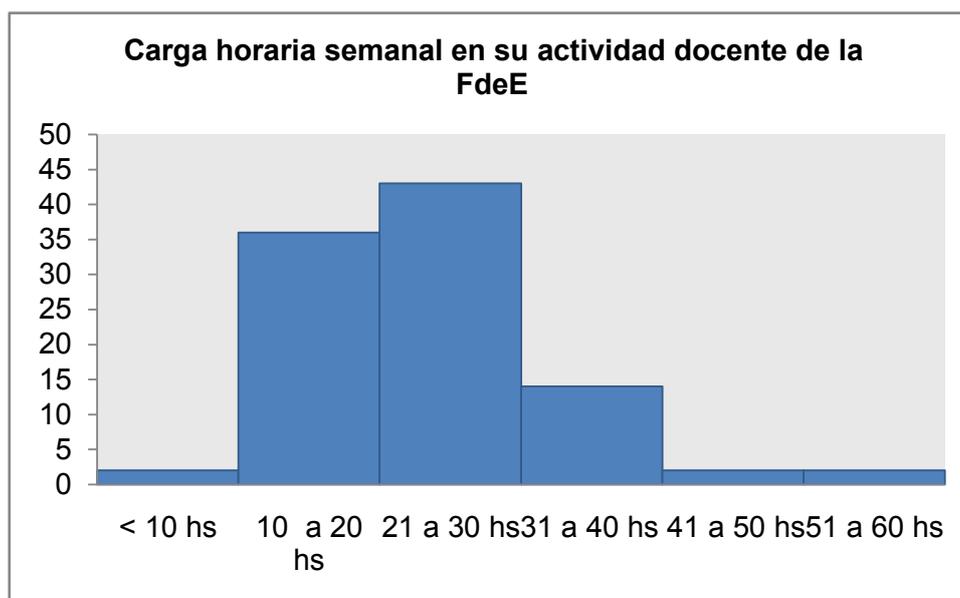
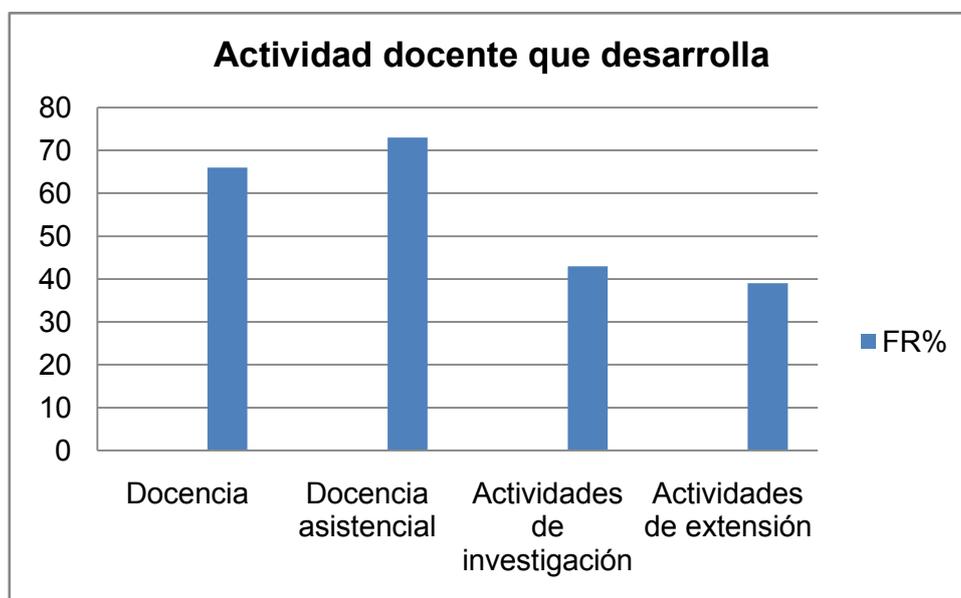


Tabla N° 17 Distribución del tipo de actividad docente que desarrolla.

Actividad docente que desarrolla	FA	FR%
Docencia	29	66
Docencia asistencial	32	73
Actividades de investigación	19	43
Actividades de extensión	17	39
Total	97	100

Figura 17



CARACTERISTICAS DE FORMACION EDUCACION PERMANENTE

Tabla N°18 Distribución según cursos de educación permanente realizados como estudiante.

Curso de educación siendo estudiante	FA	FR%
Si	41	93
No	3	7
Total	44	100

Figura 18

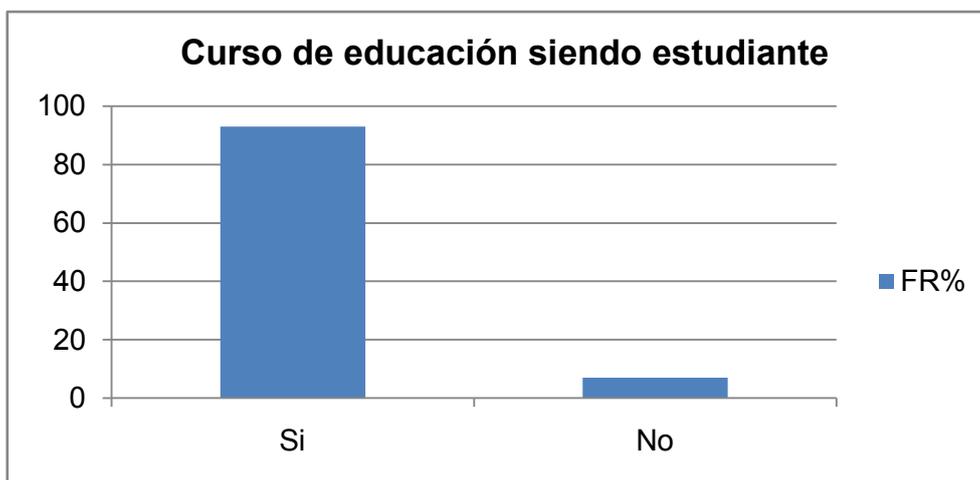


Tabla N° 19. Distribución docente por áreas de interés.

Área de interés	FA	FR %
Interés de desarrollo profesional propio	38	86
Desarrollo en la cátedra que trabaja	29	66
Otros	3	7
Total	70	100

Figura 19

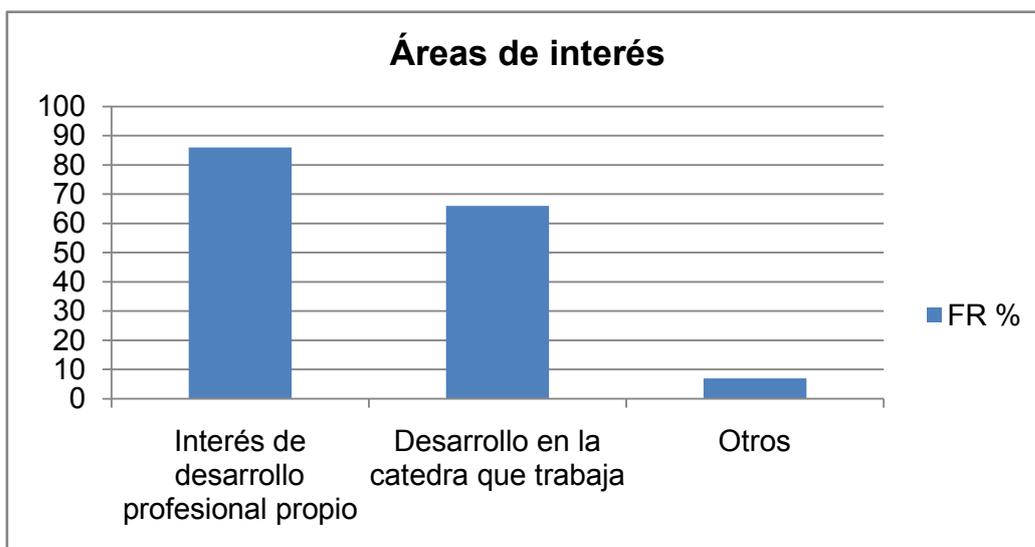


Tabla N° 20. Distribución docente según número de cursos en educación permanente.

Números de cursos realizados	FA	FR%
2 a 5	10	42
6 a 9	5	21
10 a 13	5	21
14 a 17	1	4
18 a 21	3	12
Totales	24	100

Figura 20

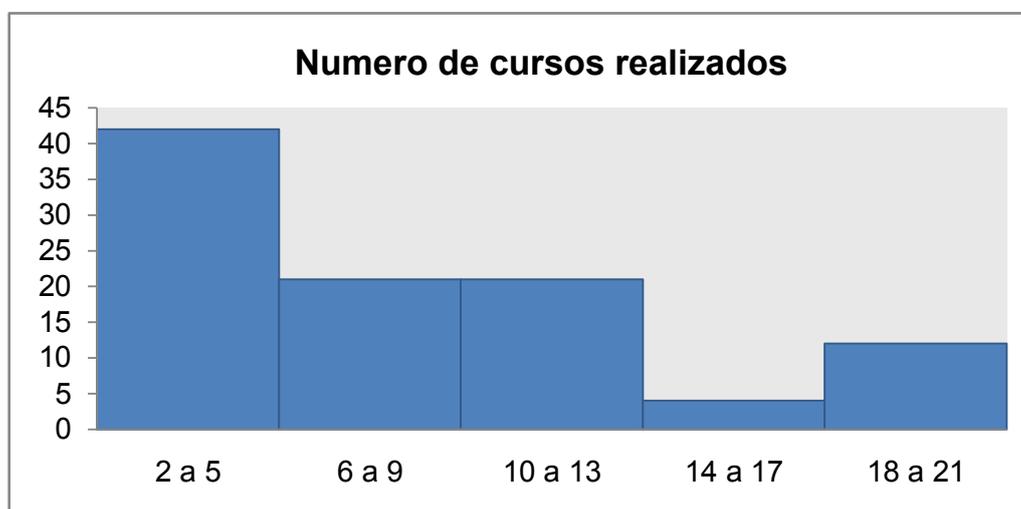


Tabla N° 22. Distribución docente según el año del último curso efectuado.

Ultimo año de curso realizado	FA	FR%
2009 a 2010	1	3
2011 a 2012	1	3
2013 a 2014	34	94
Totales	44	100

Figura 22

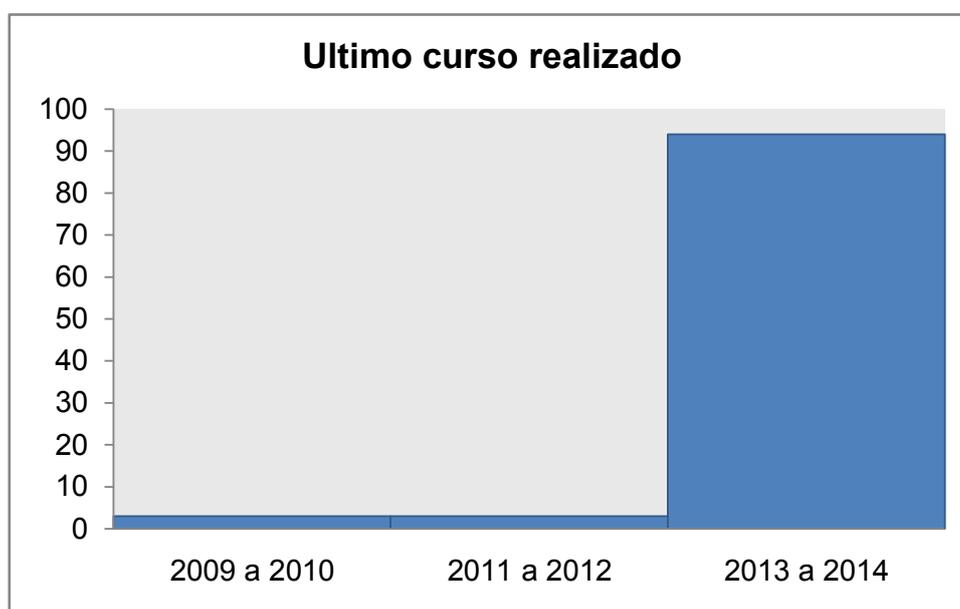
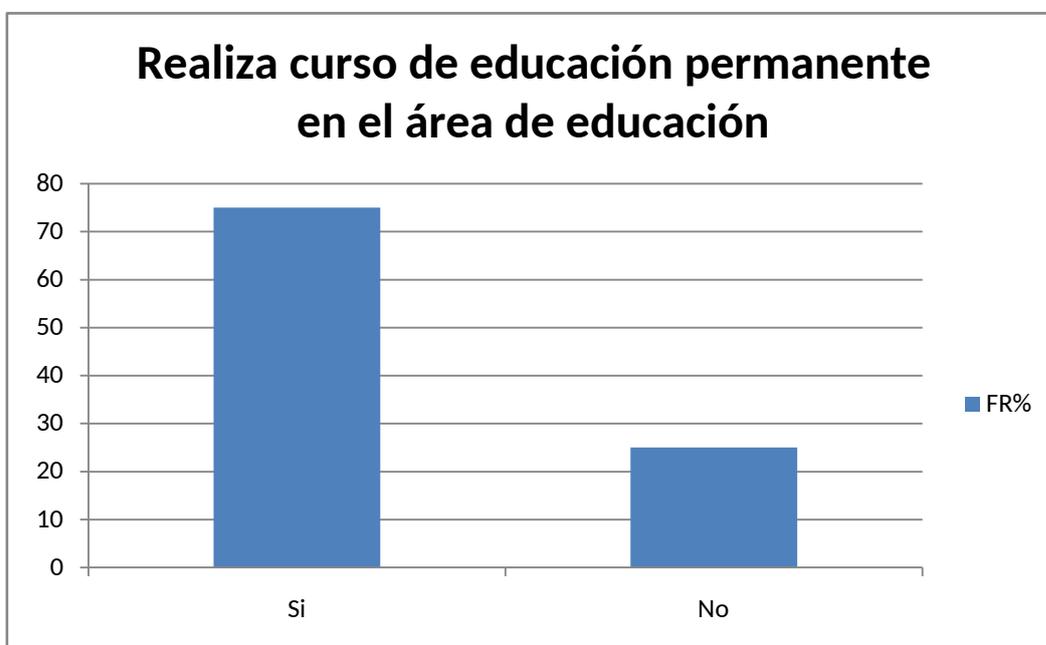


Tabla 23 Distribución docente según curso de educación permanente que realizó en el área de educación.

Realizó curso de educación permanente en el área	FA	FR%
Si	33	75
No	11	25
Totales	44	100

Figura 23



EDUCACION PERMANENTE EN EL AREA DE EDUCACION.

Tabla N° 24. Distribución según curso de educación permanente en el área de educación.

Realiza curso actualmente en el área	FA	FR%
SI	8	18
No	36	82
Totales	44	100

Figura 24



Tabla N° 25. Distribución docente de números de cursos realizados.

Número de cursos realizados	FA	FR%
1 a 4	22	85
5 a 8	3	11
9 a 12	1	4
Totales	26	100

Figura 25

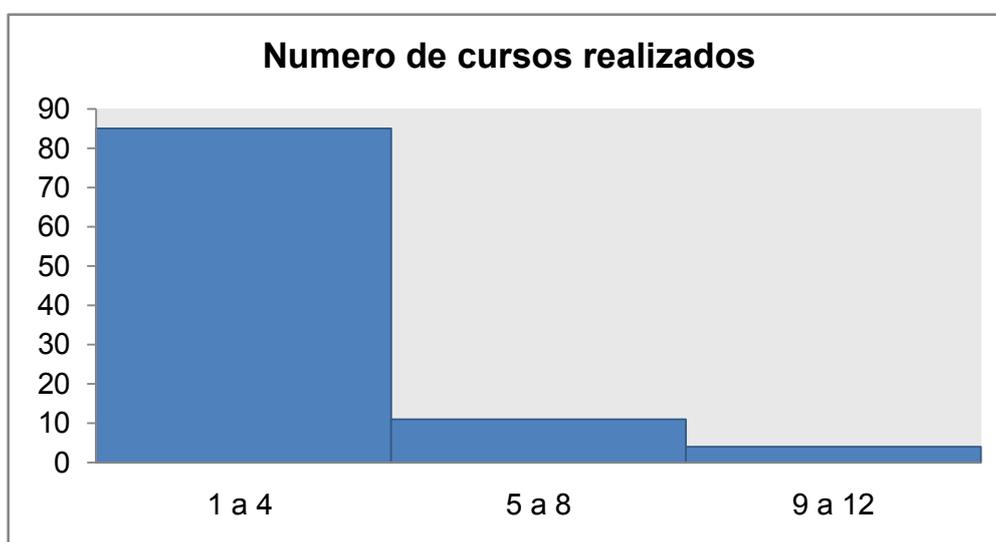


Tabla N° 26. Distribución docente según carga horaria del curso más importante.

Carga horaria del curso	FA	FR%
11 a 20	6	17
21 a 30	4	11
31 a 40	9	26
41 a 50	2	6
51 a 60	7	20
61 a 70	0	0
71 a 80	7	20
Totales	35	100

Figura 26

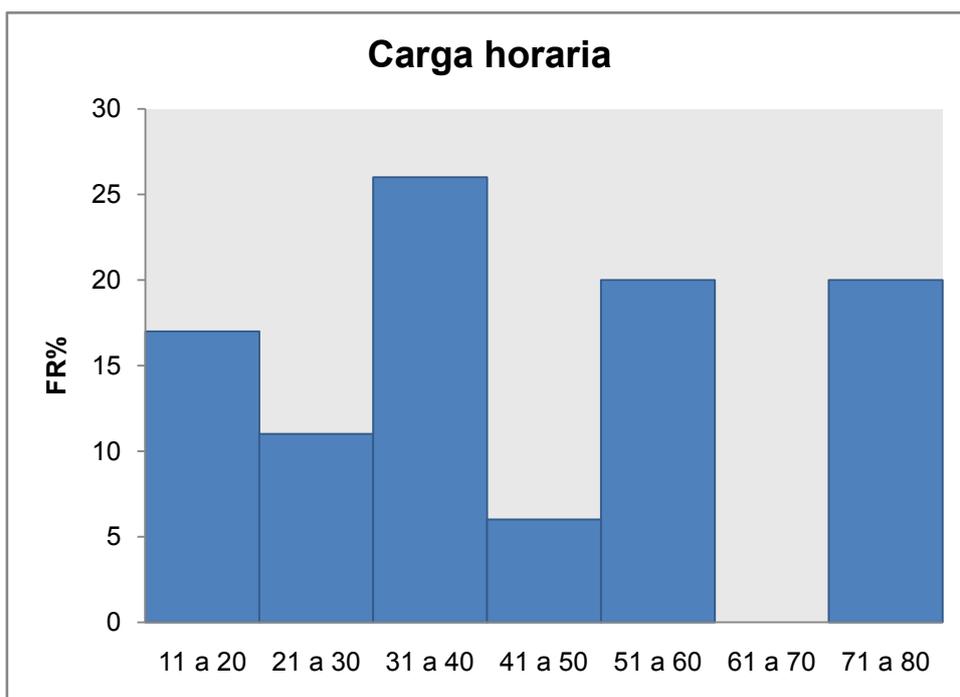
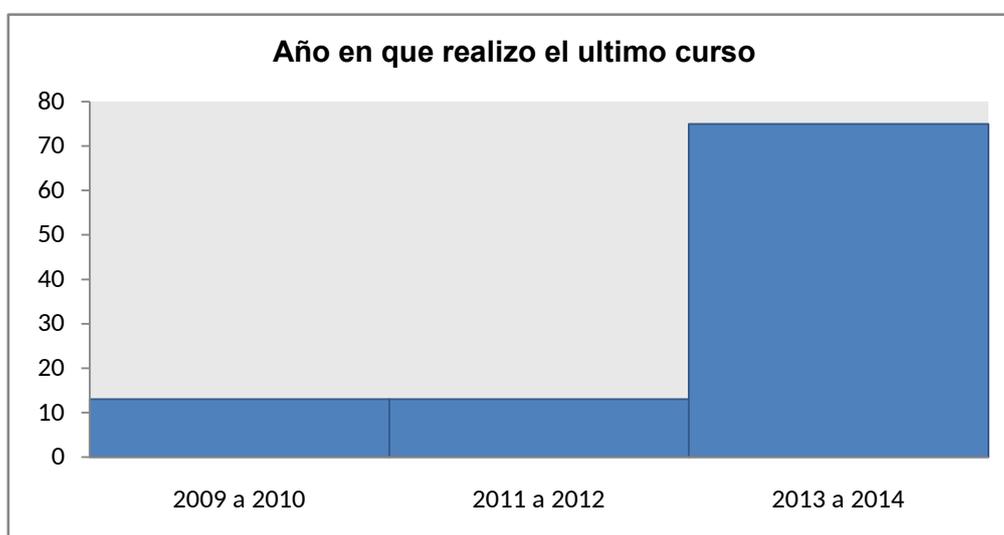


Tabla N° 27. Distribución de docente según el año del último curso efectuado en el área.

Año en que realizo el último curso	FA	FR%
2009 a 2010	4	13
2011 a 2012	4	13
2013 a 2014	24	75
Total	32	100

Figura 27



FORMACION DE POSGRADO

Tabla N°28. Distribución docente según título de posgrado que posee.

Títulos de posgrado	FA	FR%
Especialista	24	55
Maestría	8	18
Doctorado	1	2
Ninguno	16	36
Totales	44	100

Figura 28

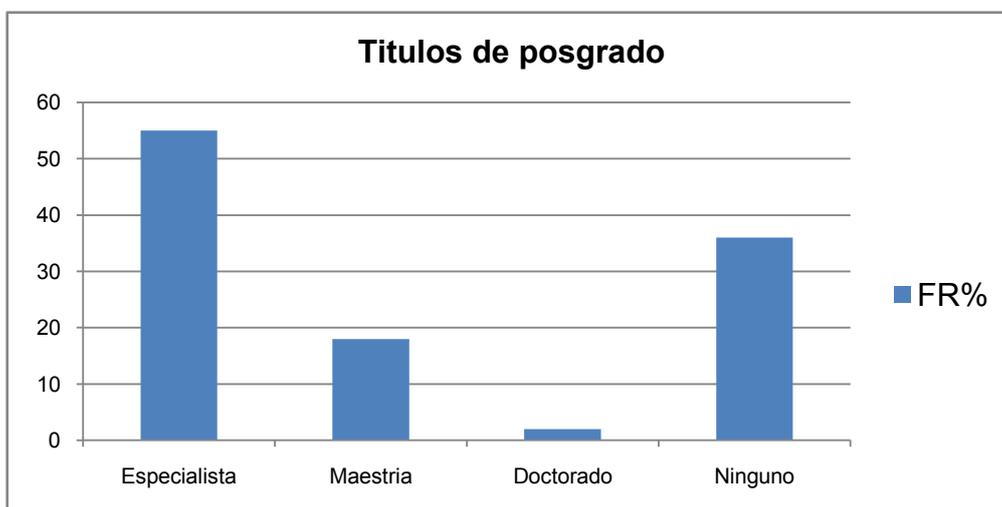
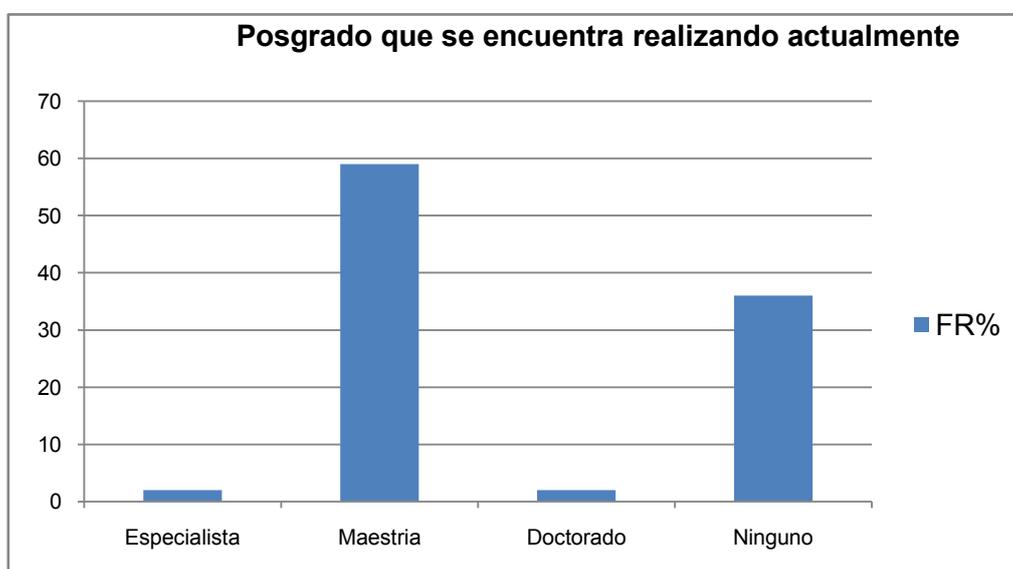


Tabla N° 29. Distribución de docentes cursando posgrado actualmente.

Curso que se encuentra realizando actualmente	FA	FR%
Especialista	1	2
Maestría	26	59
Doctorado	1	2
Ninguno	16	36
Totales	44	100

Figura 29



ANEXO 2: Protocolo de Investigación

TABLA DE CONTENIDO:

TABLA DE CONTENIDO:.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	2
JUSTIFICACIÓN:	3
ANTECEDENTES:	5
MARCO CONCEPTUAL.....	10
OBJETIVOS	17
METODOLOGÍA	18
VARIABLES	19
ENCUESTA	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	39
ANEXOS	43
CRONOGRAMA (Diagrama de Grant)	43
PRESUPUESTO:	44

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Nuestro interés como estudiantes y al llevar a cabo nuestra investigación, es poder interiorizarnos en el lineamiento del Departamento de Educación sobre la Formación del Docente Universitario y conocer cuál es la situación actual del cuerpo docente de Facultad, relacionado a la formación recibida.

Por lo cual nos preguntamos como estudiantes; ¿Qué formación didáctica y pedagógica tienen los docentes de Facultad de Enfermería sede Montevideo? Viendo la importancia de la misma y con el transcurso de nuestra carrera nos resultó importante conocer la característica de formación que presentan los docentes de la UdelaR.

JUSTIFICACIÓN:

En el transcurso y a lo largo de nuestra carrera nos resultó importante conocer el grado de formación didáctica y pedagógica que presentan los docentes de la Facultad de Enfermería (FdeE) sede Montevideo.

Según lo estudiado es necesario ver la importancia que tienen tanto la didáctica como la pedagogía en la transmisión de conocimientos, en las estrategias de clases, tanto presenciales como no presenciales. La misma puede influir en los resultados educativos de los estudiantes, dependiendo de las estrategias didácticas y pedagógicas aplicadas por los docentes, logrando de esta manera una mejor interpretación en el aprendizaje, viendo así el proceso evolutivo del estudiante en su formación.

Como grupo de estudiantes percibimos que la formación docente es de vital importancia para la transmisión del conocimiento, reflejándose en el planteo de la clase y la forma de expresarse frente al alumno.

“La UdelaR, tiene la responsabilidad de organizar e implementar programas de formación de posgrado y formación didáctica y pedagógica adaptada a las diversas áreas de conocimiento, de tal manera que se puedan alcanzar los niveles de formación asociados a cada grado docente”¹.

La participación en la enseñanza de grado es obligatoria en la UdelaR según su nueva ordenanza de grado, los docentes superiores están encargados de orientar las tareas de enseñanza, investigación y extensión, así como de estimular y facilitar las actividades de formación de posgrado tanto disciplinares, como de formación didáctica y pedagógica.

Nuestro interés como estudiantes es poder estudiar e interiorizarnos en el tema ya citado, evaluando características de formación que presentan en la actualidad los docentes, el cual es para nosotros un indicador importante ya que refleja el nivel de estudio alcanzado por el mismo en el área.

Se pretende con nuestra investigación aportar para un futuro la acreditación de la carrera.

¹ (Documento de Orientación para la Carrera Docente en la UdelaR, 1.Aspectos básicos en la Organización de la Carrera Docente, Pág 55, 1.7).

FUNDAMENTACIÓN:

La realización de este estudio se basa en la necesidad de conocer la formación didáctica y pedagógica que presentan los docentes de FdeE sede Montevideo, ya que es uno de los estándares para la acreditación de la carrera, además de contar con título profesional es que deberá poseer formación didáctica y pedagógica.

Pretendemos encontrar con la recopilación de datos que los docentes de la FdeE cuenten con una alta capacitación en la formación didáctica y pedagógica.

Luego de conocer la formación que presenta el docente, es de suma importancia en la enseñanza hacia los estudiantes tanto como en la didáctica como en la pedagogía; con esto no quiere decir que saber mucho significa tener una buena metodología para enseñar o para transmitir al estudiante los conocimientos.

Actualmente el avance de las tecnologías, el desarrollo de la información, constituye algunos de los factores que han llevado a hacer énfasis en la formación didáctica y pedagógica del docente de FdeE. Sugiriendo al cuerpo docente la continuidad de los estudios académicos, para una mejor formación de los mismos y así poder expresarlo y mejorar el aprendizaje del estudiante siendo indispensable contar con una educación adecuada.

FUNDAMENTO TEÓRICO:

Expondremos nuestros fundamentos teóricos del estudio organizado por antecedentes del tema de estudio y posteriormente el que hemos tomado como Marco conceptual

ANTECEDENTES:

Consideramos pertinente mostrar el desarrollo que han tenido la formación didáctica y pedagógica en la Universidad de la República (UdelaR) de la cual forma parte la FdeE para posteriormente centrarnos en lo estipulado a nivel de la región sobre los estándares de calidad que se consideran deben ser cumplidos para la acreditación de carreras dentro de los que se incluyen aspectos de la formación didáctica y pedagógica.

“El Uruguay presenta la peculiaridad de la existencia de una única Universidad Pública (UdelaR) que por más de 150 años tuvo carácter monopólico. Recién entrados los años '80 se inicia un lento proceso de diferenciación institucional que derivó a la conformación y numerosos Institutos Universitarios.

La UdelaR en el marco de autónoma y cogobernada cumple con las diferentes características de un macro-universidad, teniendo en Montevideo su gran enlace histórico. Concentra el 80 % de las matriculas de educación superior, superando actualmente los 80.000 estudiantes de pre-grado y de grado y lo 8.500 docentes (censo 2007- 2010); cuenta con una estructura organizacional que cubre el conjunto de las áreas de conocimiento, las más variada disciplinas y la totalidad de los niveles de formación superior (terciario y cuaternario); aglutina de forma prioritaria la producción científica nacional; recibe el 100% del financiamiento estatal destinado al nivel universitario y tiene bajo su responsabilidad el más alto desarrollo y difusión de la cultura nacional,

contribuyendo decisivamente al logro de los niveles de escolarización terciaria que alcanza hoy el país, en el entorno del 33%”².

“La Universidad de la República en pleno proceso de cambio exige tanto a las Facultades más tradicionales como a las más jóvenes que conforman su estructura, los mismos patrones de calidad que le permitirán luego mostrar en el escenario local e internacional un país confiable y una Universidad confiable”³.

“Con un desarrollo histórico tardío, se crean los primeros posgrados en ciencias básicas y se realiza un fuerte impulso durante la década de los 90 a la educación permanente. Posteriormente, en el año 2000 se gestan posgrados en otras áreas de conocimiento y surgen las primeras ofertas interdisciplinarias. La UdelaR cuenta al día de hoy con más de 150 carreras de posgrado, la mitad son de carácter académico (diplomas, maestrías y doctorados)”⁴.

Durante los años 1986 y 1992, se realizan múltiples cursos de alcances generales sobre formación docentes, corrientes pedagógicas, currículo, investigación educativa. En esta primera etapa de fortalecimiento y definición de estrategias de formación docente culmina con la elaboración de un informe que se eleva al Consejo Directivo Central, recomendando las ‘creación de Unidades de Apoyo Docente de las distintas Facultades y Escuelas Universitarias, encargada de asistir a docentes y estudiantes en todo lo relativo a los problemas de enseñanza- aprendizaje. Estas Unidades, trabajando en íntima relación con la Comisión de Enseñanza y Asunto Docente, así como las cátedras e Instituciones, proporcionara medios para la capacitación pedagógica y científico- técnica en orden a una verdadera docencia activa que contribuye a

² (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región, Políticas y estrategias de formación docente de la universidad de la república (Uruguay): una década de realizaciones. Mercedes Collazo, pág 39).

³ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región.)

⁴ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región. Etapas de restauración institucional, pág40, Extracto de antecedentes de formación pedagógica reconstruido en el proyecto de investigación: Collazo, M. Estrategias de formación docente a nivel superior: La Universidad de la República 1985-1993, Montevideo: CIEP-IDRC. Publicado en Pedagogía Universitaria: Formación del Docente Universitario. Cátedra UNESCO-IESAL/AUGM. Caracas: Ediciones IESALC/UNESCO, 2001)

la formación universitaria, debiendo su estructura adaptarse a las necesidades de cada centro universitario'⁵.

A partir del año 2000 la Universidad integra a los Planes y Estratégias de Desarrollo y/o Proyecto Institucional (PI) específicos de 'Formación Didáctica de los Docentes Universitarios ' que tuvo como propósito central 'mejorar la calidad, la eficacia y eficiencia de los procesos y enseñanza de la universidad de la república, brindando formación didáctica y pedagógica a la mayoría de los docentes universitarios como complemento de su formación académica y poniéndolos en contacto con las corrientes primordiales de la Ciencia de la Educación, con las respuestas a la situación de masividad, con las nuevas tecnologías informáticas y de la comunicación aplicadas a la enseñanza, con la necesidad de la gestión académica'⁶.

Se crea así en el año 2006 el Programa Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria dirigida a docentes activos de los niveles universitarios y terciarios, en un contexto de débil desarrollo educativo nacional⁷; su objetivo primordial es formar investigadores en el campo didáctico y pedagógico universitario. Las Líneas de investigación de posgrado comprenden las temáticas de las políticas de enseñanza superior, didáctica universitaria y problemas de enseñanza (plan de estudio 2006)⁸.

La UdelaR no cuenta hasta el presente con una carrera docente, en el sentido de conformación de una trayectoria por progresión de grados académicos, ya que estatutariamente todo cargo docente se inicia mediante un llamado abierto; no se requiere tener un cargo inmediato anterior para acceder a un grado más alto en la organización académica. No obstante sus docentes efectivos son funcionarios de carrera en el sentido de que tienen derecho a la permanencia

⁵ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región. Etapas de restauración institucional, pág41)

⁶ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región. Etapas de restauración institucional, pág42)

⁷ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región .La necesidad de investigar la enseñanza universitaria.pág44.Se trata del Primer Posgrado en Educación que crea la UdelaR)

⁸ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región .La necesidad de investigar la enseñanza universitaria.pág44)

en el cargo ya que existe la obligación desconsiderar su relación antes de la culminación del período de designación. La formación docente, por otra parte, contribuye un concepto jurídicamente diferente y su evaluación, tanto en los cursos o llamados como en relaciones de cargo, se realiza a través de reglamentaciones específicas de los servicios universitarios. El Estatuto del Personal Docente incorpora la noción de “capacidad probada” (artículo 6º), asimilable a la formación docente, pero no asignándole un valor determinante que lo haga indispensable para el desempeño del cargo⁹.

Por otra parte, consideramos fundamental contextualizar los aspectos considerados relevantes en la región sobre las capacidades que los docentes de enfermería deben tener. En este sentido; “el 15-16 de Mayo de 2008: Se forma la Comisión Consultiva de Enfermería en Porto Alegre/ Brasil; donde se trabaja sobre la dimensión, componentes, criterios e indicadores destacando: La Formación en Enfermería en los países del Mercosur presenta características diferentes debido a la situación geográfica, social, epidemiológicas, legitimación y posicionamiento político de cada país.

El cuerpo académico está distribuido según funciones y responsabilidades académicas. Presenta niveles de grado de formación y competencia profesional relativos al objetivo de la carrera, experiencia y la capacitación en actividades de enseñanza universitaria”¹⁰.

Las estrategias impulsadas por la Decana Prof. A. Cabrera de profundizar el relacionamiento con Latinoamérica y el Caribe - fundamentalmente con Argentina y Brasil - en la búsqueda de intercambios de docentes y estudiantes, pueden abrir líneas nuevas de vínculos fundamentales para la mejora de programas de investigación, enseñanza, asistencia y divulgación científica. Institucional y Acreditación, presentar un resumen de actividad institucional, desarrollada entre los años 2004 y 2008¹¹.

⁹ (Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región. Etapa de consolidación; integración de la formación docente a la carrera docente.pág45).

¹⁰ (Comisión consultiva de enfermería: Porto Alegre. Brasil 15/16 Mayo 2008.

¹¹ (Universidad de la República –Facultad de Enfermería “Avanzando en la mejora continua en la calidad de la ENSEÑANZA SUPERIOR en ENFERMERIA” edición 2004-2009, párrafo del Prólogo autora: Prof. Lic. Haydee

En Junio de 2012 la UdelaR crea y aprueba el “Documento de Orientación a la Carrera Docente” y es allí donde se habla de la formación didáctica y pedagógica del docente en la caracterización y diferenciación de los 5 grados de formación y perfiles de cargos efectivos e interinos de los docentes¹².

Ballesteros, Delegada del Orden Egresados en el Consejo, Integrante del Claustro de Facultad de Enfermería, Integrante del Claustro Central).

¹² (Documento de Orientación a la Carrera Docente en la UdelaR, Junio/2012).

MARCO CONCEPTUAL

Por medio de la trayectoria de la educación didáctica y pedagógica llegamos a conocer la historia y el origen de la misma.

Transitando nuestra investigación, analizaremos cuales fueron los hechos más relevantes que ocurrieron en nuestro pasado, y que de una manera u otra dieron origen a la educación didáctica y pedagógica. Conoceremos como a lo largo del tiempo ha ido evolucionando, hasta llegar a la actualidad.

La FdeE es un servicio de la UdelaR que tiene la responsabilidad social de formar profesionales de Enfermería a nivel de grado y posgrado.

“La Facultad busca incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de la población desde la concepción integral del ser humano, mediante el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, asistencia, investigación y extensión”¹³.

La Formación Docente es el fortalecimiento y el estímulo para el cumplimiento de su función en la enseñanza de grado y el alcance de los estándares regionales en relación a la formación. Es necesario adaptarse a los adelantos académicos, tecnológicos y metodológicos haciendo posible la democratización del vínculo pedagógico.

La carrera docente es el conjunto de criterios, normas y procedimientos que regulan el ingreso, la movilidad escalafonaria y la renovación o cese de los docentes universitarios, igualmente reconocidos por todos los Servicios que integran la institución.

La Universidad deberá asegurar los mecanismos para el alcance de la equidad e igualdad de oportunidades entre Servicios que permita la aplicación adecuada del conjunto de pautas que conforman la carrera docente.

¹³Avanzando en la mejora continua en la calidad de la ENSEÑANZA SUPERIOR en ENFERMERIA” edición 2004-2009, pág27. Prof. Lic. Haydee Ballesteros, Delegada del Orden Egresados en el Consejo, Integrante del Claustro de Facultad de Enfermería, Integrante del Claustro Central.

El diccionario de la real académica española (1970), define Pedagogía como; Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

La Orientación Pedagógica se puede dividir en varias etapas, las cual citaremos;

“A) Sistema Educativo: es la organización que a través del proceso enseñanza-aprendizaje busca contribuir a incorporar al individuo a la sociedad, con capacidad para; producir cambios que promuevan el desarrollo social en el momento histórico, político, económico-social en que se encuentre.

B) Proceso de enseñanza-aprendizaje (Institucionalizado): Es un proceso social de interacción permanente, cuya finalidad consiste en contribuir a que el Hombre se transforme a través del desarrollo del conocimiento, involucra docentes, estudiantes y comunidad asumiendo roles y responsabilidades definidas para el logro de los objetivos educacionales.

Se entiende por conocimiento: elaborar una explicación de los objetivos de la realidad y sus realizaciones a través del ordenamiento intelectual y práctico del pensamiento, condicionando al desarrollo biológico, histórico y conceptual del Hombre.

C) Evaluación: es un mecanismo de autorregulación y retroalimentación del proceso educativo, integra todo el proceso enseñanza-aprendizaje y debe estar enmarcado en un concepto de libertad, participación, diálogo constante entre docentes, estudiantes y todos los que co-participan del medio en que se desarrolle el aprendizaje.

Evaluar implica la emisión de juicios cuantitativos y cualitativos valorativos acerca del alcance de los objetivos educacionales propuestos.

La acreditación es la expresión cualitativa y cuantitativa en la valoración del aprendizaje que se ha logrado, según parámetros fijados por cada departamento, Institución y la Universidad.

D) Perfil del Docente: Es el desempeño avalado por la capacitación científico-técnica en su área de competencia así como para su formación pedagógica. Posee competencias para orientar a estudiantes, docentes y a otros que coparticipan en el proceso enseñanza- aprendizaje según la complejidad y magnitud de las situaciones.

Es creativo en la utilización de metodologías, tendientes a disminuir los problemas generados por la masificación estudiantil.

Práctica valores éticos, legales y gremiales que privilegian el bienestar de la mayoría de la población.

Retroalimenta la función docente con la asistencia, investigación y extensión”¹⁴.

“El cuerpo docente de la UdelaR está integrado por docentes con diferentes dedicaciones horarias que aportan a la enseñanza universitaria en función de su formación y principal centro de actividad. Esta composición horaria del cuerpo docente contribuye significativamente a asegurar la calidad de la enseñanza y de las demás funciones, sin desmedro de que la UdelaR promueva la expansión de las altas cargas horarias y regímenes de dedicación total, en proporción adecuada de acuerdo a las características de cada Servicio, consolidando un plantel docente que asegure un buen funcionamiento institucional”¹⁵.

“La UdelaR tiene la responsabilidad de organizar e implementar programas de formación de posgrado y de formación didáctica y pedagógica, adaptada a las diversas áreas de conocimiento, de tal manera que se puedan alcanzar los niveles de formación asociados a cada grado docente”¹⁶.

Para la FdeE la profesionalización del cuerpo docente en todos los ámbitos de la Institución es un aspecto esencial para el cabal cumplimiento de los fines y funciones de la UdelaR. Este concepto debe incluir múltiples iniciativas en la mejora de condiciones de trabajo y salud laboral, en el fortalecimiento de programas de estímulo y desarrollo de la formación de los docentes, en la mejora de los procesos de evaluación y de la actividad docente, también en aspectos reglamentarios vinculados al Estatuto del Personal Docente que

¹⁴ (Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR, 1.Aspectos básicos en la organización de la carrera docente, Pág 55, 1.7).

¹⁵ (Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR , pág. 33).

¹⁶ (Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR, 1.Aspectos básicos en la organización de la carrera docente, Pág 55, 1.7).

implican redefinición de los tipos de cargos, mecanismos de ascenso de grado, entre otros.

Se proyecta profundizar el programa existente en el Departamento de Educación, incrementado la participación de los docentes en las actividades de actualización, perfeccionamiento en aspectos didácticos y pedagógicos existentes y la conformación de una masa crítica a nivel institucional que contribuya a una enseñanza de calidad.

Según el Plan de Estudio(PdeE) regular de la carrera 1993 “los docentes enfermeros podrán acceder a todos los grados de la carrera docente de la escuela (actualmente instituto asimilado a Facultad) por estar dentro de su área de competencia y tendrá la dirección de los diferentes niveles en la estructura institucional.

Los diferentes planes de estudio dispondrán de los mecanismos necesarios que den flexibilidad, que permitan su actualización frecuente, si que este signifique inestabilidad institucional, ni trasgresiones universitarias.

Organizar las experiencias educativas en los diferentes planes de estudio con una orientación que favorezca la correlación, continuidad e integración del conocimiento.

Priorizar la capacitación de los docentes en los grados de formación, en lo científico, teórico y pedagógico en aquellas áreas que la Escuela (hoy instituto) jerarquizar para la mejor preparación de los profesionales de Enfermería.

Estimular la participación de los docentes en jornadas científicas, nacionales e internacionales, tanto como en publicaciones como investigaciones, coherentes con las propiedades, objetivos y recursos de la Escuela”¹⁷.

Se definen en la UdelaR cuatro perfiles de docencia según su dedicación horaria:

“Docentes de Dedicación Total; deben cumplir íntegramente con las funciones universitarias y con lo establecido en el Estatuto del Personal Docente para el

¹⁷ (Documento;Plan de Estudio 1993, 8 de agosto 1993; Modelo normativo, político y objetivos institucionales

régimen. También asumirá responsabilidades vinculadas al cogobierno y la gestión. la carga horaria será de 40 hs en exclusividad.

Docentes de Dedicación Integral; tienen alta carga horaria que deberán cumplir integralmente con las funciones universitarias, con énfasis relevante en dos de ellas. Deberán asumir de acuerdo a su grado responsabilidades de cogobierno y gestión. La carga horaria será de 40 a 48 hs.

Docentes de Dedicación Media: tiene carga horaria intermedia que deben desarrollar al menos dos de las funciones universitarias. La carga horaria será de 20, 24 o 30 hs.

Docente de dedicación Parcial: son docentes con una carga horaria baja. Esta categoría es para docentes que vuelcan en la UdelaR su experiencia técnica o profesional. La carga horaria será de 10 o 15 hs.

La UdelaR estimulará la alta dedicación a la actividad universitaria y para ello podrá elaborar diferentes políticas dirigidas a aumentar el número de docentes con dedicación total o regímenes similares y la dedicación integral. Las políticas sobre dedicación horaria deberán mantener un adecuado equilibrio, con docentes de baja carga horaria que aportan a la institución desde sus actividades profesionales o técnicas.”¹⁸

Los cargos del plantel docente de la UdelaR se dividen en:

Cargos docentes efectivos, Cargos docentes interinos, Cargo docentes contratados

Cargo de Profesores, Visitantes Regulares y Docentes vinculados a la gestión académica y servicios especializados.

Se puede alcanzar los niveles de formación asociados a cada grado docente, detallaremos la clasificación de docente según el grado:

Grado 1 (Ayudante): actúan siempre bajo la dirección de docentes de grado superior. La participación en la enseñanza de grado es obligatoria. Sus superiores están encargados de supervisar las tareas de enseñanza, investigación y extensión, así como también estimular y facilitar las actividades de formación de grado y posgrado, tanto en disciplinas como formación

¹⁸ (Documento de orientación para la Carrera Docente en la UdelaR, 5.3 se definen cuatro perfiles de docencia según dedicación horaria, pág 11)

didáctica-pedagógica. Para el ingreso de los cargos de ayudantes se valora la formación general específica de grado o equivalente.

Grado 2 (Asistente): Siempre actúa bajo la dirección de docentes de grado superior pero en este caso se exige mayor iniciativa y responsabilidad que en el grado 1, siempre en concordancia con la carga horaria. La participación en la enseñanza es obligatoria.

Grado 3 (Profesor Adjunto): Debe desarrollarse tareas de enseñanza de grado y posgrado, investigación y extensión acorde a la carga horaria. Es docente con formación y experiencia previa que la habilita para desempeñarse como docentes en las diferentes funciones en forma independiente. Asume tareas de formación de recursos humanos, se valora la formación específica de Doctorado, o antecedentes que acreditan capacidad para cumplir dichas funciones. Para el ingreso se valoran la formación didáctico-pedagógica, desempeño en enseñanza directa, actividades de investigación y extensión.

Grado 4 (Profesor Agregado): Desarrollan tareas de grado y posgrado, investigación y extensión, tiene participación directa en la formación de recursos humanos, supervisa equipos y tiene dirección académica, la participación en la enseñanza es obligatoria.

Grado 5 (Profesor Titular); Desarrollan tareas de grado y posgrado investigación y extensión. Tienen participación en la enseñanza, es obligatoria. Le corresponde la máxima responsabilidad en la formación de recursos humanos, supervisión de equipos, tiene dirección académica, gestión a nivel académico e institucional¹⁹.

“El docente debe apuntar a mejorar el desempeño de las funciones fundamentales de la universidad, estimulando la capacitación para el ejercicio de la enseñanza, investigación y la extensión; promoviendo su activa participación en la gestión colectiva de la institución y evaluándolos en función del conjunto de sus tareas”²⁰.

Formación continuada

¹⁹(Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR - Junio 2012 – Pág 88-99)

²⁰(Plan de Trabajo 2012, Prof. Mag. Fany Rocha, Montevideo, noviembre 2011).

El Grupo de consulta sobre los Programas de Educación Continua de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la define como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, activo y permanente, que se inicia al terminar la formación básica; está destinada a actualizar y mejorar la capacitación de una persona o grupo frente a la evolución científico-tecnológica y las necesidades sociales; debe realizarse de forma sistematizada, permanente y en equipo”. La formación continua de los profesionales, utilizada como instrumento de motivación y mejora de la calidad, es una herramienta de indudable valor ya que contribuye a mejorar la producción.

Formación de pregrado: se inicia de manera reglada coincidiendo con la integración de los estudios de enfermería en la universidad (año 1977), aunque se consolida años más tarde. Los enfermeros de los centros de salud contribuyen a la formación de los estudiantes de enfermería, mediante programas que tratan de acercar los contenidos teóricos a la realidad asistencial. También se contribuye a la formación de auxiliares de enfermería y, como cualquier otro miembro del equipo, participa, aunque en menor medida, de la función docente de pregrado de otros profesionales.

Formación de posgrado: la Ley de Reforma Universitaria ofrece la posibilidad al colectivo enfermero de desarrollar un segundo ciclo de licenciatura en enfermería que permita el acceso al doctorado (tercer ciclo) y así completar el mapa académico de la titulación

OBJETIVOS

General:

Conocer la formación didáctica y pedagógica del docente de Facultad de Enfermería, sede Montevideo.

Específicos:

Identificar la situación actual del cuerpo docente de UdelaR relacionado a la formación adquirida.

Exponer la importancia que tiene la formación didáctica y pedagógica del docente de FdeE para la transmisión de sus conocimientos.

Conocer si existe motivación del docente con respecto a la formación permanente.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio: diseño cuantitativo de corte transversal descriptivo.

Universo de estudio: 116 docentes de FdeE sede Montevideo.

Selección de la muestra: no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis y observación: docentes de FdeE que respondan a la encuesta en el tiempo estipulado.

Criterios de inclusión: los docentes que acepten y respondan la encuesta registrados en la FdeE sede Montevideo.

Criterios de exclusión: docentes que no aceptan o, no respondan a la encuesta.

Instrumento para la recolección de información

Se llevará a cabo una encuesta auto-administrada en formato electrónico. La información se procesará mediante el programa estadístico SPSS "Statistical Product and Service Solutions".

Se realizará una prueba piloto donde estarán incluidas dos docentes para la misma. En base a esta, realizaremos las modificaciones al cuestionario teniendo en cuenta: dificultades para responder a la pregunta, la respuesta aporta o no algo relevante a la investigación, reordenamiento del cuestionario. El plazo para responder el mismo será de 2 semanas.

Para el estudio se marcarán dos semanas en principio para que respondan el cuestionario enviado a la casilla de correo cada docente. A la semana de enviado si no respondieron se le enviara un mail recordatorio. Si a las dos semanas el número de respuestas es representativo nos quedaremos con esos datos. Si no lo es se tomará una semana más de espera y enviaremos nuevo correo recordando al docente la solicitud de respuesta. Transcurrido este plazo

se elaborara el informe final de la investigación con los datos obtenidos en este tiempo.

VARIABLES

A continuación definiremos las variables del estudio.

Variable Demográfica

Variable Sexo:

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: condición biológica que diferencia a los seres humanos.

Definición Operacional: masculino o femenino.

1) masculino.

2) femenino.

Edad:

Naturaleza: cuantitativa continúa.

Definición Conceptual: tiempo de existencia desde el nacimiento. Cantidad de años, a la fecha del estudio.

Definición Operacional: nº de años cumplidos, calculo a partir de la fecha de nacimiento.

Se medirá en grupos etarios de 10 en 10:

<25)

(26 a 35)

(36 a 45)

(46 a 55)

(56 a 65)

(> 66)

Estado Civil

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: condición que caracteriza a una persona en la que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo.

Definición Operacional:

Soltera/o

Casada/o
Unión Estable
Separada/o
Divorciada/o
Viuda/o

Tiene Hijos:

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: hijos se llama a aquel individuo o animal respecto de su madre y de su padre

Definición Operacional:

Si

No

Variable de Caracterización

Título de Grado:

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Conceptual: título de educación superior que se consigue al finalizar una carrera universitaria.

Definición Operacional: título o títulos de grado que posee.

En qué año se graduó:

Naturaleza: cuantitativa discreta

Definición Conceptual: año en el cual la persona finaliza una carrera de estudio

Definición Operacional:

[1970 a 1976)

[1976 a 1982)

[1982 a 1988)

[1988 a 1994)

[1994 a 2000)

[2000 a 2006)

[2006 a 2012)

[2012 a 2018)

Trabaja actualmente en su profesión fuera de la actividad docente:

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: trabajo que ejerce en su profesión fuera de la actividad docente y por el cual recibe una retribución económica.

Definición Operacional:

Si

No

Cuántos años trabajó o hace que trabaja como profesional fuera de la actividad docente

Naturaleza: cuantitativa continúa

Definición Conceptual: tiempo que trabajo fuera de la institución educativa, lo cual le permite asumir un compromiso activo permanente fuera de la formación docente

Definición Operacional:

[1 a 6)

[6 a 12)

[12 a 18)

[18 a 24)

[24 a 30)

[30 a 36)

[36 a 42)

Posee multiempleo

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: dos o más empleos, ocupación, oficio

Definición Operacional:

Si

No

Cuántas horas promedio trabaja semanalmente

Naturaleza: cuantitativa continua

Definición Conceptual: se refiere al tiempo que debe permanecer en un lugar determinado

Definición Operacional:

[6 a 14)

[14 a 22)

[22 a 30)

[30 a 38)

[38 a 46)

[46 a 54)

[54 a 62)

[62 a 70)

[70 a 78)

[86 a 94)

[94 a 102)

[102 a 110)

[110 a 118)

[118 a 126)

[126 a 134)

[134 a 142)

[142 a 150)

Antes de trabajar en la facultad de enfermería: tenía experiencia como docente

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Conceptual: conocimiento o habilidades adquiridas mediante la práctica de una actividad

Definición Operacional:

Si

No

Qué antigüedad como docente de Facultad de Enfermería tiene

Naturaleza: cuantitativa continúa

Definición Conceptual: tiempo de permanencia en la docencia.

Definición Operacional:

- < 1 año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- 16 a 20 años
- > a 20 años

En su desarrollo como docente en la facultad de enfermería: cuáles grados ha tenido

Naturaleza: cualitativa ordinal

Definición Conceptual: tiempo que permanece como docente en el grado

Definición Operacional:

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Grado 4

Grado 5

Actualmente qué Grado Docente posee en la Facultad de Enfermería:

Naturaleza: cualitativa ordinal

Definición Conceptual: grado que alcanza el docente por concurso de méritos y pruebas.

Definición Operacional: grado docente.

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Grado 4

Grado 5

En el Grado Docente que ocupa actualmente: Qué Antigüedad tiene:

Naturaleza: cuantitativa continua

Definición Conceptual: tiempo de permanencia en el grado de estudio.

Definición Operacional:

- < 1 año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- 16 a 20 años
- > a 20

Qué carga horaria semanal tiene en su actividad docente en la Facultad de Enfermería:

Naturaleza: cuantitativa continua

Definición Conceptual: se refiere al tiempo que desempeña las funciones de docencia en el cargo

Definición Operacional:

- < 10horas
- 10 a 20 horas
- 21 a 30 horas
- 31 a 40 horas
- 41 a 50 horas
- 51 a 60 horas

Qué tipo de actividad docente desarrolla

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Conceptual: conjuntos de trabajos o acciones que se hacen con un fin determinado o son propias de una persona, una profesión o una entidad

Definición Operacional:

Docencia

Docencia asistencial

Actividades de investigación

Actividades de extensión

EDUCACION PERMANENTE

Definición Conceptual: adquisición de conocimientos a lo largo de su vida por parte del profesional.

Ha realizado como estudiante algún curso de educación permanente:

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Operacional:

Si

No

En el caso de haber respondido afirmativamente en la pregunta anterior
especifique en las áreas que han sido

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Operacional:

Interés de desarrollo profesional propio

Desarrollo en la cátedra que trabaja

Otros

En caso de haber realizado curso de Educación Permanente de temática
profesional, indique número

Naturaleza: cuantitativa discreta.

Definición Operacional:

[2 a 8)

[8 a 14)

[14 a 20)

[20 a 26)

[26 a 32)

[32 a 38)

En el caso de haber realizado cursos indique años del último efectuado

Naturaleza: cuantitativa discreta.

Definición Operacional:

[2005 a 2008)

[2008 a 2012)

[2012 a 2015)

EDUCACION PERMANENTE EN EL AREA DE EDUCACIÓN

Definición Conceptual: educación recibida y continuidad de estudio en el área.

Realizó algún curso de Educación permanente en el área de educación:

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Operacional:

Si

No

En el caso de haber realizado cursos, indique números

Naturaleza: cuantitativa discreta.

Definición Operacional:

[1 a 6)

[6 a 11)

[11 a 16)

[16 a 22)

[22 a 28)

Está realizando actualmente algún curso de educación permanente en el área de educación

Naturaleza: cualitativa nominal.

Definición Operacional:

Si

No

En el caso del curso que considere más importante realizado en el área de educación, indique carga horaria

Naturaleza: cuantitativa continua

Definición Operacional:

< 10 horas

11 a 20 horas

21 a 30 horas

31 a 40 horas

41 a 50 horas

51 a 60 horas

61 a 70 horas

71 a 80 horas

En el caso de haber realizado cursos en el área: en qué año fue el último que realizó

Naturaleza: cuantitativa discreta

Definición Operacional:

[2005 a 2007)

[2007 a 2009)

[2009 a 2011)

[2011 a 2013)

[2013 a 2015)

FORMACION DE POSGRADO

Definición Conceptual: estudios universitarios de formación que sigue al título de grado.

Solicitamos marque si posee algunos de los siguientes títulos de posgrado

Naturaleza: cualitativa ordinal.

Definición Operacional:

Especialista

Maestría

Doctorado

Marque si se encuentra cursando algunas de las siguientes formaciones de posgrado

Naturaleza: cualitativa ordinal.

Definición Operacional:

Especialista

Maestría

Doctorado

FORMACION PEDAGOGICA Y DIDACTICA

Definición Conceptual: proceso de formación permanente, cultural y social, institucionalizado en el área de educación.

Considera importante la formación en el área pedagógica y/o didáctica en su desempeño docente

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Si

No

Le Interesa capacitarse en el área

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Si

No

Qué interés le merecen los cursos en el área

Naturaleza: cualitativa ordinal

Definición Operacional:

Nada

Poco

Medio

Mucho

Posee formación y/o didáctica culminada en el área de Posgrado

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Si

No

En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior, especifique cual

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional: pregunta abierta

Se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica en el área de Posgrado

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Si

No

En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior,

especifique cual

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional: pregunta abierta.

En caso de tener formación en el área pedagógica y/o didáctica: cuales fueron

los factores motivacionales que lo llevaron a capacitarse

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Interés Personal

Recomendación de un colega

Sugerencia del Catedrático

Exigencia del Catedrático

Lograr un mérito para su curriculum

Otros

En el caso de haber realizado formación en el área pedagógica y/o didáctica.

Se relacionan los cursos realizados por usted con el desempeño del trabajo

actual

Naturaleza: cualitativa nominal

Definición Operacional:

Si

No

ENCUESTA

Estudio de caracterización de la formación pedagógica y didáctica de docentes Facultad de Enfermería.

El siguiente cuestionario es elaborado para desarrollar el trabajo de campo correspondiente a la Tesis de grado que estudia las Características de la formación pedagógica y didáctica de los docentes de la Facultad de Enfermería de la universidad de la República. El cuestionario es de carácter anónimo y la información recabada será utilizada con fines académicos.

Desde ya muchas gracias por su tiempo y colaboración.

*Obligatorio

Facultad de Enfermería



Caracterización de la población

1. Sexo *

Selecciona todos los que correspondan.

Femenino

Masculino

2. Edad *

Marca solo uno

<25

(26 a 35)

(36 a 45)

(46 a 55)

(56 a 65)

>66

3. Estado Civil *

Marca sólo uno

Soltera/o

Casada/o

Unión Estable

Separada/o

Divorciada/o

Viuda/o

4. ¿Tiene Hijos? *

Marque solo uno

SI

NO

Características profesionales

5. ¿Qué título o títulos de grado posee? *

En caso de poseer más de un título de grado especifique todos

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿En qué año se graduó? *

En caso de más de un título de grado liste los años de graduación según orden en que los listó en la pregunta anterior.

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Trabaja actualmente en su profesión fuera de la actividad docente? *

Marca solo uno

SI

NO

8. ¿Cuántos años trabajó o hace que trabaja como profesional fuera de la actividad docente? *

.....

9. ¿Posee multiempleo? *

Marca solo una

SI

NO

10. ¿Cuántas horas promedio trabaja semanalmente? *

.....

Características de profesión académica

11. Antes de trabajar en Facultad de Enfermería: ¿Tenía experiencia como docente? *

Marca solo una

SI

NO

12. ¿Qué antigüedad como docente de Facultad de Enfermería tiene? *

Marca solo una

<a1 año

(1 a 5 años)

(6 a 10 años)

(11 a 15 años)

(16 a 20 años)

>a 20 años

13. En su desarrollo como docente de la Facultad de Enfermería: ¿cuáles grados ha tenido? *

Marcar en caso que corresponda todos los grados académicos que ha tenido en su trayectoria docente. Selecciona todos los que correspondan.

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Grado 4

Grado 5

14. ¿Actualmente qué Grado docente posee en la Facultad de Enfermería? *

Marca solo uno

Grado 1

Grado 2

Grado 3

Grado 4

Grado 5

15. En el grado docente que ocupa actualmente: ¿qué antigüedad tiene? *

Marca solo uno

<a 1 año

1 a 5 años

6 a 10 años

11 a 15 años

16 a 20 años

>a 20 años

16. ¿Qué carga horaria semanal en su actividad docente en la Facultad de Enfermería?*

Marca solo uno

< 10 horas

(10 a 20 horas)

(21 a 30 horas)

(31 a 40 horas)

(41 a 50 horas)

(51 a 60 horas)

17. ¿Qué tipo de actividad docente desarrolla? *

Marque varias opciones si corresponde

Selecciona todos los que correspondan.

Docencia

Docencia asistencial

Actividades de investigación

Actividades de extensión

Características de formación

Educación Permanente

18. ¿Ha realizado como estudiante algún curso de educación permanente?*

Marque solo uno

SI

NO

19. En el caso de haber respondido afirmativamente en la pregunta anterior especifique en las áreas que han sido

Selecciona todos los que correspondan.

Interés de desarrollo profesional propio

Desarrollo en la Cátedra que trabaja

Otro:.....

20. En el caso de haber realizado cursos de educación permanente de temática profesional, indique número

.....

21. En el caso de haber realizado cursos indique año del último efectuado.

.....

Educación permanente en el área de Educación

22. ¿Realizó algún curso de educación permanente en el área de educación?*

Marca solo uno.

SI

NO

23. En el caso de haber realizado cursos indique número.

.....

24. ¿Está realizando actualmente algún curso de educación permanente en el área de educación?*

Marca solo uno

SI

NO

25. En el caso del curso que considere más importante realizado en el área de educación indique carga horaria.

Selecciona todos los que correspondan.

< 10 horas

(11 a 20 horas)

(21 a 30 horas)

(31 a 40 horas)

(41 a 50 horas)

(51 a 60 horas)

(61 a 70 horas)

(71 a 80 horas)

26. En el caso de haber realizado cursos en el área: ¿en qué año fue el último que realizó?

.....

Formación de Posgrado

27. Solicitamos marque si posee algunos de los siguientes títulos de Posgrado*

Selecciona todos los que correspondan.

Especialista

Maestría

Doctorado

28. Marque si se encuentra cursando alguna de las siguientes formaciones de Posgrado*

Selecciona todos los que correspondan.

Especialista

Maestría

Doctorado

Formación Pedagógica y Didáctica

29. ¿Considera importante la formación en el área pedagógica y/o didáctica para su desempeño como docente?*

Marca solo uno

SI

NO

30. ¿Le interesa capacitarse en esta área?*

Marca solo uno

SI

NO

31. ¿Qué interés le merecen los cursos en esta área?*

Marca solo uno

Nada

Poco

Medio

Mucho

32. ¿Posee formación pedagógica y/o didáctica culminada en el área de Posgrado?*

Marca solo uno

SI

NO

33. En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior, especifique cual:

.....
.....
.....
.....
.....

34. ¿Se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica en el área de Posgrado?*

Marca solo uno

SI

NO

35. En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior, especifique cual:

.....
.....
.....
.....
.....

36. En el caso de tener formación en el área pedagógica y/o didáctica: ¿cuáles fueron los factores motivacionales que lo llevaron a capacitarse?

Puede indicar varias opciones. Selecciona todos los que correspondan.

Interés personal

Recomendación de un colega

Sugerencia del Catedrático

Exigencia del Catedrático

Lograr un mérito para su curriculum

Otro:.....

37. En el caso de haber realizado formación en el área pedagógica y/o didáctica ¿Se relacionan los cursos realizados por usted con el desempeño del trabajo actual?

Marca solo uno

SI

NO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

LIBROS

1. Bruner J.S. Desarrollo cognitivo y educación, Sexta Edición 2008, reimpresión, Ediciones Morata, S.L. editor 1920.
2. Davini, M^o C. La formación docente en cuestión: política y pedagógica, 1^o edición 1995, 1^o reimpresión 1997, impreso en la argentina- printed in argentina PAIDOS SAICF.
3. Díaz Barriga Á. Docente y programa, lo institucional y lo didáctico, Instituto de estudios y acciones social, Aique grupo editor S.A, segunda edición.
4. Elia B. Pineda, Eva Luz de Alvarado. Metodología de la Investigación 3^o edición, Año 2008, pág 256-260.
5. Fiore Ferrari E.,Varela Barindelli M., Alaluf P. Didáctica de biología, Cap 13, Las TICs como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la biología, 1^o edición, editorial imprenta Monteverde. Febrero 2011, pág 36-42
6. García A. - Sierra M^a C. – Molonari G., Dirección General Jurídica Dra. Sobrino N. Complicación de normas relacionadas con la administración de Personal de la UdelaR, año 2012.
7. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación – Impreso en Colombia –Printed in Colombia - enero 1997.
8. Jackson P. W. Enseñanzas implícitas, impreso en los talleres gráficos color efe, paso 192, buenos aires abril 1990.
9. Philippe M., Aprender, sí. Pero ¿Cómo?, primera edición, Octaedro S.L. noviembre 1992.
10. Prof. Lic. Ballesteros H., Avanzando en la mejora continua en la calidad de la ENSEÑANZA SUPERIOR en ENFERMERIA” edición 2004-2009 pág del Prologo y pág 27.

DOCUMENTOS

11. Comisión Consultiva de Enfermería: Porto Alegre. Brasil 15/16 Mayo 2008.
12. Construcción Cooperativa de Políticas y Estrategias de Formación de Docentes Universitarios en la Región.
13. Documento de orientación para la carrera docente en la UdelaR.
14. Prof. Mag. Rocha, F. Plan de Trabajo 2012, Montevideo, noviembre 2011.

ANEXOS

CRONOGRAMA (Diagrama de Grant)

<u>Actividades</u>	<u>May</u> <u>o/</u> <u>2013</u>	<u>Jun</u> <u>/201</u> <u>3</u>	<u>Jul</u> <u>/201</u> <u>3</u>	<u>Agos</u> <u>/</u> <u>2013.</u>	<u>Sep</u> <u>t/</u> <u>201</u> <u>3</u>	<u>Oct/</u> <u>201</u> <u>3</u>	<u>Nov</u> <u>/</u> <u>201</u> <u>3</u>	<u>Dic/</u> <u>201</u> <u>3</u>	<u>Ener</u> <u>o</u> <u>/2014</u>	<u>Febrer</u> <u>o</u> <u>/2014</u>	<u>Marz</u> <u>o/</u> <u>2014</u>
<u>Tutorías</u>											
<u>Elección</u> <u>del</u> <u>Problema</u>											
<u>Revisión</u> <u>Bibliográfic</u> <u>a</u>											
<u>Taller</u> <u>Biblioteca</u>											
<u>Elaboración</u> <u>del</u> <u>Proyecto</u>											

<u>Actividades</u>	<u>Abril</u> <u>/2014</u>	<u>Mayo/</u> <u>2014</u>	<u>Jun/</u> <u>2014</u>	<u>Jul/</u> <u>2014</u>	<u>Agos/</u> <u>2014</u>	<u>Sept/</u> <u>2014</u>	<u>Oct/</u> <u>2014</u>	<u>Nov/</u> <u>2014</u>	
<u>Tutoría</u>									
<u>Elaboración</u> <u>Del</u> <u>proyecto</u>									
<u>Aprobación</u> <u>del</u> <u>Proyecto</u>									

<u>Recolección de Datos y Análisis</u>									
<u>Elaboración del Informe Final</u>									
<u>Defensa de la TFI</u>									

PRESUPUESTO:

Los gastos en el transcurso del periodo estarán a cargo de las estudiantes; correspondiendo a lo siguiente:

- ☛ Gastos en traslados a las clases tutoriales, reuniones del grupo, talleres de biblioteca en facultad, presentación de los trabajos: \$ 15.000
- ☛ Viatico: \$5000
- ☛ Papelería: incluye fotocopias, cartuchos de impresoras, hojas. \$ 5.000.
- ☛ Programa Informático SPSS: \$ 1.500
- ☛ Comunicaciones del grupo en llamadas telefónicas y vía internet: \$ 5.500.
- ☛ Salario en horas destinadas a la investigación: \$ 25.500.

Total de Gastos: \$ 57.500.

ANEXO 3: Cuestionario

Estudio características de la formación pedagógica y didáctica de docentes Facultad de Enfermería

El siguiente cuestionario es elaborado para desarrollar el trabajo de campo correspondiente a la Tesis de grado que estudia las Características de la formación pedagógica y didáctica de los docentes de la Facultad de Enfermería de la universidad de la República. El cuestionario es de carácter anónimo y la información recabada será utilizada con fines académicos.

El plazo para responder la encuesta sera de 3 semanas.
Desde ya muchas gracias por su tiempo y colaboración.

*Obligatorio

Facultad de Enfermería



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

Caracterización de la población

1. Sexo *

Selecciona todos los que correspondan.

Femenino

Masculino

2. **Edad *** ¿cómo se relaciona su edad con su profesión como docente?

Marca solo un óvalo.

- <25
- 26 a 35
- 36 a 45
- 46 a 55
- 56 a 65
- >66

3. **Estado Civil ***

Marca solo un óvalo.

- Soltera/o
- Casada/o
- Unión Estable
- Separada/o
- Divorciada/o
- Viuda/o

4. **¿Tiene hijos? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

Características profesionales

5. **¿Qué título o títulos de grado posee?**

En caso de poseer más de un título de grado especifique todos

.....

.....

.....

.....

.....

6. **¿En qué año se graduó?**

En caso de más de un título de grado liste los años de graduación según orden en que los listó en la pregunta anterior

.....

.....

.....

.....

.....

7. **¿Trabaja actualmente en su profesión fuera de la actividad docente? ***

Marca solo un óvalo.

 SI
 NO
8. **¿Cuántos años trabajó o trabaja como profesional fuera de la actividad docente?**9. **¿Posee multiempleo? ***

Marca solo un óvalo.

 SI
 NO
10. **¿Cuántas horas promedio trabaja semanalmente? ***

Características de profesión académica

11. **Antes de trabajar en Facultad de Enfermería: ¿tenía experiencia como docente? ***

Marca solo un óvalo.

 SI
 NO
12. **¿Qué antigüedad como docente de Facultad de Enfermería tiene? ***

Marca solo un óvalo.

- <1 año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- 16 a 20 años
- > a 20 años

13. **En su desarrollo como docente de la Facultad de Enfermería: ¿cuáles grados ha tenido? ***

Marcar en el caso que corresponda todos los grados académicos que ha tenido en su trayectoria docente

Selecciona todos los que correspondan.

- Grado 1
- Grado 2
- Grado 3
- Grado 4
- Grado 5

14. **¿Actualmente qué Grado docente posee en la Facultad de Enfermería? ***

Marca solo un óvalo.

- Grado 1
- Grado 2
- Grado 3
- Grado 4
- Grado 5

15. **En el Grado docente que ocupa actualmente: ¿qué antigüedad tiene? ***

Marca solo un óvalo.

- <1 año
- 1 a 5 años
- 6 a 10 años
- 11 a 15 años
- 16 a 20 años
- > a 20 años

16. **¿Qué carga horaria semanal tiene en su actividad docente en la Facultad de Enfermería? ***

Marca solo un óvalo.

- <10 horas
- 10 a 20 horas
- 21 a 30 horas
- 31 a 40 horas
- 41 a 50 horas
- 51 a 60 horas

17. **¿Qué tipo de actividad docente desarrolla? ***

Marque varias opciones si corresponde
 Seleccione todos los que correspondan.

- Docencia
- Docencia asistencial
- Actividades de investigación
- Actividades de extensión

Características de formación

Educación Permanente

18. **¿Ha realizado como estudiante algún curso de educación permanente? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

19. **En el caso de haber respondido afirmativamente en la pregunta anterior especifique en las áreas que han sido**

Seleccione todos los que correspondan.

- Interés de desarrollo profesional propio
- Desarrollo en la Cátedra que trabaja
- Otro: _____

20. **En el caso de haber realizado cursos de educación permanente de temática profesional, indique número**

21. **En el caso de haber realizado cursos indique año del último efectuado**

Educación permanente en el área de Educación

22. **¿Realizó algún curso de educación permanente en el área de educación? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

23. **En el caso de haber realizado cursos indique número**

24. **¿Está realizando actualmente algún curso de educación permanente en el área de educación? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

25. **En el caso del curso que considere más importante realizado en el área de educación indique carga horaria**

Selecciona todos los que correspondan.

- <10 horas
- 11 a 20 horas
- 21 a 30 horas
- 31 a 40 horas
- 41 a 50 horas
- 51 a 60 horas
- 61 70 horas
- 71 a 80 horas

26. **En el caso de haber realizado cursos en el área: ¿en qué año fue el último que realizó?**

SI

Formación de Posgrado

27. **Solicitamos marque si posee algunos de los siguientes títulos de Posgrado ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Especialista
- Maestría
- Doctorado
- Ninguno

28. **Marque si se encuentra cursando alguna de las siguientes formaciones de Posgrado ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Especialista
- Maestría
- Doctorado
- Ninguno

Formación Pedagógica y Didáctica

29. **¿Considera importante la formación en el área pedagógica y/o didáctica para su desempeño como docente? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

30. **¿Le interesa capacitarse en esta área? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

31. **¿Qué interés le merecen los cursos en esta área? ***

Marca solo un óvalo.

- Nada
- Poco
- Medio
- Mucho

32. **¿Posee formación pedagógica y/o didáctica culminada en el área de Posgrado? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

33. **En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior, especifique cual**

.....

.....

.....

.....

34. **¿Se encuentra cursando formación pedagógica y/o didáctica en el área de Posgrado? ***

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

35. **En el caso de haber respondido positivamente en la pregunta anterior, especifique cual**

.....

.....

.....

.....

.....

36. **En el caso de tener formación en el área pedagógica y/o didáctica: ¿cuáles fueron los factores motivacionales que lo llevaron a capacitarse?**

Puede indicar varias opciones

Selecciona todos los que correspondan.

- Interés personal
- Recomendación de un colega
- Sugerencia del Catedrático
- Exigencia del Catedrático
- Lograr un mérito para su curriculum
- Otro:

37. **En el caso de haber realizado formación en el área pedagógica y/o didáctica ¿Se relacionan los cursos realizados por usted con el desempeño del trabajo actual?**

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO