



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
UNIDAD DE EXTENSIÓN**

# **CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN: APRECIACIÓN DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN SERVICIOS UNIVERSITARIOS**

**Autores:**

Br. González, Dayana  
Br. Peyran, Jimena  
Br. Santos, Stephanie

**Tutor:**

Prof. Adj. PhD Graciela Umpierrez

Facultad de Enfermería  
BIBLIOTECA  
Hospital de Clínicas  
Av. Italia s/n 3er. Piso  
Montevideo - Uruguay

**Montevideo, 2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra tutora Prof. Adj. PhD Graciela Umpierrez por la dedicación y el apoyo incondicional a lo largo del proceso del trabajo de investigación.

A los Docentes de servicios universitarios que colaboraron con dicha investigación.

A nuestra familia y amigos que estuvieron desde un principio apoyándonos incondicionalmente.

Muchas gracias!

## **SIGLAS**

CSEAM: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio

CED: Consejo Ejecutivo Delegado

CDC: Consejo Directivo Central

EFIs: Espacios de formación integral.

EU: Extensión Universitaria.

FenF: Facultad de Enfermería.

LE: Licenciatura en Enfermería

R.Ext: Red de extensión

SCEAM: Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.

UdelaR : Universidad de la República.

UdeEX: Unidad de Extensión.

## RESUMEN

La presente investigación refleja la apreciación de la experiencia docentes de los servicios Universitarios que tienen curricularizada la extensión universitaria. El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva, se llevó a cabo en Uruguay, en el Departamento de Montevideo.

La Extensión Universitaria es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Promueve formas asociativas y grupales que apuntan a superar problemáticas significativas a nivel social.

Considerando que esta implementación fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas y que el conocer la experiencia ya generada en otros servicios permitirá su consideración para el proceso de la curricularización de la Extensión Universitaria en Enfermería nos preguntamos ¿qué apreciación tienen los docentes sobre su experiencia en la curricularización de la extensión en servicios universitarios?

El dar respuesta a la pregunta problema, permitirá el conocimiento de los beneficios considerados por la experiencia docente y tener en cuenta las fortalezas y deficiencias para el desarrollo de la curricularización de la Extensión en la disciplina de Enfermería.

Partiendo del Objetivo conocer la apreciación docente sobre la curricularización de la extensión desde la experiencia de su implementación en servicios de la Universidad de la República. Se desarrolló una metodología investigación cuantitativa descriptiva.

La recolección de datos a Docentes relacionados con la Extensión Universitaria de los servicios que la han integrado a la currícula, se realizó por medio de una encuesta, luego de la firma del consentimiento informado

Los entrevistados fueron en su mayoría de sexo femenino, Grado 2 Asistente. Practican docencia directa en los servicios universitarios, en cuanto a su experiencia

a modo general, expresan atender las demandas de la sociedad y ejercer mediante actividades en el medio el rol profesional.

Se logró cumplir los objetivos de la investigación, identificando servicios universitarios con extensión curricularizada y sus respectivos referentes, caracterizando así a dichos docentes y la apreciación que tienen los mismos sobre la extensión universitaria desde su experiencia como tal.

**Palabras Claves:** Extensión, Curricularización, Servicios universitarios.

## TABLA DE CONTENIDOS

I.Introducción.....	1
II.Planteamiento de problema.....	2
III.Justificación.....	4
IV. Antecedentes.....	5
V.Marco conceptual.....	8
VI.Marco referencial.....	12
VII.Objetivos investigacion.....	17
VIII. Metodología.....	18
• Tipo de investigación.....	18
• Área de estudio.....	18
• Universo de estudio.....	18
• Muestra.....	18
• Criterios de inclusión.....	18
• Criterios de exclusión.....	18
• Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	18
• Recabación de los datos:.....	19
• Variables Variables (cuadro 1).....	20
IX.Consideraciones éticas:.....	25
X. Resultados.....	26
• Identificación de servicios universitarios con la eu curricularizada (cuadro 2).....	26
XI. Conclusiones.....	73
XII. Referencias bibliográficas.....	75
XIII. Anexos.....	80
• Anexo 1: consentimiento informado.....	80
• Anexo 2: instrumento para encuestas.....	82

## I.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación final de la carrera, Licenciatura en Enfermería (LE) plan 1993, Facultad de Enfermería (Fenf) perteneciente a la Universidad de la República (UdelaR) aborda como tema de estudio la Extensión Universitaria (EU).

El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva, se llevó a cabo en Uruguay, en el Departamento de Montevideo, la población se constituyó con docentes de servicios Universitarios que tienen curricularizada la extensión.

La importancia de la realización de esta investigación surge al dar respuesta a la pregunta problema, ¿Cuál es la apreciación de los docentes sobre su experiencia en Extensión Universitaria en los servicios universitarios, con la Extensión curricularizada? Entendiendo que los resultados permitirán considerar las apreciaciones positivas y tener en cuenta las negativas en los servicios que comiencen la experiencia de la curricularización de la extensión.

Desde la información de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) sobre los servicios con la EU curricularizada, se tomó contacto con la población docente referida a las actividades relacionadas, de la cual surgen los datos mediante una encuesta con el fin de lograr el objetivo: Conocer la apreciación docente sobre la curricularización de la extensión desde la experiencia de su implementación en servicios de la Universidad de la República.

Los datos se procesaron mediante tablas y gráficos, para ser posteriormente analizados y llegar a la conclusión.

En todo el proceso se mantuvo un comportamiento ético.

## II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En el Uruguay, las carreras de grado universitario según la ordenanza de estudios (2011) tienen como finalidad proporcionar una formación que posibilite el desempeño profesional y académico con un perfil adecuadamente definido.

En el contexto general de la educación universitaria y mediante el abordaje de los contenidos específicos del área involucrada, las carreras de grado garantizarán una práctica sólidamente sustentada en fundamentos teóricos y habilidades propias del campo del conocimiento en cuestión, y el desarrollo de un conjunto de capacidades que le permitan al graduado universitario afrontar éticamente las contingencias del desempeño laboral, su actualización permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida.(1).

La Extensión Universitaria (EU) es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Aun así, en procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente.

Este proceso contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.

Promueve formas asociativas y grupales que apuntan a superar problemáticas significativas a nivel social.

En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora; debiendo ser como la educación y la Investigación parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que lleva a que el proceso formativo sea integral, en contacto directo con la realidad social; permitiendo desde la misma en los planes de enseñanza generar un compromiso universitario con la sociedad y en pos de la resolución de problemas.

Desde el año 2008 los servicios comienzan a tener en su organización, unidades de extensión, fortaleciendo la función EU.

Así, en los últimos años, la Universidad de la República (UdelaR) tiende a que esta función sea curricularizada en todos los servicios universitarios; lo que aún no es un



hecho afianzado pero si se viene implementando en varios de ellos en los nuevos planes de estudios.

Entendiendo que la curricularización de la extensión supone “incorporar al trayecto académico (currícula) del estudiante universitario diversas modalidades de acciones de campo fuera del aula, en el territorio, que involucren las tres funciones sustantivas de la educación superior –docencia, investigación y extensión” (2)

La ordenanza en su Capítulo II Sección III Artículo 8. Define el crédito como: la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se emplea un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal. (1)

En este contexto varios servicios de la UdelaR han ido curricularizando la extensión generando experiencias en los docentes.

Por su parte la Facultad de Enfermería (Fenf) la EU como relacionamiento social forma parte intrínseca en la educación de la disciplina, siendo curricularizada en el plan de estudio 2016 que comienza a ejecutarse en el 2019, aportando 10 créditos en la currícula general de la carrera.

Considerando que la apreciación de los docentes sobre su experiencia es un elemento evaluador importante para ser considerado en el proceso u otros a implementar nos preguntamos:

¿Qué apreciación tienen los docentes sobre su experiencia en la curricularización de la extensión en servicios universitarios ?.

### **III.JUSTIFICACIÓN**

El dar respuesta a la pregunta problema, permitirá el conocimiento de los beneficios considerados por la experiencia docente y tener en cuenta las fortalezas y deficiencias para el desarrollo de la curricularización de la Extensión en la disciplina de Enfermería.

En la FenF la enseñanza del rol disciplinar a mantenido y mantiene la relación con la sociedad como parte integral, lo que la ha llevado desde sus comienzos, a realizar acciones que hoy podríamos considerarlas como EU en la que se proyectan la integralidad e intercambio de saberes. De esta manera se ha fortalecido la Extensión dentro de la estructura como función universitaria; buscando el logro de estar presente en las currícula de su plan de estudio, alcanzado en el plan del 2016 implementado en el 2019.

En la UdelaR se han generado nuevas estrategias curricularizando la extensión lo que ha permitido su consolidación, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El conocer las experiencias docentes en dichos procesos forjados en el intercambio de saberes, puede sustentar el recorrido propuesto en la curricularización.

En este sentido favorecerá la mejor construcción de las prácticas extensionistas y su desarrollo teórico favoreciendo el perfil del profesional egresado.

#### **IV. ANTECEDENTES**

Con el objetivo de conocer antecedentes de artículos publicados se llevó a cabo una revisión de estudios científicos considerando como criterios de inclusión Publicaciones entre los años 2012 al 2017, en idiomas español y portugués, en las bases de datos Scielo, Timbo, Colibrí, Biur.

Como criterios excluyentes textos que no estuvieran en idiomas ya mencionados, estudios anteriores a 2012 y posteriores a 2017 y que no fueran de texto completo.

La búsqueda se realizó teniendo en cuenta las palabras claves: Extensión Universitaria, Curricularización, Servicios Universitarios.

En las bases de datos incluidas, se encontraron un total de 2405 publicaciones, dentro de América Latina, de los cuales la mayor parte eran en español, registradas en los años 2012 a 2017.

En cuanto a los seleccionados por bases de datos: En buscador Timbó, 10 publicaciones (1 sobre extensión universitaria, 3 de curricularización, y 6 sobre servicio universitario).

En Colibri, 674 publicaciones (26 sobre extensión universitaria, no se encuentran resultados para curricularización, 648 sobre servicio universitario).

En Scielo, 1620 publicaciones (798 para extensión universitaria, no se encuentran resultados para curricularización, 822 sobre servicios universitarios).y en Biur, 101 publicaciones (78 sobre extensión universitaria, 7 de curricularización y 16 sobre servicios universitarios.)

De este total siguiendo los criterios de inclusión y la relación con la temática fueron seleccionados 13 de los cuales 5 se repiten quedando un total de 8.

Cuatro fueron seleccionados del buscador Scielo, de Biur uno, de Colibrí dos y de Timbo uno.

Siete de los textos son de metodología cualitativa y uno cuantitativa.

Los textos seleccionados son procedentes de estudios realizados en Cuba, Bahía-Brasil y de Uruguay donde apreciamos que la extensión universitaria es una de las

funciones definitorias de las universidades públicas latinoamericanas herederas del movimiento de reforma universitaria ocurrido en el continente durante la primera mitad del siglo XX.

En relación a la mirada sobre Extensión se destaca que es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas. Una dimensión pedagógica que constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.

Según Rodrigo Arocena “es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. Aun así, en procesos de extensión donde participan docentes y estudiantes, el rol docente debe tener un carácter de orientación permanente. Por otra parte este proceso contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular, que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social”. (3)

El proceso extensionista, por su esencia y objetivo, le corresponde el papel protagónico para enfrentar desde las universidades una nueva etapa de desarrollo y ampliación del acceso a la cultura integral.(4)

Es clave el papel institucional, en el reconocimiento y la jerarquización de las acciones que realizan los docentes para formarse en la dimensión pedagógica didáctica. (5)

Las actividades extensionistas que contribuyen a la formación integral del estudiantado, son interesantes y útiles, aportan a la capacidad estudiantil para interrelacionarse con sus pares, propician mejor preparación para la profesión, compromiso con el centro universitario y cultura general. (6)

Para que los estudiantes logren convertirse en promotores culturales desde las diferentes etapas de estudio en que se vinculan con la práctica social, es necesario desarrollar en ellos conocimientos y habilidades básicas que les permitan, en su vínculo social, promover la cultura y los avances científico-técnicos de su profesión.

Las actividades extracurriculares promueven la afición y el interés por la cultura, el arte y la literatura; la cultura física, el deporte, la ciencia. (7)

Demás surge que la extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social. (8)

Las experiencias intentan adecuar los contenidos curriculares a sus necesidades y crean nuevos espacios, que en la mayoría de los casos se ordenan a partir del saber faltante y no del conocimiento preestablecido a transmitir, así la tarea de docentes y estudiantes es percibida como desafiante y estimulante. (9)

La Universidad forma profesionales, pero también forma personas, adquirimos conocimientos, pero también una postura ética y política, una visión del mundo en el que habitamos. Este tipo de formación integral es a la que como estudiantes debemos aspirar. (10)

Entre los principales resultados, se destacan el intercambio de saberes entre los estudiantes de graduación y las comunidades y el desarrollo sostenible de los participantes. (11)

Como conclusión, los hallazgos encontrados, nos permitió entender que las actividades de extensión contribuyen a la formación integral y humanizadora del estudiantado en contacto con la realidad social.

A su vez favorece la preparación para la profesión, compromiso con la Universidad y eleva el entendimiento cultural de la educación superior en el marco de procesos de formación conjunta, siendo una forma de interacción entre la Universidad y la comunidad.

Los contenidos si bien no hacen referencia la curricularización permiten desde la presentación de la relevancia de la misma fortalece la temática elegida para la búsqueda de conocimiento de la misma.

## **V.MARCO CONCEPTUAL**

### **Extensión**

La extensión universitaria se realiza a través de las actividades en las cuales la Universidad colabora con otros actores para hacer uso social-mente valioso del conocimiento, combinando esfuerzos y capacidades diversas. (12)

Si bien Arocena nos remarcó el “entendimiento que si bien la Extensión no está conceptualizada”, esto no es malo sino que permite su crecimiento desde la posibilidad del cambio. (13)

### **Servicios universitarios**

Constructo complejo, integrado por dimensiones tales como la docencia, el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, los servicios complementarios a la formación, los servicios complementarios de carácter social, los servicios recreativos y extraacadémicos y otro tipo de servicios complementarios.(14)

La UdelaR es la institución encargada de la enseñanza terciaria En colaboración con una amplia gama de actores institucionales y sociales, realiza también múltiples actividades orientadas al uso socialmente valioso del conocimiento y a la difusión de la cultura. Es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados. (12)

**Es la institución encargada de la enseñanza terciaria, se basa en tres funciones:**

### **Enseñanza**

La enseñanza Universitaria busca formar personas autónomas y capaces de seguir aprendiendo siempre a alto nivel, con capacidad para la crítica y para la formulación de propuestas; por ello, la enseñanza Universitaria debe realizarse junto con la investigación y la extensión. (12)

### **Investigación**

La investigación es el conjunto de actividades de creación y búsqueda de nuevos conocimientos en todos los campos, para expandir la cultura y contribuir a la solución de los problemas de la sociedad. (12)

La Universidad de la República del Uruguay define a la extensión como: “Un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar [...] que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular [...] y que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social [...] función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas [y la reconoce como] metodología de aprendizaje integral y humanizadora”. (12)

### **Extensión Universitaria:**

Es un proceso educativo transformador donde todos aprenden y enseñan.

Donde se busca un intercambio horizontal entre el saber académico con el popular. Donde se intenta generar procesos de comunicación dialógica. Es decir, procesos de comunicación y educación en los que no exista un educador, que deposite el conocimiento en un educando pasivo, sino en los que todos seamos educandos-educadores, donde no haya emisores por un lado y receptores por otro sino que todos podamos recibir y emitir mensajes simultáneamente y transformarnos en emisores.

Donde los actores sociales participan junto a los universitarios tanto en la planificación y la ejecución como en la evaluación del proceso. Un proceso a través del cual se busca resolver problemáticas de la sociedad considerando los tiempos de los actores sociales involucrados. Un modo de relacionamiento con el medio que permite descubrir nuevas áreas donde investigar, producir nuevo conocimiento y utilizar una metodología de aprendizaje integral y humanizadora. (15)

**Integralidad:** Espacio de preguntas recíprocas, implica las 3 funciones que son enseñanza, investigación y extensión. La investigación como forma de mejorar la enseñanza y la enseñanza como forma de cuestionar saberes e investigarlos. (16)

**Interdisciplinas:** Integración de distintas disciplinas que tienen un mismo fin. Es el diálogo de saberes un proceso comunicativo en el cual se ponen en interacción dos lógicas diferentes: la del conocimiento científico y la del saber cotidiano, con una clara intención de comprenderse mutuamente; implica el reconocimiento del otro como sujeto diferente, con conocimientos y posiciones diversas. Cada conocimiento es distinto y puede proceder de diferentes fuentes (medios de comunicación, libros escolares, internet). Puede transmitirse de forma oral o escrita, originarse y reproducirse en un contexto social y político específico, ya sea en respuesta a directrices académicas, a través de prácticas locales, en la familia, entre distintas generaciones o en el aula. (17)

**Docencia:** “Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible”. (18)

**Curricula:** es el plural en latín de la palabra curriculum que es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones [ideológicas](#), [socio-antropológicas](#), [epistemológicas](#), [pedagógicas](#) y [psicológicas](#) que determinan los objetivos de la [educación escolar](#); es decir, los aspectos del desarrollo y de la



incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se desarrolla y concreta en la programación educativa. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. El concepto "currículo" se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible. (19)

**Curricularización universitaria:** Extensión como función social que mantiene informada y actualizada a la universidad respecto de los acontecimientos en la sociedad. Esta aparece ya no como una función subordinada sino como "función sustantiva", a la que además se le atribuye el carácter de "integradora" (función integradora) de las otras dos funciones, la docencia y la investigación.

En estos posicionamientos la extensión es la que le permite a cualquier unidad académica definir líneas prioritarias tanto de extensión como de investigación, a la vez que retroalimenta y mantiene actualizados los contenidos curriculares de los planes de estudios. (20).

**Extensión universitaria concepto desde la Fenf:** La Extensión se ha definido en la Facultad de Enfermería en el año 2006 como: "Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidados". (21)

**Apreciación:** vocablo proveniente del latín "appretiāre" ,es el resultado de la acción de apreciar, y cuyo significado es valorar, colocar un precio comercial o emocional a determinados hechos o circunstancias, cosas o personas.

Cuando decimos “según mi apreciación de los hechos” estamos dando nuestro punto de vista personal sobre lo que sucedió, haciendo una valoración subjetiva, que puede incluir si fue o no importante, si fue lícito o no. (22)

## **VI.MARCO REFERENCIAL**

### **Historia de la Extensión**

La UdelaR tiene una larga trayectoria de actividades vinculadas al medio que se inicia a fines del S XIX.

- A partir del movimiento reformista de 1918 (Córdoba) la extensión se plantea como una obligación de la UdelaR al mismo nivel de la enseñanza e investigación.

- Entre 1931 y 1942 funciona la Universidad Popular en los salones de la Facultad de Derecho, se ocupaba de temas como la alfabetización y cursos sobre problemáticas nacionales e internacionales.

- Esta primera etapa del extensionismo en Uruguay se caracteriza por la concepción “culturalista” por la cual los universitarios difunden el saber académico a los Sectores populares y prestan servicios técnicos a los mismos.

- En 1956 se crea el Departamento de Extensión Universitaria y Acción Social y se instala la Comisión de Extensión Universitaria y Acción Social, integrada por cuatro miembros docentes y dos estudiantes, con el fin de volcar la Universidad al medio. Este departamento debía realizar programas experimentales en áreas urbanas, suburbanas y rurales.

- 1958 – Ley Orgánica – Artículo 2: FINES DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las profesiones científicas y el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende. Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y

proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno.

- En 1968 se aprobó el Estatuto del Personal Docente donde se expresa que las funciones docentes, además de la enseñanza y la investigación científica, son la extensión cultural, la participación en la formulación, estudio y resolución de problemas de interés público y la asistencia técnica dentro y fuera de la Universidad (Art. 1°).

- 1973 – 1985: Dictadura Militar – Intervención de la UdelaR

- En 1985 vuelve la autonomía a la UdelaR y con ella nuevas concepciones acerca de la extensión universitaria. Se comienza a abandonar el “voluntarismo” de estudiantes y docentes dando lugar a convenios, programas, pasantías, asesoramientos, prestación de servicios, etc., muchas de ellas incorporadas a la currícula. Además se da una relación formal entre la Universidad y el sector productivo, el movimiento cooperativo y el sindical para el estudio de los problemas. En 1993 el Consejo Directivo Central (CDC) crea la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), una comisión cogobernada que actúa como Comisión Asesora del CDC y del Consejo Ejecutivo Delegado (CED), contando con capacidad de iniciativa en la definición de políticas de extensión universitaria y de relaciones con el medio.

Lleva a cabo acciones de orientación y coordinación de las actividades de extensión y relaciones con el medio que realizan los Servicios Universitarios y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM). (23)

### **La extensión en la estructura universitaria**

Artículo 2°. La CSEAM se integrará de la siguiente forma:

- Al Pro Rector de Extensión y Relaciones con el Medio, que la presidirá;
- Un representante por cada Orden;
- Un representante por cada Área;
- Un representante por el Interior (24)

Artículo 3°

Los integrantes de la CSEAM serán designados por el CD Cal. La delegación de cada uno de los ámbitos representados se integrará con un titular y un alterno, salvo en el caso de la delegación del Interior, en que se designará un titular y el número de alternos que permita representar a todas las Regiones de la Universidad en el Interior. Los representantes de las Áreas y de los Órdenes serán propuestos al CDC por las Áreas y por los Órdenes respectivos. Los representantes del Interior serán propuestos por el Plenario de la Comisión Coordinadora del Interior.

Los integrantes de la CSEAM durarán dos años en sus funciones pudiendo ser reelectos. Durante el período de su mandato podrán ser sustituidos por el CDC si mediara en ese sentido una solicitud fundada de sus proponentes.

Quienes perdieran la calidad exigida para ser miembros de la Comisión, dejarán de pertenecer a ella en forma automática. (24)

### **Unidades de extensión**

El Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), es el órgano ejecutivo a través del cual se transmiten las resoluciones de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), creada por el Consejo Directivo Central (CDC) en el año 1993, regida por la Ordenanza de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio y la Ordenanza de los Cargos de Pro Rectores. A partir de 1990, se crean las Comisiones Sectoriales de Investigación Científica – CSIC, de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y la de Enseñanza (CSE), como Unidades Académicas gobernadas encargadas de dirigir el desarrollo de la Universidad en sus respectivos campos.

En el año 2008 entre las estrategias definidas por la CSEAM, en el marco del impulso de la Segunda Reforma Universitaria, basada en la reforma de Córdoba se aprueba la creación de las Unidades de Extensión (UdeEx), con acuerdos en un ámbito de la Red de Extensión.

El 21 de Julio del mismo año, por decreto del Consejo de la Facultad de Enfermería (Fenf), se crea la Unidad de Extensión (UdeEx), con la finalidad de delimitar políticas que permitan aumentar la calidad de trabajo extensionista de la comunidad universitaria de Enfermería dirigida a la sociedad, contribuyendo a elevar la calidad

de vida de los ciudadanos, asumiendo como proceso en red y participativo, desde una labor educativa integral, disciplinar e interdisciplinar que apunte a la autogestión en salud.

La Extensión se ha definido en la Facultad de Enfermería en el año 2006 como: “Proyección continua de saberes y conocimientos que implica un trabajo interdisciplinario, integrado mediante aportes continuos a la sociedad, basada en métodos científicos y aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, adecuándose a la situación de cada individuo o sociedad. Priorizando en la búsqueda de soluciones a los intereses y problemas identificados que favorezcan una retroalimentación permanente creando en forma continua herramientas y brindando cuidados”.

El Plan estratégico de la Fenf para el período 2015-2019, Área de Resultado Clave 3 (ARC 3) Fortalecimiento de la Extensión Universitaria, plantea como objetivo estratégico “Aumentar la calidad del trabajo extensionista en la comunidad universitaria y en su entorno social, para contribuir en la elaboración de la cultura de salud y en otras áreas de interés institucional, a partir de asumirlo como un proceso participativo orientado a la labor educativa mediante diferentes modalidades”.

Es fundamental, desarrollar y expandir los programas de extensión de pertinencia y calidad, profundizando las experiencias de práctica profesional, transfiriendo conocimiento científico a las poblaciones vulnerables, contribuyendo a elevar la cultura general de la comunidad intra y extrauniversitaria en temas de salud u otros de interés institucional, con abordaje interdisciplinario con participación comunitaria y trabajo en red, permitiendo lograr una mayor interacción Universidad – Sociedad.

(23)

### **Facultad de Enfermería**

Es un Servicio integrante de la Universidad de la República (UdelaR), única institución pública nacional de enseñanza superior en Enfermería, laica, gratuita, autónoma y cogobernada; cuyo cometido final es la formación y el perfeccionamiento del talento humano de Enfermería, generación y difusión del

conocimiento enfermero, contribución en la elaboración de propuestas de políticas de salud y educativas relativas a la disciplina, aportando de ese modo a la mejora de la calidad de vida y la situación de salud de la población. (25)

### **SCEAM:**

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.

Corresponde promover las tareas docentes de extensión y actividades en el medio que se lleven a cabo en la Udelar.

Estas acciones se conciben en interacción dialógica con la sociedad, como parte de la docencia universitaria e inseparable de la enseñanza y la investigación.

Le compete difundir la cultura, contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública, defender los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos humanos y la democracia. (14)

### **CSEAM:**

La Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) actuará como Comisión Asesora del

Consejo Directivo Central (CDC) y del Consejo Ejecutivo Delegado (CED), contando con capacidad de iniciativa en la definición de políticas de extensión universitaria y de relaciones con el medio. Llevará a cabo acciones de orientación y coordinación de las actividades de extensión y relaciones con el medio que realicen los Servicios Universitarios y el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio.(24)

## VII.OBJETIVOS INVESTIGACION

**Objetivo General:** Conocer la apreciación docente sobre la curricularización de la extensión desde la experiencia de su implementación en servicios de la Universidad de la República.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar a los servicios de la Universidad de la República que presenten o tengan curricularizada la Extensión Universitaria.
- Identificar las principales características de los docentes de los servicios universitarios relacionados con su desarrollo de la curricularización de la Extensión.
- Determinar los principales elementos que contribuyen o inhiben los procesos de curricularización de la extensión apreciados por los docentes involucrados.

## VIII. METODOLOGÍA

**Tipo de Investigación:** cuantitativa descriptiva.

**Área de Estudio:** Uruguay, Departamento de Montevideo, Servicios de la Universidad de la República.

**Universo de estudio:** docentes de los servicios Universitarios que tengan curricularizada la extensión. Partiendo de los Servicios que tiene la EU curricularizada

**Muestra:** Estará conformada por los docentes que cumplan los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión:**

- Docentes cuya función esté relacionada con la extensión —
- Docentes que acepten y firmen el consentimiento informado para la investigación.

### **Criterios de exclusión:**

- Docentes que se encuentren de licencia en cualquiera de sus formas, al momento de dicha investigación.
- Docentes que pertenecen solamente a la Facultad de Enfermería.
- Docentes que no firmen el consentimiento para la investigación.



## **Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de Datos:**

Los datos se recabaron por medio de encuestas

Utilizándose como herramienta la guía con la formulación de las preguntas

Esta está basada en las variables establecidas (Cuadro 1 Variables)

### **Recabación de los datos:**

Para la identificación de los Servicios Universitarios con UdeEX curricularizada se solicitó información en la CSEAM a través de la UE de la Fenf, la que fue enviada por correo electrónico desde la R Ext.

Desde ella se fue contactando a docentes de las UdeEX de los servicios con la extensión curricularizada, por correo electrónico.

De los que no se obtuvieron respuestas, se contactaron telefónicamente y por último se asistió al servicio.

Una vez realizado contacto se generó un encuentro con el encuestado en el servicio universitario.

Antes de su realización se daba a leer y firmar el consentimiento. (ANEXO 1)

Luego se les realizó la encuesta con el instrumento (ANEXO 2) que se elaboró desde las variables (CUADRO 1).

### Variables (CUADRO 1)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Categoría	Operacional (preguntas)	NIVEL DE MEDICIÓN
Servicio Universitario curricularizada la extensión	Espacio donde pertenecen los docentes	Nombre	(nombre institución)	Cualitativa nominal
Identificación del docente	Documento que sirve para saber quién es la persona y diferenciarla del resto	Iniciales	Cuáles son las iniciales de su nombre y apellido ?	Cualitativa nominal
Sexo	Variable biológica y genética que divide a los seres humanos en hombre y mujer, según se identifican personalmente	Femenino Masculino	¿Con qué sexo se identifica Ud.? si lo preguntan así es genero	Cualitativa nominal
Grado docente en servicio universitario	El Escalafón Docente es el sistema de clasificación de los educadores, de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente y méritos reconocidos.	Código/Grado / Carrera  <ul style="list-style-type: none"> <li>• G° 1 Ayudante</li> <li>• G° 2 Asistente</li> <li>• G° 3 Prof. Adjunto</li> <li>• G° 4 Prof. Agregado</li> <li>• G° 5 Prof Titular</li> </ul>	¿Cuál es el grado docente que tiene hoy en día dentro del servicio universitario?	Cualitativa ordinal
Tiempo de experiencia en el servicio	Tiempo: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-5 años</li> <li>• 5-10 años</li> <li>• 10 a más</li> </ul>	¿Cuánto tiempo hace que se encuentra en el servicio universitario?	Cuantitativa ordinal
Grado docente dentro de extensión universitaria	El Escalafón Docente es el sistema de clasificación de los educadores, de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente y méritos reconocidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G° 1 Ayudante</li> <li>• G° 2 Asistente</li> <li>• G° 3 Prof. Adjunto</li> <li>• G° 4 Prof. Agregado</li> <li>• G° 5 Prof Titular</li> </ul>	¿Cuál es el grado que tiene como docente en extensión universitaria?	Cualitativa ordinal

<p>Tiempo en experiencia en el servicio universitario directamente con ext universitaria</p>	<p>Tiempo: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 0-5 años</li> <li>● 5-10años</li> <li>● 10 a más</li> </ul>	<p>¿Cuánto tiempo hace que esta relacionado directamente con la xtensión Universitaria?</p>	<p>Cualitativa Ordinal</p>
<p>Área de rol de trabajo relacionado con extensión universitaria</p>	<p>lugar donde trabaja dentro de extensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre del área</li> </ul>	<p>En qué área ejerce su rol relacionado con extension universitaria?</p>	<p>Cualitativa nominal</p>
<p>Rol relacionado con extensión dentro de la universidad</p>	<p>Función que una persona desempeña en un lugar o en una situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Docencia directa: con el alumno</li> <li>● Docencia indirecta: supervisar , dirigir</li> <li>otros</li> </ul>	<p>¿Cuál es su función dentro de la extensión?</p>	<p>Cualitativa nominal</p>
<p>Tiempo en extensión universitaria ya curricularizada</p>	<p>Tiempo: Período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 0-5 años</li> <li>● 5-10años</li> <li>● 10 a más</li> </ul>	<p>7-¿Cuánto tiempo hace que está en el servicio la extensión curricularizada?</p>	<p>Cualitativa ordinal</p>
<p>Apreciación de la experiencia docente dentro de extensión universitaria</p>	<p>Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces</p>	<p>Se aprecia tales elementos en contribución de la extensión dentro de facultad</p> <p>No se aprecia tales elementos en contribución de la extensión dentro de la facultad</p>	<p>A partir de la curricularización ¿Qué elementos contribuyentes aprecia de la curricularización de la extensión dentro de la facultad?</p> <p>¿qué elementos inhibidores aprecia de la curricularización de la extensión dentro de la facultad ?</p>	<p>cualitativa nominal</p>

apreciación sobre extensión universitaria extra facultad	Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces	Se aprecia tales elementos en contribución de la extensión extra facultad  No se aprecia tales elementos en contribución de la extensión extra facultad	¿Que elementos contribuyentes aprecia de la curricularización de la extensión fuera de la facultad? ¿que elementos inhibidores aprecia de curricularización de la extensión fuera de la facultad?	Cualitativa nominal
Beneficios de la curricularización de la extensión universitaria	Beneficio es un bien que se hace o se recibe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● estudiante</li> <li>● a la sociedad</li> <li>● a la facultad</li> <li>● servicios universitarios</li> <li>● a los docentes</li> <li>● organizaciones</li> <li>● otros</li> </ul>	Los beneficios generados por la curricularización de la extensión a quienes van mayoritariamente dirigidos	Cualitativa nominal
Perjuicios sobre la curricularización de la extensión universitaria	Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha ocasionado perjuicios</li> <li>● No ha ocasionado perjuicios</li> </ul>	Considera que la curricularización de la extensión universitaria ha ocasionado perjuicios?  Si contesta sí ¿a quiénes?	Cualitativa nominal
Proceso de Integralidad de sus funciones dentro de la extensión universitaria	Espacio de preguntas recíprocas, implica las 3 funciones que son enseñanza, investigación y extensión. La investigación como forma de mejorar la enseñanza y la enseñanza como forma de cuestionar saberes e investigarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumple las 3 funciones</li> <li>● Se cumple solo una o dos</li> <li>● No se cumplen</li> <li>● Se enlazan entre sí</li> <li>● Solo entre dos</li> <li>● No se enlazan</li> </ul>	En el servicio universitario ¿cómo se desarrollan las funciones universitarias?	Cualitativa nominal

Proceso de Integralidad de sus funciones dentro de la extensión universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza , Investigación , extensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece</li> <li>• No fortalece</li> <li>• Si es sí de qué manera</li>   <li>• Debilita</li> <li>• No debilita</li> <li>• Si es sí de qué manera</li> </ul>	<p>La curricularización de la extensión universitaria</p> <p>a- Fortalece la integralidad de las funciones universitarias? Ha debilitado la integralidad de las funciones universitarias?</p> <p>Si la respuesta es Sí ¿de qué manera?</p>	Cualitativa Nominal
Curricularización universitaria con el modelo pedagógico	Los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> <li>• De qué manera</li> </ul>	<p>Desde la curricularización de la extensión universitaria ¿ha cambiado el modelo pedagógico ?</p> <p>sí no</p> <p>Si la respuesta es sí ¿de qué manera? _</p>	Cualitativa Nominal
Curricularización de la extensión con la sociedad	Son el conjunto de actividades de relacionamiento con el medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha permitido</li> <li>• No ha permitido</li> <li>• De qué manera</li> </ul>	<p>La curricularización de la extensión ha permitido un mayor acercamiento a la sociedad</p> <p>Si la respuesta es sí ¿de qué manera?</p>	Cualitativa nominal

Interdisciplinas fortalezas y debilidades	Integración de distintas disciplinas que tienen un mismo fin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no fortaleció</li> <li>• fortaleció</li> <li>• de qué manera</li>   <li>• no debilitó</li> <li>• si debilitó</li> <li>• de qué manera</li> </ul>	La curricularización de la extensión ¿Fortaleció la relación interdisciplinaria ¿Debilitó la relación interdisciplinaria ?	Cualitativa nominal
Beneficio el aprendizaje de los estudiantes y docentes	Conjunto de derechos y emolumentos que obtiene un eclesiástico de un oficio o de una función	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beneficio</li> <li>• no beneficio</li> <li>• de qué manera</li> </ul>	La curricularización de la extensión universitaria a- da como beneficio el aprendizaje de los estudiantes b-es beneficio al conocimiento de los docentes	Cualitativa nominal
Intercambio de saberes	Proceso comunicativo donde se interaccionan conocimientos y posiciones diferentes con intención de comprenderse mutuamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se facilita el intercambio de saberes</li> <li>• No se facilita el intercambio de saberes de qué manera</li> </ul>	Facilita el intercambio de saberes? ¿ De qué manera ?	Cualitativa nominal

## **IX. CONSIDERACIONES ÉTICAS:**

En el proceso se considerara la ley Decreto N° 379/008 - Investigación en Seres Humanos en relación a los principios éticos para las investigaciones médicas con seres humanos

Se solicitó el consentimiento informado de los Docentes seleccionados para para participar en el estudio, la información personal de los participantes se mantuvo confidencial.

No se expone a ningún riesgo quienes participaron en esta investigación.

Los investigadores declaran que no existe conflicto de intereses.

## X. RESULTADOS

En el siguiente cuadro (CUADRO 2) se pueden observar los servicios universitarios que tienen la extensión curricularizada son 14 de los cuales pudimos tomar contacto con 10 de ellos, se visualizan la cantidad de docentes por servicio universitario.

**CUADRO 2. Identificación de Servicios Universitarios con la EU Curricularizada.**

SERVICIOS UNIVERSITARIOS CURRICULARIZADOS	CANTIDAD DE DOC	REALIZADAS
1-CIENCIAS ECONÓMICAS	7	4/7
2-HUMANIDADES , EDUCACIÓN	3	2/3
3-CIENCIAS SOCIALES	5	3/5
4-MEDICINA	2	1/2
5-QUÍMICA	3	3/3
6-NUTRICIÓN	3	3/3
7-VETERINARIA	5	2/5
8-DERECHO	1	
9-INFORMACIÓN , COMUNICACIÓN	2	2/2
10-INGENIERÍA	3	3/3
11-ODONTOLOGIA	1	
12-PSICOLOGÍA	1	
13-Eutm	sin datos	
14-Parteras	sin datos	
<b>NO CURRICULARIZADOS</b>		
BELLAS ARTES		
Música		
Arquitectura		
<b>EN CONFLICTO UNIDAD DE EXTENSIÓN</b>		
Derecho	1	
Eutm	sin datos	
Parteras	sin datos	



NO INTERESADOS EN LA INVESTIGACIÓN		
Instituto Superior de Educación Física	1	
Odontología	1	

Elaboracion del Grupo Fuente Información de los datos extraídos

Se encuestaron a 21 docentes que estaban relacionados directamente a extensión universitaria (Tabla 1) (Gráfico 1).

Se puede observar que el servicio universitario con más docentes encuestado fue Química, Nutrición, Ciencias económicas, Ingeniería. **(Tabla 1) (Gráfico 1)**

**Tabla 1. Distribución de la población docente según Servicios Universitarios.**

<b>Servicio Universitario</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Ciencias sociales	3	3	0,14	14
Ciencias económicas	3	6	0,14	14
Veterinaria	2	8	0,10	9
Humanidades	1	9	0,05	5
Ingeniería	3	12	0,14	14
Química	3	15	0,14	14
Nutrición	3	18	0,14	14
Medicina	1	19	0,05	5
Psicología	1	20	0,05	5
Comunicación	1	21	0,05	5
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1 </b>	<b>100</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

## Gráfico N° 1. Servicios universitarios



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

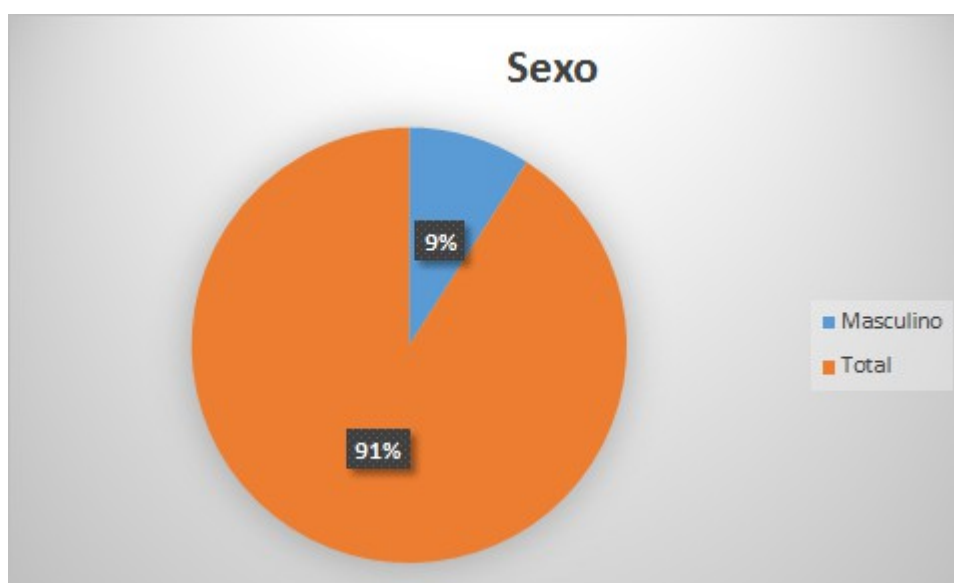
Del totalidad de los docentes que se les aplicó la encuesta se identificaron que predominan más de la mitad el sexo femenino con un 90%. (Tabla 2) (Gráfico 2)

**Tabla 2 . Distribución de la población según Sexo**

Sexo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Femenino	19	19	0,90	90%
Masculino	2	21	0,10	10%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 2: Distribución de la población según Sexo**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

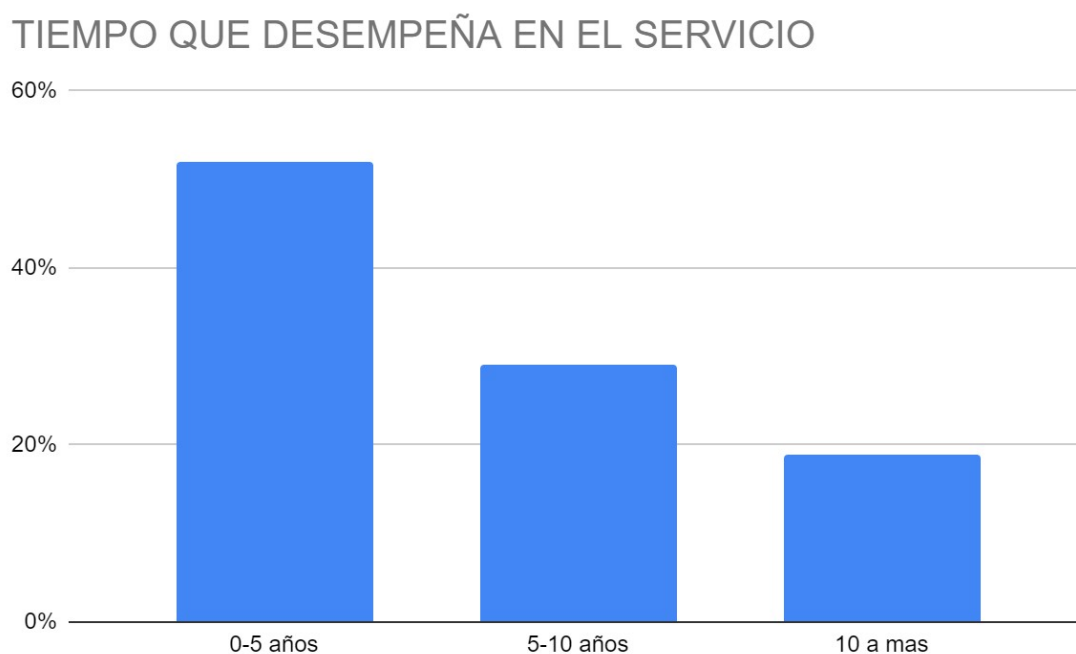
En cuanto al tiempo predominante ejerciendo en el servicio de extensión universitaria es de 0 a 5 años con el 52%. (Tabla 3) (Gráfico 3)

**Tabla 3. Distribución de la población según: Tiempo que desempeña en el servicio**

Tiempo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
0-5 años	11	11	0,50	52%
5-10 años	6	17	0,30	29%
10 a más	4	21	0,20	19%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 3. Tiempo que desempeña en el servicio**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

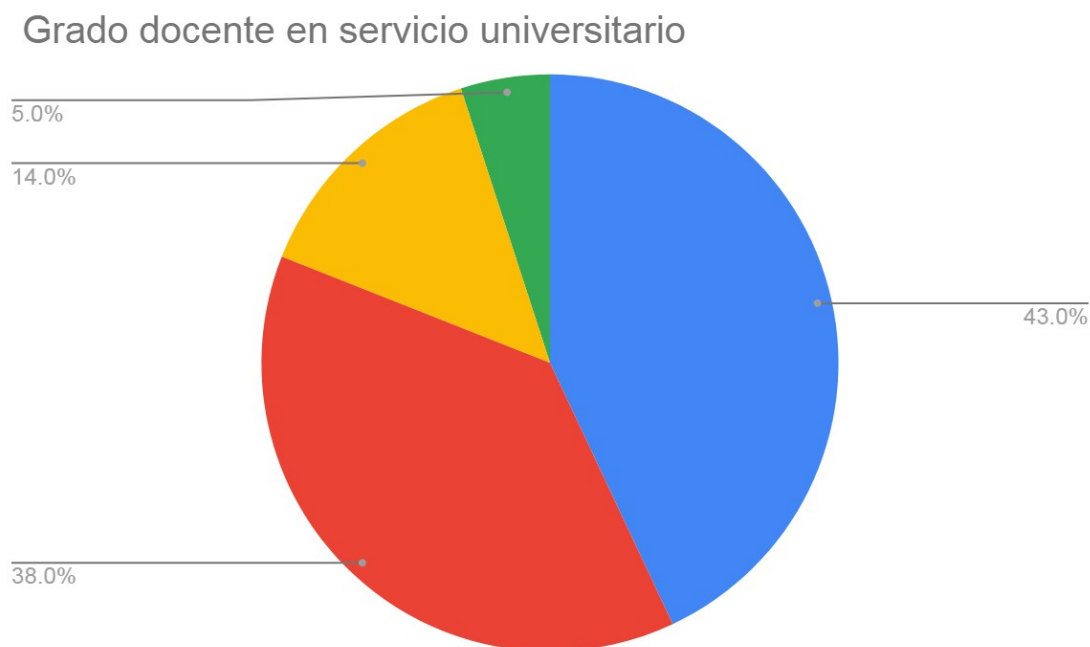
De todos los docentes el grado que tienen el servicio universitario predomina en su mayoría es Grado 1 Ayudante. (Tabla 4) (Gráfico 4)

**Tabla 4. Distribución de la población según Grado docente en el servicio universitario**

Grado docente en servicio universitario	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Grado 1 ayudante	9	9	0,43	43
Grado 2 asistente	8	17	0,38	38
Grado 3 adjunto	3	20	0,14	14
Grado 4 agregado	1	21	0,05	5
Grado 5 titular				0
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

#### Gráfico N° 4. Grado docente en servicio universitario



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

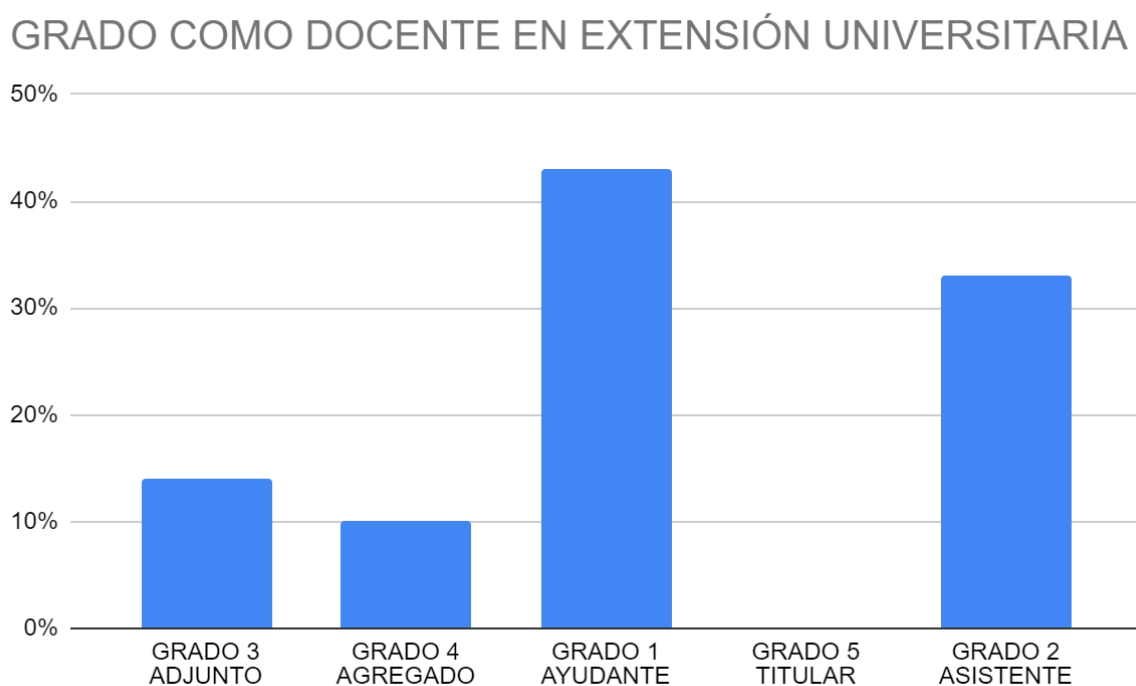
De todos los docentes el grado que tienen en facultad que predomina en su mayoría es Grado 1 Ayudante. (Tabla 5) (Gráfico 5)

**Tabla 5. Distribución de la población según Grado como docente en extensión universitaria**

Grado	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Grado 1 Ayudante	9	9	0,43	43%
Grado 2 Asistente	7	16	0,33	33%
Grado 3 Adjunto	3	19	0,14	14%
Grado 4 Agregado	2	21	0,1	10%
Grado 5 Titular	0	21	0	0%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N°5. Grado docente en extensión universitaria**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

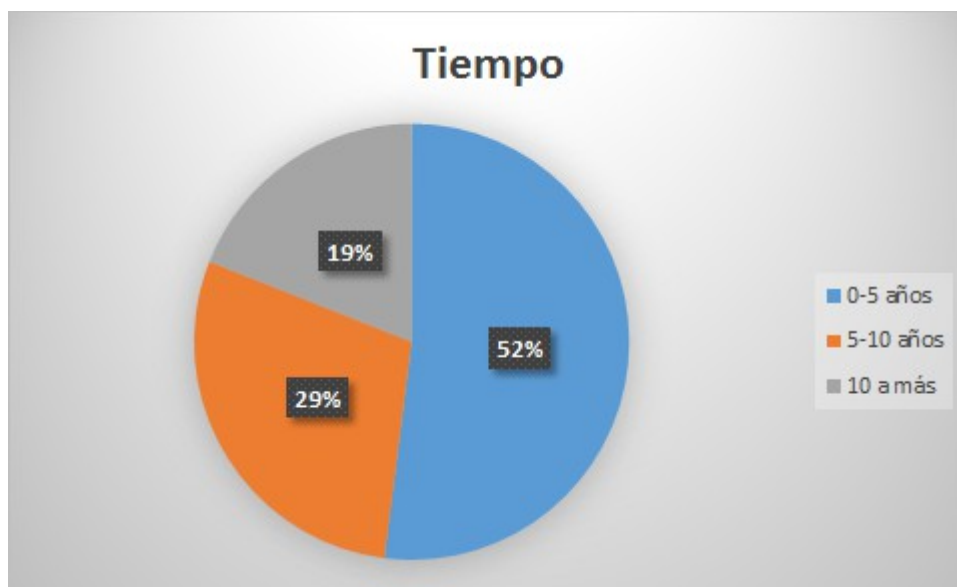
El tiempo que ejercen los docentes relacionado directamente en extensión universitaria es de 52%. (Tabla 6) (Gráfico 6)

**Tabla 6. Distribución de la población según Tiempo relacionado directamente con la ext. Universitaria**

Tiempo r/ directamente con la ext. universitaria	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
0-5 años	11	11	0,50	52%
5-10 años	6	17	0,30	29%
10 a más	4	21	0,20	19%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 6. Tiempo relacionado directamente con la extensión universitaria**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación



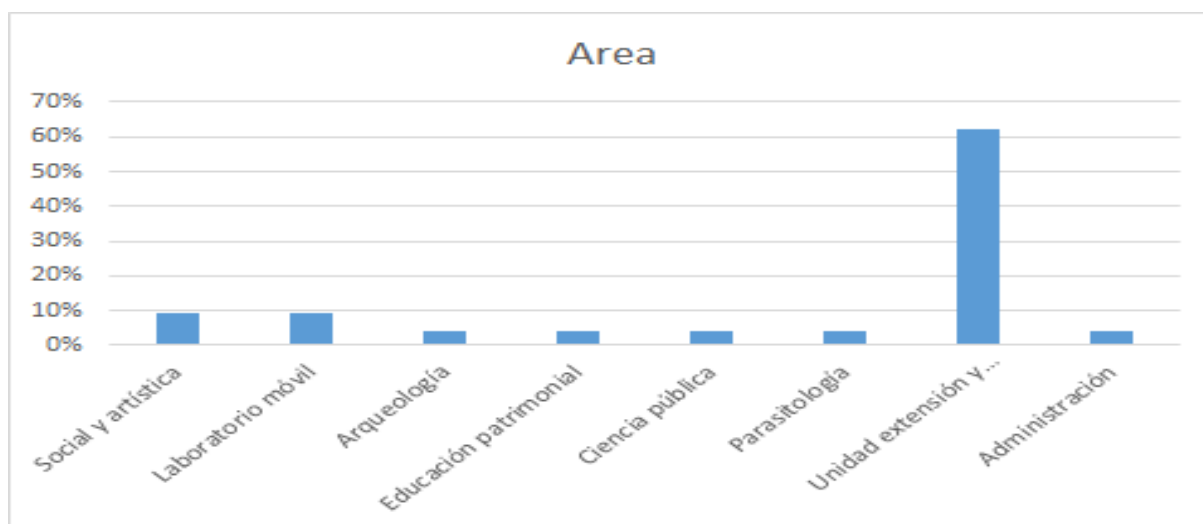
El área que los Docentes ejercen la extensión universitaria en su mayoría es mismo en el servicio de extensión universitaria y relacionamiento con actividades en el medio 62 %.(Tabla 7) (Gráfico 7)

**Tabla 7. Distribución de la población según Área ejerce su rol r/c extensión universitaria**

Área ejerce su rol r/c extensión universitaria	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Social y artística	2	2	0,09	9%
Laboratorio móvil	2	4	0,09	9%
Arqueología	1	5	0,04	4%
Educación patrimonial	1	6	0,04	4%
Ciencia pública	1	7	0,04	4%
Parasitología	1	8	0,04	4%
Unidad extensión y relacionamiento con el medio	14	22	0,62	62%
Administración	1	23	0,04	4%
Total	23	23	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 7 Área que ejerce el rol relacionado con extensión universitaria**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

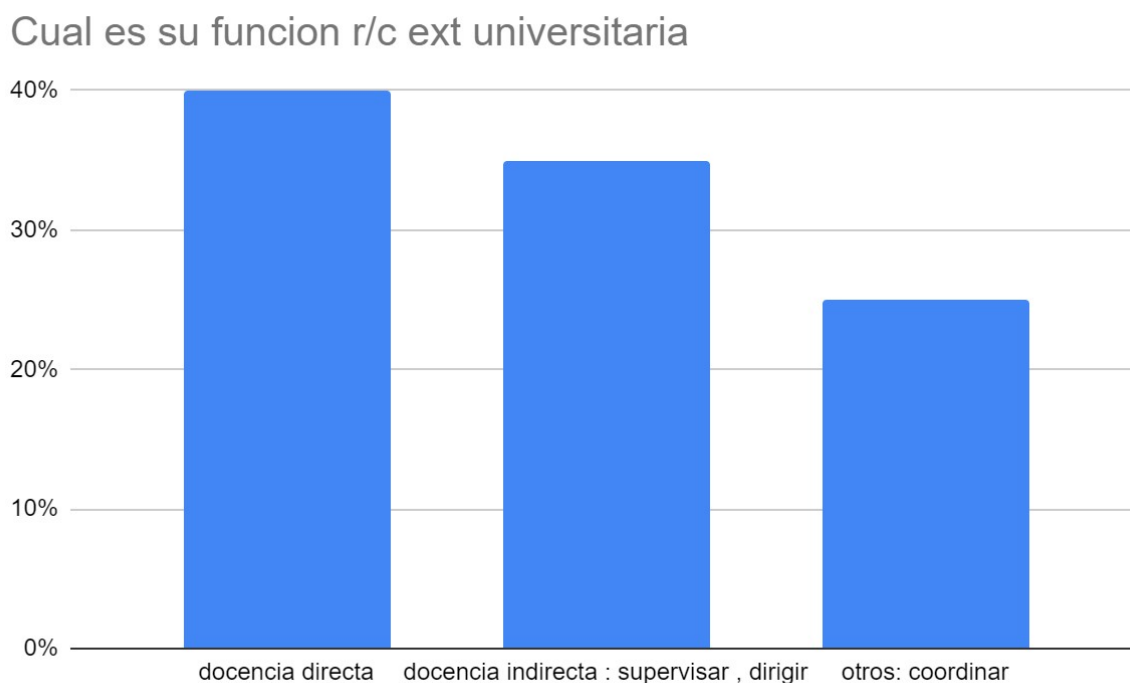
La función directa que tienen los docentes con extensión universitaria es la docencia directa con un 40%. (Tabla 8) (Gráfico 8)

**Tabla 8. Distribución de la población según Cuál es su función relacionada con extensión universitaria**

<b>Función relacionada con EU</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Docencia directa	16	16	0,40	40%
Docencia indirecta : supervisar , dirigir	14	30	0,35	35%
Otros: coordinar	10	40	0,25	25%
Total	40	40	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 8 Función docente relacionada con extensión universitaria**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación.

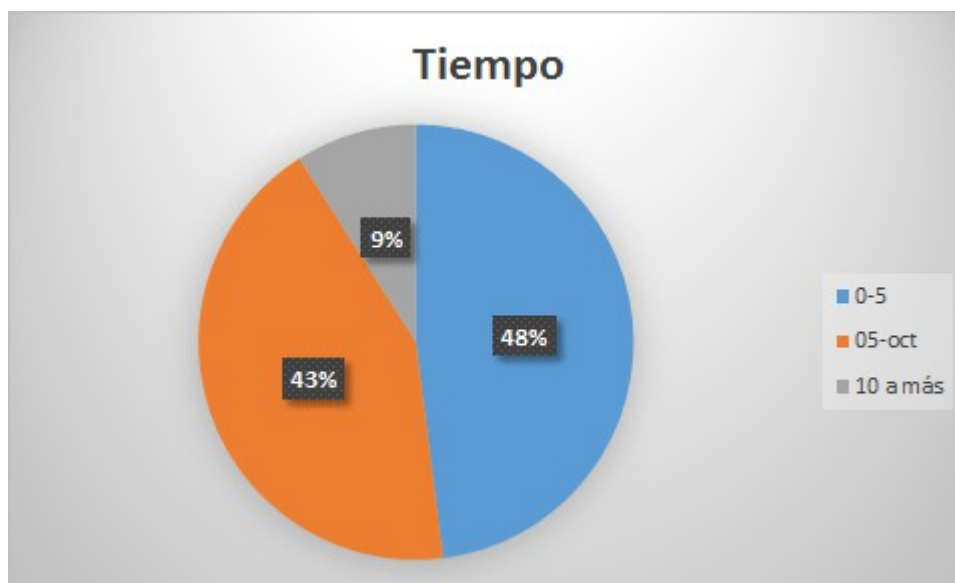
En cuanto al tiempo en estar curricularizada la extensión universitaria en el servicio universitario es de 0-5 años con 48 %. (Tabla 9) (Gráfico 9)

**Tabla 9. Distribución de la población según Tiempo está curricularizada la extensión en el servicio**

Tiempo de curricularización	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia a relativa	Frecuencia Relativa%
0-5	10	10	0,50	48%
5-10	9	19	0,40	43%
10 a más	2	21	0,10	9%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 9 . Tiempo curricularizada la extensión universitaria en el servicio**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

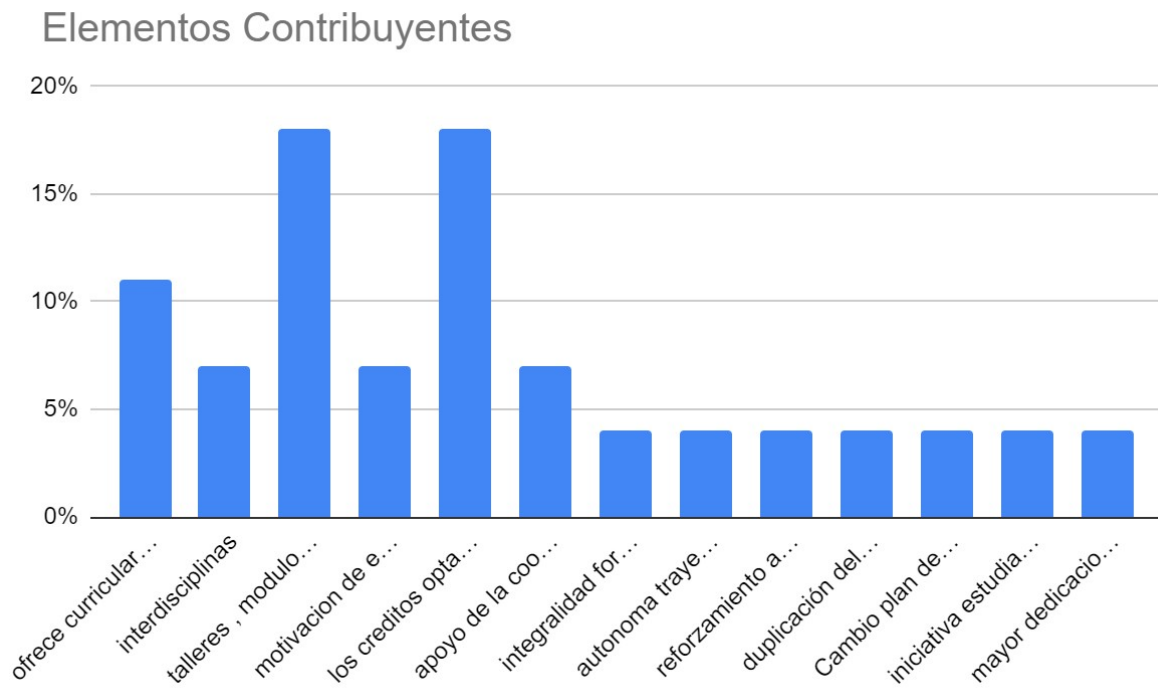
Los elementos contribuyentes desde la curricularización de la extensión universitaria son los talleres y módulos en la comunidad 7%, los créditos optativos 18%, el apoyo de la coordinación en planes de estudios nuevos 7%, motivación de equipos docentes 4%.(Tabla 10) (Gráfico 10)

**Tabla 10. Distribución de la población según Elementos contribuyentes**

<b>Elementos contribuyentes</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Ofrece curricularización	3	3	0,11	11%
Interdisciplinas	2	5	0,10	7%
Talleres, módulos en la comunidad	5	10	0,19	18%
Motivación de equipos docentes	2	12	0,10	7%
Los créditos optativos	5	17	0,19	18%
Apoyo de la coordinación planes de estudio	2	19	0,10	7%
Integralidad formación de grado	1	20	0,03	4%
Autónoma trayectoria al estudiante	1	21	0,03	4%
Reforzamiento a la convocatoria a Espacios de Formación Integral	1	22	0,03	4%
Duplicación del curso de extensión	1	23	0,03	4%
Cambio plan de estudios	1	24	0,03	4%
Iniciativa estudiantil	1	25	0,03	4%
Mayor dedicación docente	1	26	0,03	4%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 10. Elementos contribuyentes desde la curricularización de la EU**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

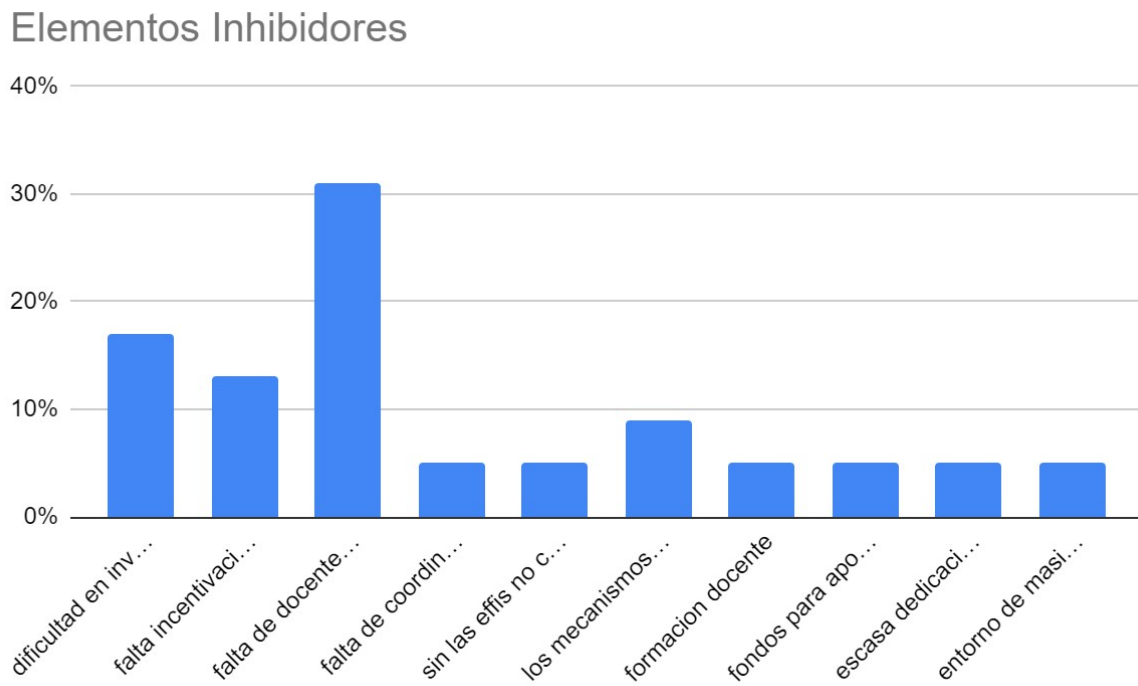
Los elementos inhibidores desde la curricularización de la extensión, los más predominantes son falta de docentes involucrados en extensión universitaria 17%, dificultad en los mecanismos de coordinación 31%, falta de incentivos en extensión no solo en investigación 13%, Falta de docentes que asuman cursos, escasos presupuestos. (Tabla 11) (Gráfico 11)

**Tabla 11. Distribución de la población según Elementos Inhibidores**

<b>Elementos inhibidores</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Dificultad en involucramiento, desvalorización al cambio	4	4	0,17	17%
Falta incentivos en extensión no solo a la investigación	3	7	0,13	13%
Falta de docentes que asuman cursos, escaso presupuesto	7	14	0,31	31%
Falta de coordinación en la unidad	1	15	0,05	5%
Sin las effis no conocerán la extensión	1	16	0,05	5%
Los mecanismos para la curricularización	2	18	0,09	9%
Formación docente	1	19	0,05	5%
Fondos para apoyar cargos docentes	1	20	0,05	5%
Escasa dedicación docente	1	21	0,05	5%
Entorno de masividad donde se desempeñan	1	22	0,05	5%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico N° 11. Elementos inhibidores desde la Curricularización de la EU.**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

Los elementos contribuyentes de la extensión universitaria fuera de facultad son las actividades en el medio 29%, Instituciones interesadas en trabajar con extensión 29% , plataforma de eva 14% y políticas de promoción de la curricularización 8 %.  
(Tabla 12) (Gráfico 12)

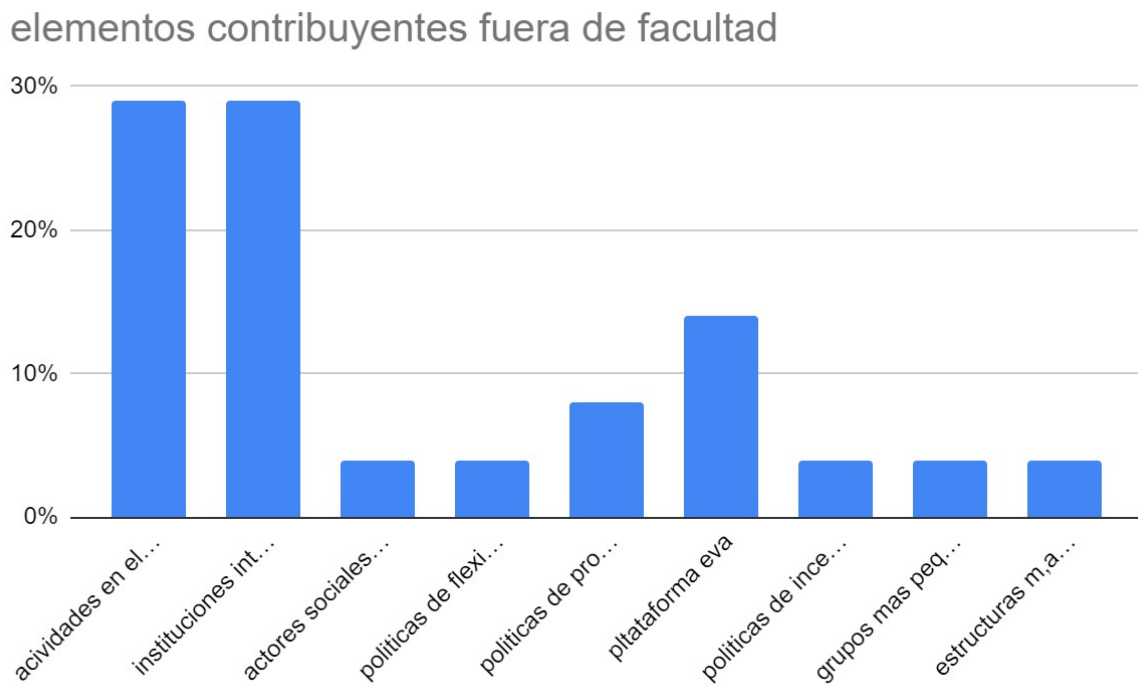
**Tabla 12. Distribución de la población según Elementos contribuyentes fuera de facultad**

<b>Elementos contribuyentes fuera de facultad</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa %</b>
Actividades en el medio	7	7	0,29	29%
Instituciones interesadas en trabajar	7	14	0,29	29%
Actores sociales que trabajan en conjunto con docentes	1	15	0,04	4%
Políticas de flexibilidad del plan	1	16	0,04	4%
Políticas de promoción de curricularización	2	18	0,09	8%
Plataforma eva	3	21	0,13	14%
Políticas de incentivos	1	22	0,04	4%
Grupos más pequeños	1	23	0,04	4%
Estructuras más cercanas	1	24	0,04	4%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación



**Gráfico 12. Elementos contribuyentes de la EU fuera de facultad.**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

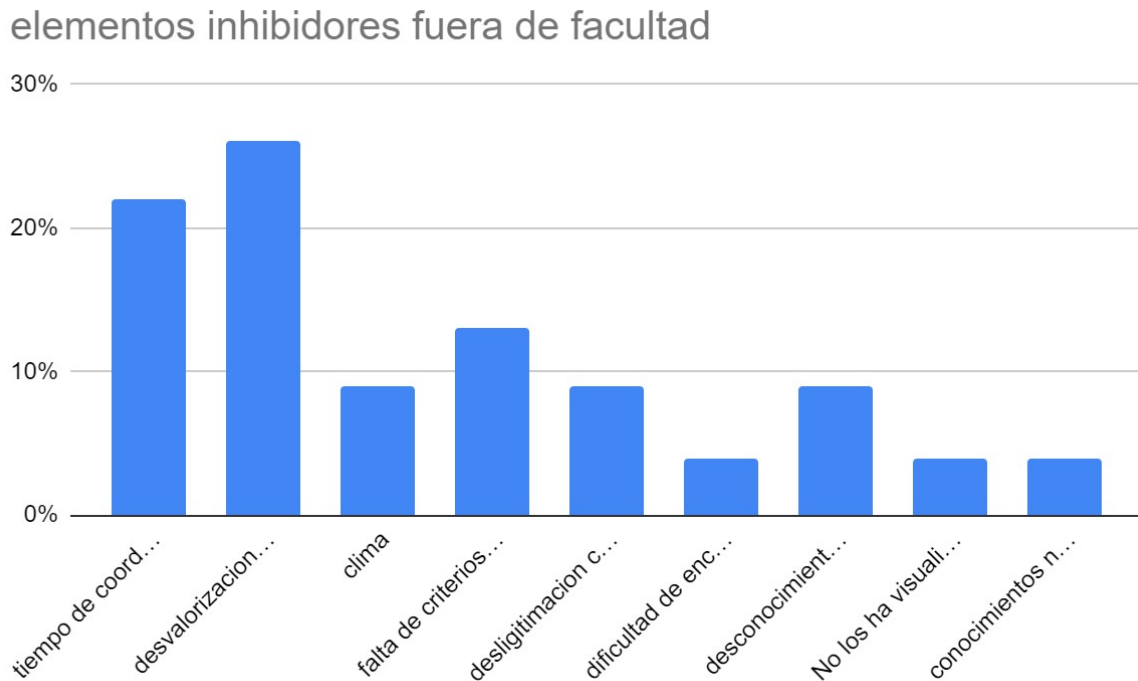
Los elementos inhibidores fuera de facultad tiempo en coordinación 22%, desvalorización de la extensión 26%, falta de criterios unificados en el reconocimiento de la extensión 13% , desconocimiento de la extensión 9%. (**Tabla 13) (Gráfico 13)**

**Tabla 13. Distribución de la población según Elementos inhibidores fuera de facultad**

<b>Elementos inhibidores fuera de facultad</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Tiempo de coordinación	5	5	0,22	22%
Desvalorización de la extensión	6	11	0,26	26%
Clima	2	13	0,09	9%
Falta de criterios unificados para el reconocimiento de extensión	3	16	0,13	13%
Deslegitimación contexto rectorado, escaso presupuesto	2	18	0,09	9%
Dificultad de encontrar problemas en sociedad	1	19	0,040	4%
Desconocimiento de lo que ex extensión	2	21	0,09	9%
No los ha visualizado	1	22	0,04	4%
Conocimientos no son fáciles de aplicar en diferentes Contextos	1	23	0,04	4%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

### Gráfico 13. Elementos inhibidores desde la curricularización de EU



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

Los beneficios de la curricularización de la extensión universitaria son mayoritariamente dirigidos al estudiante 26 %, Sociedad y organizaciones 19% , a los docentes 18%, a la facultad 14% y por último a servicios 6%.(Tabla 14) (Gráfico 14)

**Tabla 14. Distribución de la población según Beneficios de la curricularización de la extensión van mayoritariamente dirigidos a:**

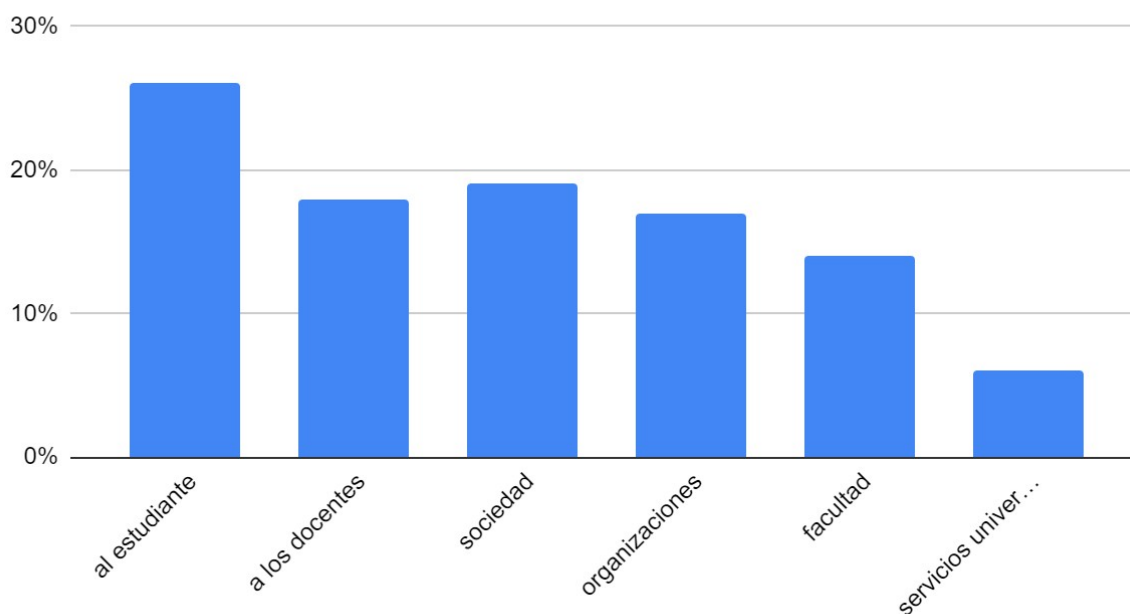
Beneficios mayoritariamente dirigidos a	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia a relativa	Frecuencia Relativa%
No tiene beneficios				
Al estudiante	20	20	0,26	26%
A los docentes	14	34	0,18	18%
Sociedad	15	49	0,19	19%
Organizaciones	13	62	0,17	17%
Facultad	11	73	0,14	14%
Servicios universitarios	5	78	0,06	6%

Total	78	78	1	100%
-------	----	----	---	------

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

### Gráfico 14. Beneficios de la curricularización de la EU

#### Beneficios mayoritariamente dirigidos a



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

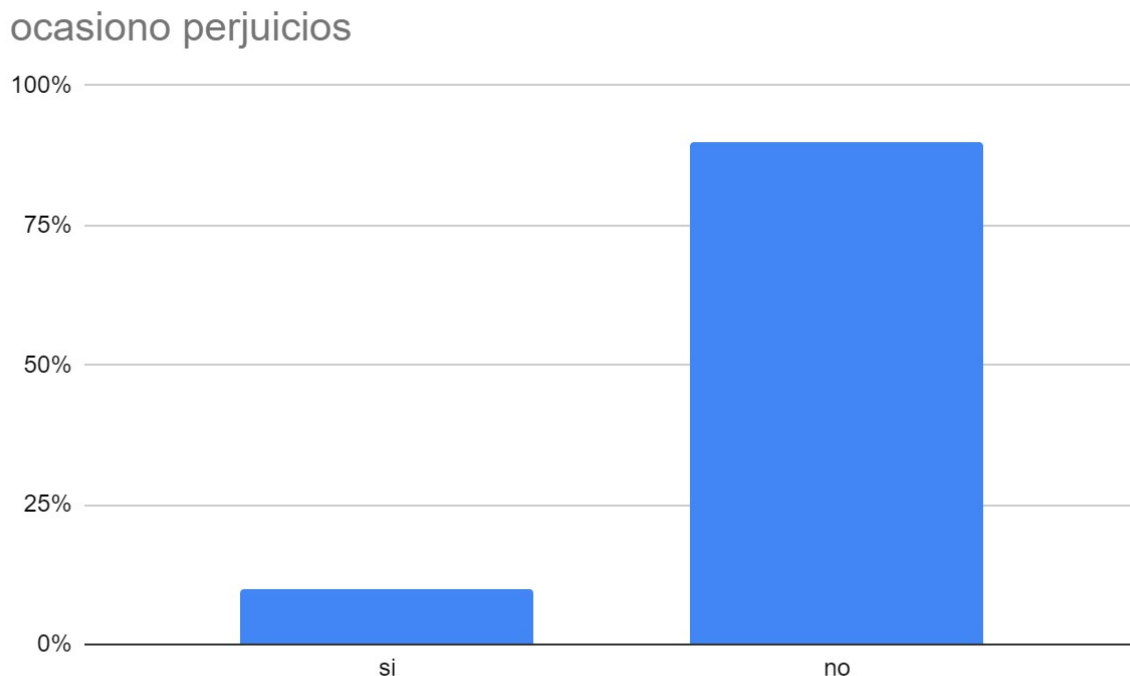
La curricularización de la extensión no ocasionó perjuicios 90,5%, solo 10 % contestó que sí. (Tabla 15) (Gráfico 15)

Tabla 15. Distribución de la población según perjuicios

Ocasiónó perjuicios	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Si	2	2	0,10	10%
No	19	21	0,90	90%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 15. La curricularización de UE ocasiono Perjuicios**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

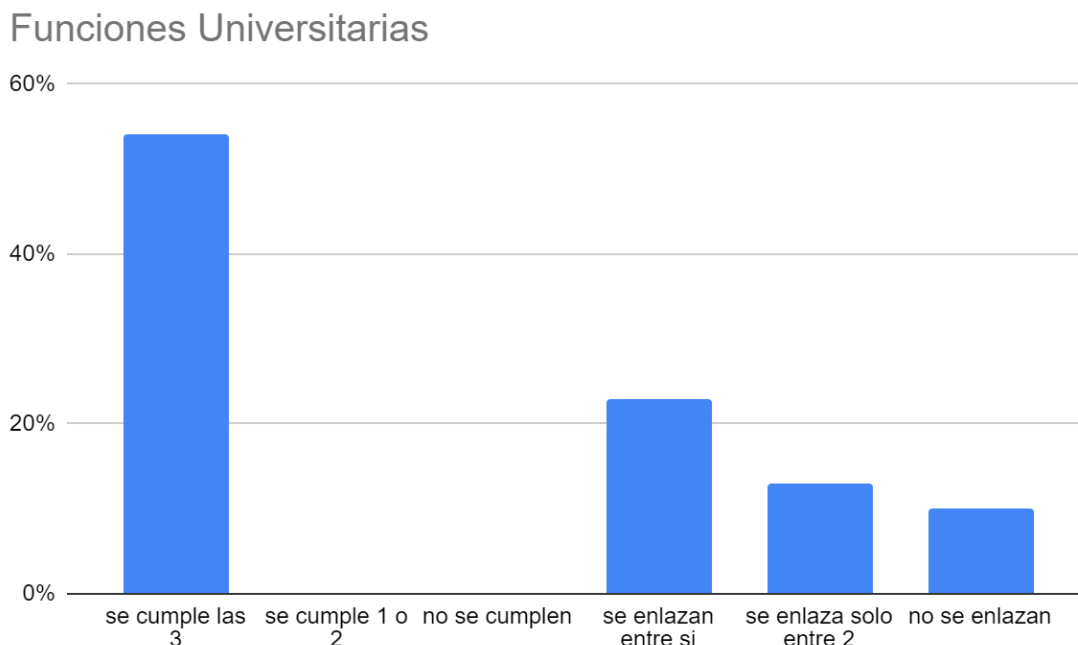
En cuanto a las funciones universitarias se cumplen las 3 con un 54 % se enlazan entre sí 23,3 %, se enlazan solo dos 13%. (Tabla 16) (Gráfico 16)

**Tabla 16. Funciones universitarias**

Funciones universitarias	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa %
Se cumple las 3	18	18	0,60	54%
Se cumple 1 o 2				
No se cumplen				
Se enlazan entre sí	7	25	0,23	23%
Se enlaza solo entre 2	4	29	0,14	13%
No se enlazan	1	30	0,03	10%
Total	30	30	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 16. Funciones universitarias**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

La curricularización de la EU Fortalece la integralidad de las funciones universitarias al 100% dio como resultado que sí. La manera en que se fortalecen es mediante efis, tratar problemas de la sociedad. (Tabla 17) (Gráfico 17)

**Tabla 17. Distribución de la población según integralidad de las funciones universitarias**

Integralidad funciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Si	21	21	1	100
No				
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 17. Integralidad de las funciones universitarias.**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

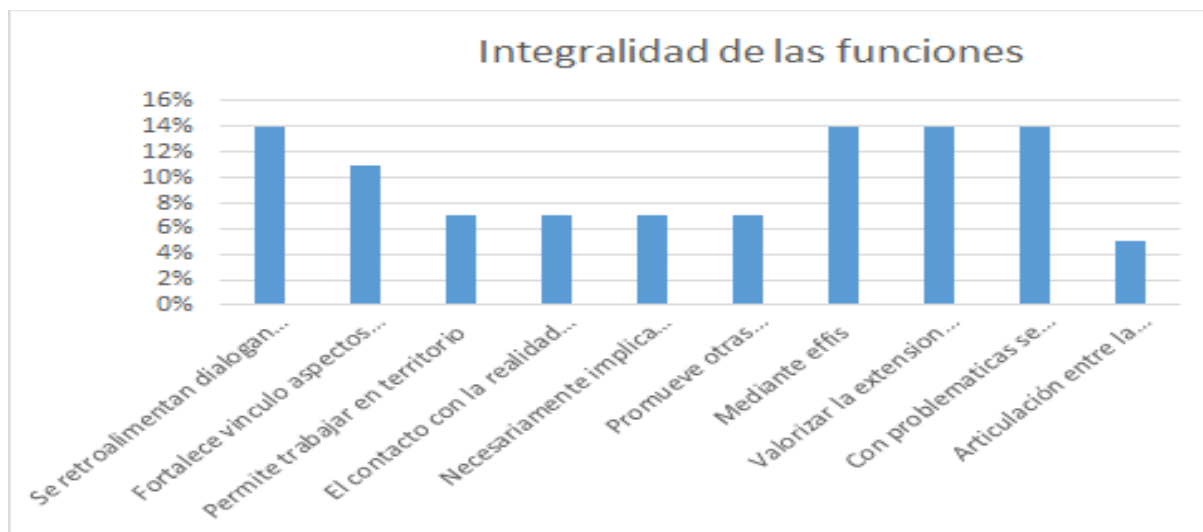
**Tabla 18. Distribución de la población según manera fortalece la integralidad**

<b>Manera que fortalece la integralidad</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa %</b>
Se retroalimentan dialogan entre funciones	4	4	0,14	14%
Fortalece vínculo aspectos académicos y actividades en medio	3	7	0,11	11%
Permite trabajar en territorio	2	9	0,07	7%
El contacto con la realidad permite investigar y enseñar	2	11	0,07	7%
Necesariamente implica enseñanza necesita generar conocimientos	2	13	0,07	7%
Promueve otras modalidades de enseñanza e investigación	2	15	0,07	7%
Mediante EFIS	4	19	0,14	14%
Valorizar la extensión permite integrar con otras	4	23	0,14	14%
Con problemáticas se permite investigar	4	27	0,14	14%
Articulación entre la formación de grado, posgrado, extensión e investigación	1	28	0,05	5%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación



**Gráfico 18. Integralidad de las funciones universitarias**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

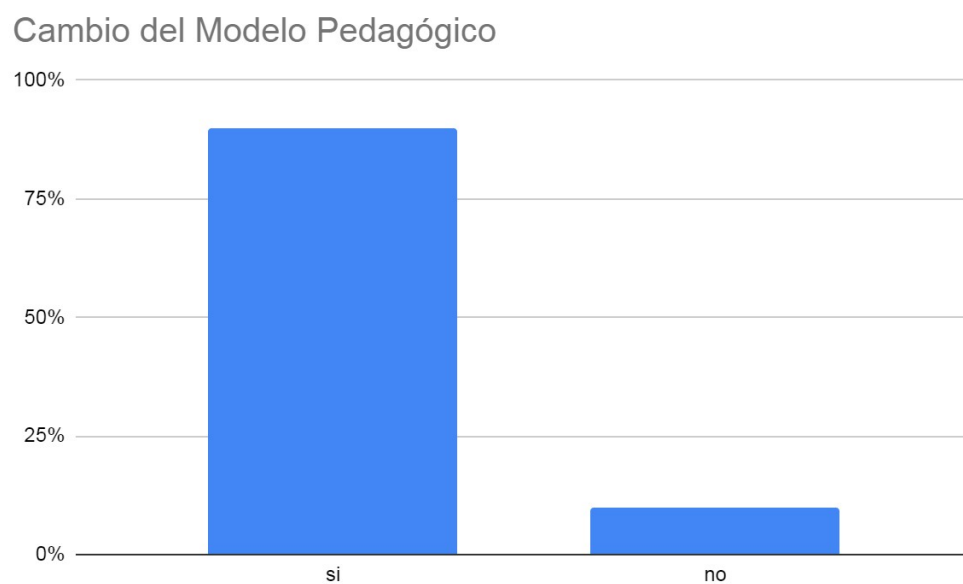
El modelo pedagógico cambio al 90% (Tabla 19) (Gráfico 19)

**Tabla 19. Distribución de la población según Cambio del modelo pedagógico**

Cambio del modelo pedagógico	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia a relativa	Frecuencia Relativa%
Si	19	19	0,90	90%
No	2	21	0,10	10%
Total	21	21	21	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 19. Desde la curricularización de la EU, el modelo pedagógico**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

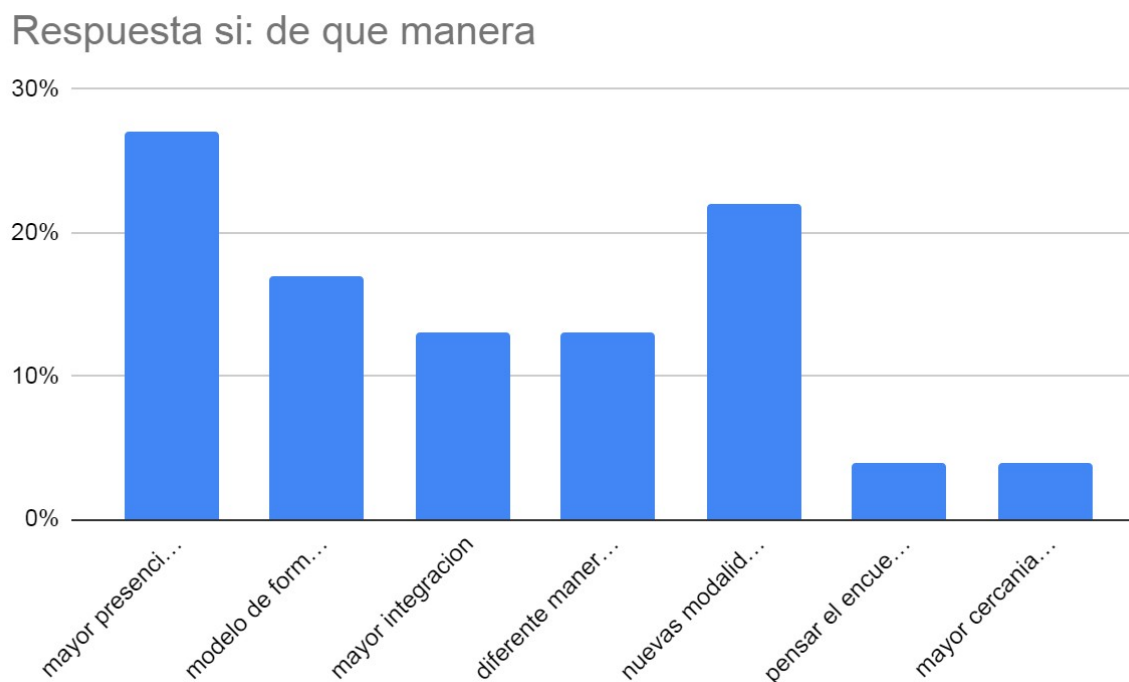
De la manera en la cual cambió fue por mayor presencia de EFIS 27% , nuevo modelo de vincular lo teórico con lo práctico 22%, modelo de formación aprendizaje nuevo al estudiante 17%, mayor de integración de conocimiento constructivista 13 %, diferente modo de trabajar la enseñanza pero con dificultades 13%. **(Tabla 20) Gráfico 20)**

**Tabla 20. Distribución de la población según Respuesta si: de qué manera cambio el modelo pedagógico**

<b>Respuesta si: de qué manera</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Mayor presencia de EFIS	6	6	0,26	27%
Modelo de formación aprendizaje nuevo al estudiante	4	10	0,18	17%
Mayor integración de conocimientos constructivista	3	13	0,13	13%
Diferente manera de trabajar la enseñanza pero con dificultades	3	16	0,13	13%
Nuevas modalidades de enseñanza vinculan teoría y práctica	5	21	0,22	22%
Pensar el encuentro pedagógico desde otro lugar que no es el catedrático	1	22	0,04	4%
Mayor cercanía a realidades concretas	1	23	0,04	4%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

## Gráfico 20. De qué manera cambio el modelo pedagógico



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

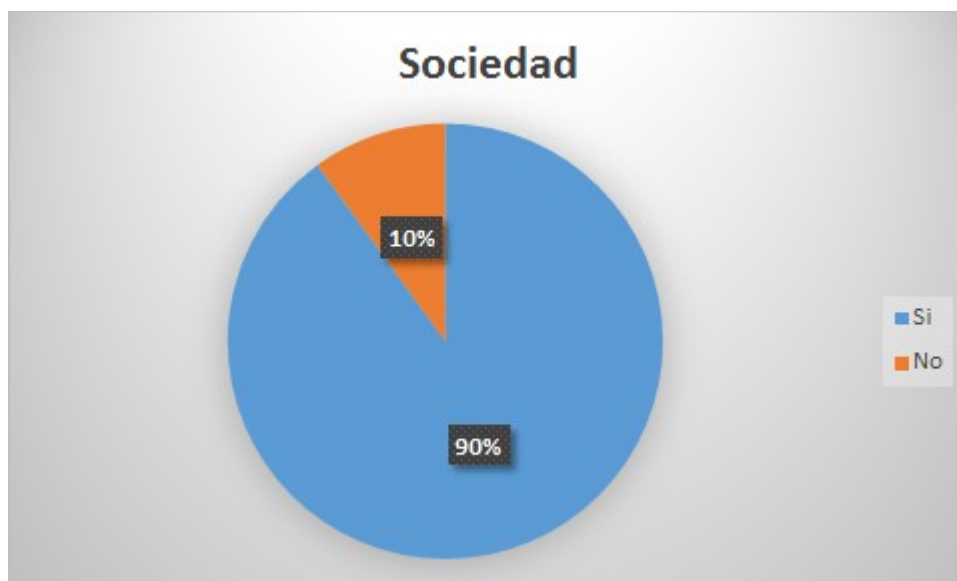
En cuanto a si la curricularización de la extensión universitaria permitió mayor acercamiento a la sociedad predominó que si al 90%. **(Tabla 21) (Gráfico 21)**

**Tabla 21. Distribución de la población según acercamiento a la sociedad**

Mayor acercamiento a la sociedad	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia a relativa	Frecuencia Relativa%
Si	19	19	0,90	90%
No	2	21	0,10	10%
TOTAL	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 21. Mayor acercamiento a la sociedad**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

De la manera en la cual permitió mayor acercamiento a la sociedad ha sido por mayor protagonismo de otros actores , organizaciones a la sociedad 38%, inserción de estudiantes a territorios sociales 21%, integración a procesos colectivos 13%.  
**(Tabla 22 ) (Gráfico 22)**

**Tabla 22. Distribución de la población según Respuesta si: de qué manera permitio mayor acercamiento a la sociedad**

Respuesta si : de qué manera	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia a relativa	Frecuencia Relativa%
Mayor protagonismo de otros actores, organizaciones	9	9	0,38	38
Intercambio provechoso de saberes	1	10	0,04	4%
Inserción de estudiantes a territorios sociales	5	15	0,21	21%
Integrarse a procesos colectivos	3	18	0,13	13%
Ayuda y apoya sectores desfavorecidos de la sociedad	1	19	0,04	4%
Ayuda demandas de problemáticas sociales	2	21	0,08	8%
Mediantes las EFIS sino los estudiantes no van	1	22	0,04	4%
Relativo con poca evaluación	1	23	0,04	4%
Establece y refuerza el dialogo con la sociedad	1	24	0,04	4%
Total	24	24	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 22. De qué manera permitió mayor acercamiento a la sociedad**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

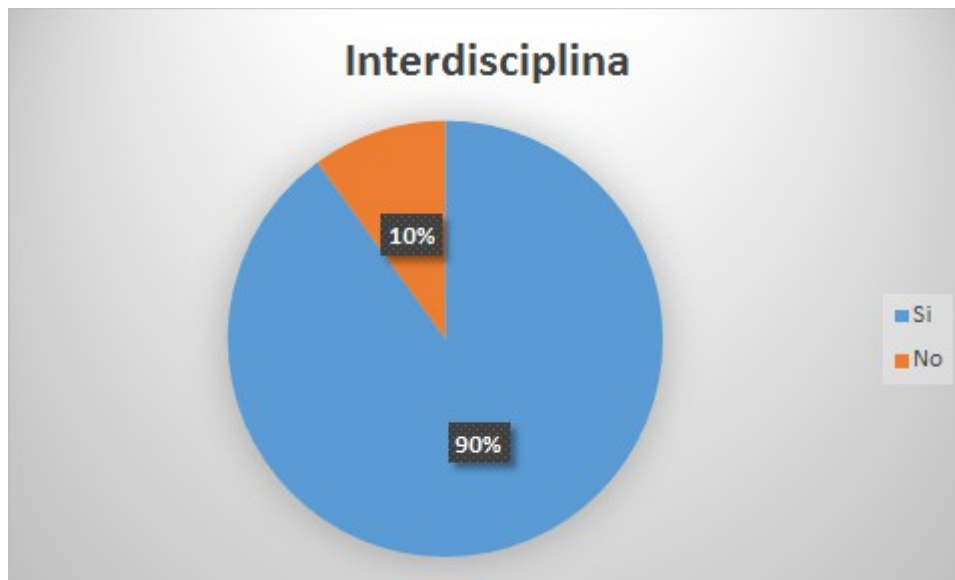
En cuanto al fortalecimiento de la función interdisciplinaria predominó que si con 90,5% (Tabla 23) (Gráfico 23)

**Tabla 23. Distribución de la población según Fortalece la interdisciplina**

Fortalece la interdisciplina	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Si	19	19	0,90	90%
No	2	21	0,10	10%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 23. Fortalecimiento de la función interdisciplinaria**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

La manera en que se fortalece la Interdisciplina es mediante diálogo disciplinarios 40%, demanda de conexión de trabajo con otras disciplinas 30%, intercambio de saberes 15%. (Tabla 24) (Gráfico 24)

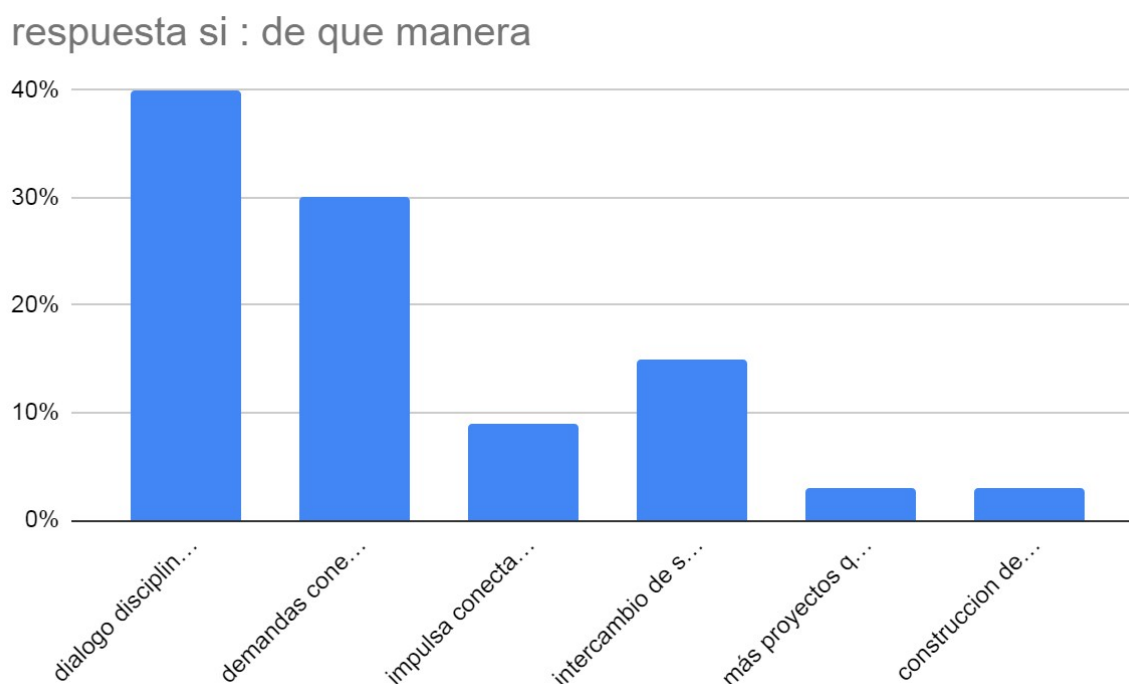
**Tabla 24. Distribución de la población según respuesta si : de qué manera**

<b>Respuesta si : de qué manera</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Diálogo disciplinarios	13	13	0,39	40%
Demandas conexión de trabajo con otras disciplinas	10	23	0,30	30%
Impulsa conectarse con otras disciplinas	3	26	0,09	9%
Intercambio de saberes	5	31	0,16	15%
Más proyectos que se proponen con una perspectiva interdisciplinaria.	1	32	0,03	3%
Construcción de redes y fortalecimiento de las mismas	1	33	0,03	3%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación



**Gráfico 24. Manera en que se fortalece la interdisciplina**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

Desde la curricularización de la EU, la integralidad de sus funciones no se han debilitado en un 90,5%. (Tabla 25) (Gráfico 25)

**Tabla 25. Distribución de la población según si ha debilitado las funciones**

Ha debilitado	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
No contesta	2	2	0,10	10%
Si				
No	19	21	0,	90%
Total	21	21		100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 25. Integralidad de las funciones de la UE si se han debilitado**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

Con respecto a los beneficios que aporta la curricularización de la extensión, el mayor beneficio es el aprendizaje a los estudiantes 95,2%, siendo que un 4,8% no contesta. (Tabla 26) (Gráfico 26)

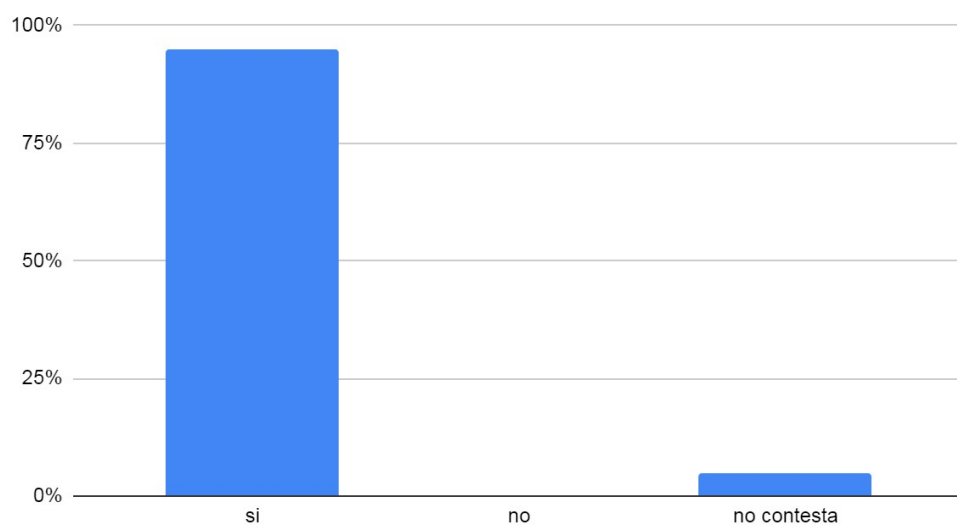
**Tabla 26. Distribución de la población según Beneficio el aprendizaje a estudiantes**

Beneficio el aprendizaje a estudiantes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Si	20	20	0,95	95%
No				
No contesta	1	21	0,05	5%
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 26. Beneficios que aporta la curricularizacion de EU a estudiantes**

### beneficio el aprendizaje a estudiantes



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

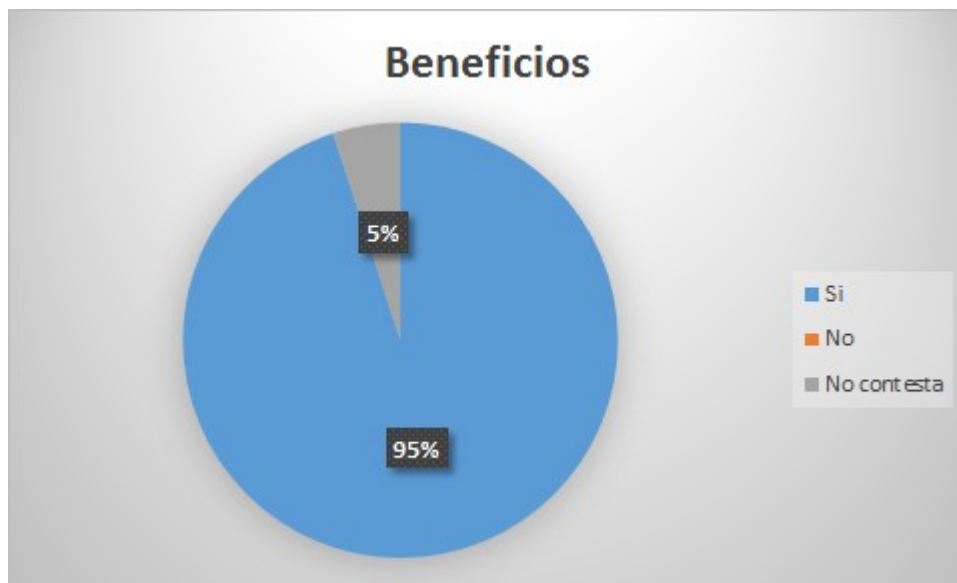
La curricularización de la EU beneficio conocimientos a docentes en un 95,5 % (Tabla 27) (Gráfico 27)

**Tabla 27. Distribución de la población según Benefició conocimiento a docentes**

Beneficio conocimiento a docentes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia Relativa%
Si	20	20	0,95	95%
No				
No contesta	1	21	0,05	5%
TOTAL	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 27. La curricularización de la EU benefició a docentes**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

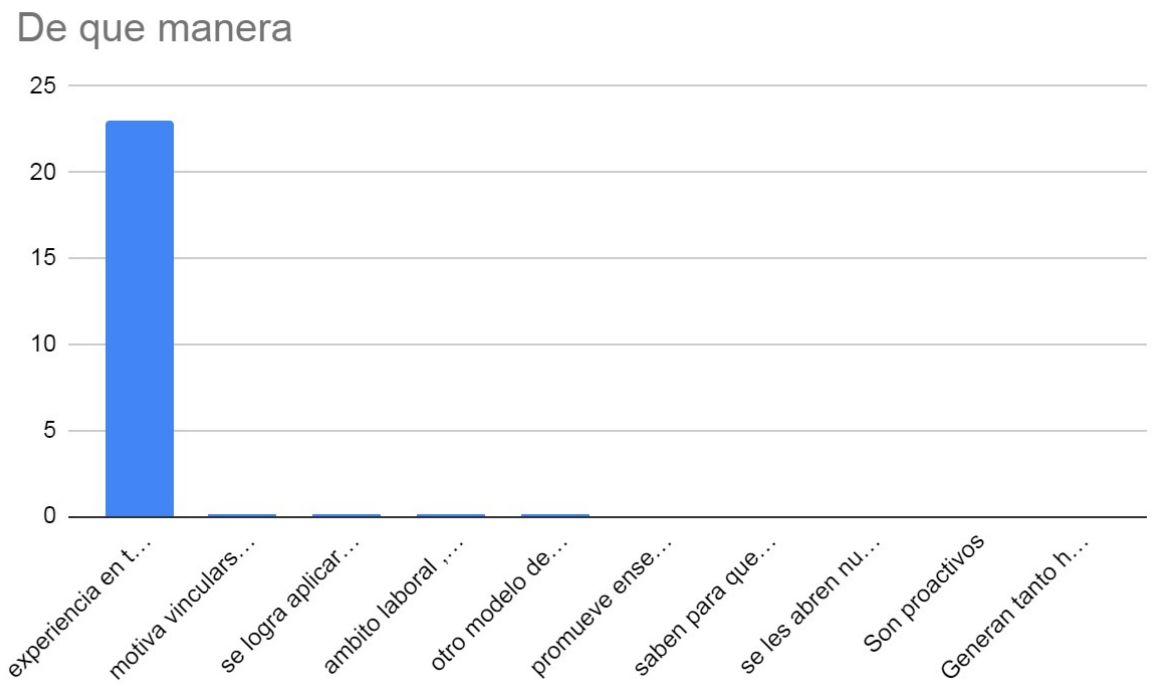
De la manera que se realizó esos beneficios son , surgen nuevas ideas de trabajo 23%, motivación vínculos con la sociedad y nuevas disciplinas 18%, integración de conocimientos a demandas sociales 14%, vínculos de teórico a práctico nuevas dimensiones y temáticas 10%. **(Tabla 28) (Gráfico 28)**

**Tabla 28. Distribución de la población según de qué manera**

<b>De qué manera</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia a relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa %</b>
Experiencia en territorio	7	7	0,25	23
Motiva vincularse a la sociedad	4	11	0,14	14%
Se logra aplicar e integrar sus saberes y conocimientos	3	14	0,10	11%
Ámbito laboral , rol de profesional	4	18	0,14	14%
Otro modelo de enseñanza aprendizaje en acción con la realidad	5	23	0,17	18%
Promueve enseñanza activa	1	24	0,04	4%
Saben para que se están formando	1	25	0,04	4%
Se les abren nuevas oportunidades, conocen otros entornos en que podrían formarse	1	26	0,04	4%
Son proactivos	1	27	0,04	4%
Generan tanto habilidades técnicas como emocionales	1	28	0,04	4%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 28. De qué manera beneficio a los docentes**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

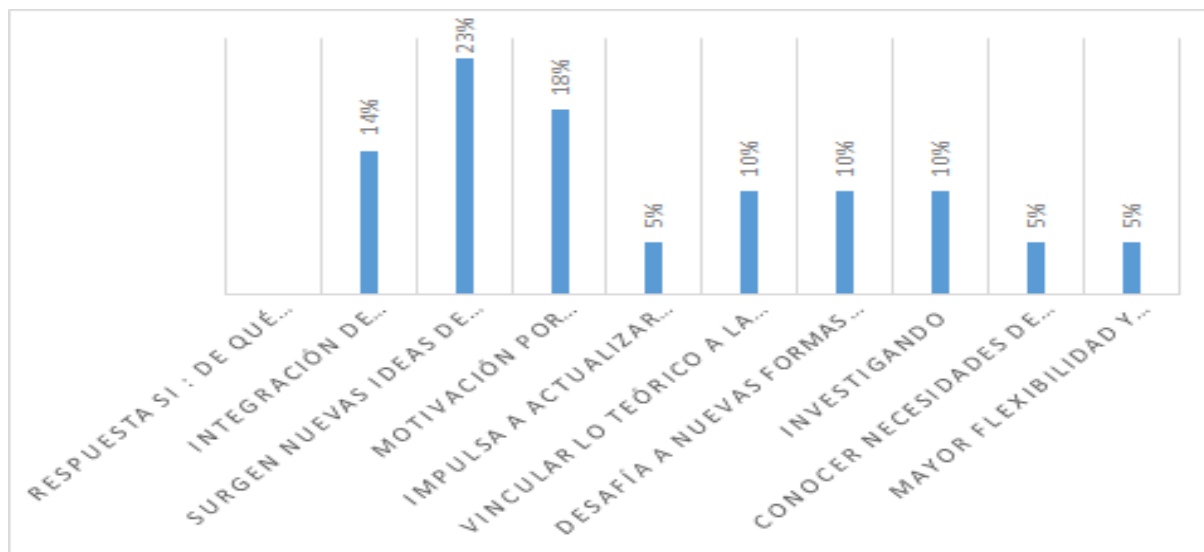
La manera es experiencia en territorio 23%, motivación por vincularse a la sociedad 14%, ámbito laboral, rol profesional 14%, otro modelo de enseñanza aprendizaje de acción con la realidad 18%. **(Tabla 29) (Gráfico 29)**

**Tabla 29. Distribución de la población según respuesta si : de qué manera beneficio conocimientos a docentes**

<b>Respuesta si : de qué manera</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia a relativa</b>	<b>Frecuencia Relativa%</b>
Integración de conocimiento a demandas sociales	3	3	0,14	14%
Surgen nuevas ideas de trabajo	5	8	0,23	23%
Motivación por vínculos con la sociedad y otras disciplinas	4	12	0,18	18%
Impulsa a actualizar conocimientos y capacitarse	1	13	0,05	5%
Vincular lo teórico a la práctica nuevas dimensiones y temáticas	2	15	0,10	10%
Desafía a nuevas formas enseñar, mismo proceso que los estudiantes	2	17	0,10	10%
Investigando	2	19	0,20	10%
Conocer necesidades de los estudiantes como de los emprendedores de la gestión	1	20	0,05	5%
Mayor flexibilidad y menos preconceptos en el aula	1	21	0,05	5%
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 29. Manera en la que benefició conocimiento a docentes**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

Desde la curricularización de la EU el Intercambio de saberes se facilitó en un 100 %. (Tabla 30) (Gráfico 30)

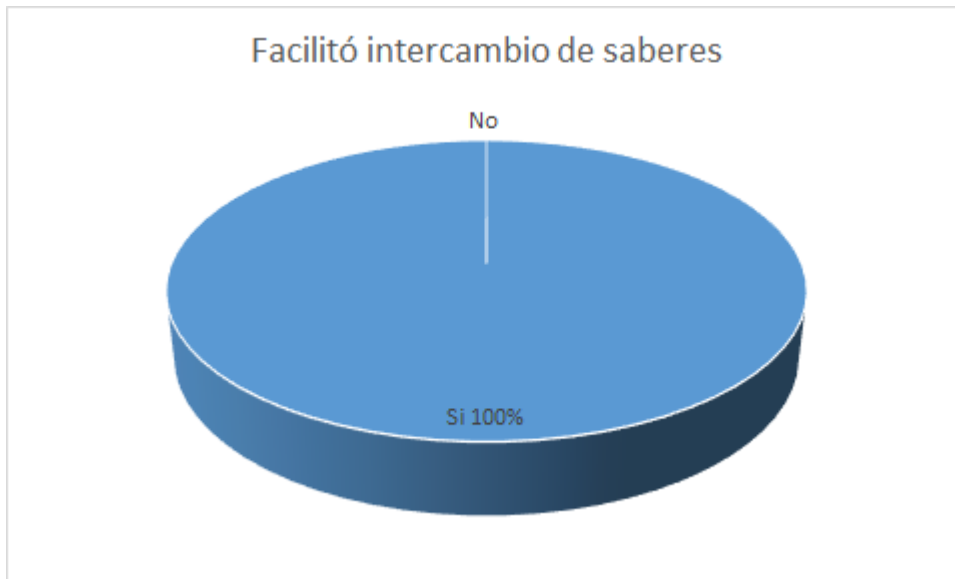
**Tabla 30. Distribución de la población según desde la curricularización EU facilitó intercambio de saberes**

Facilitó intercambio de saberes	Frecuencia Absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa %
Si	21	21	1	100%
No	0	21	0	
Total	21	21	1	100%

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación



**Gráfico 30. Intercambio de saberes**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

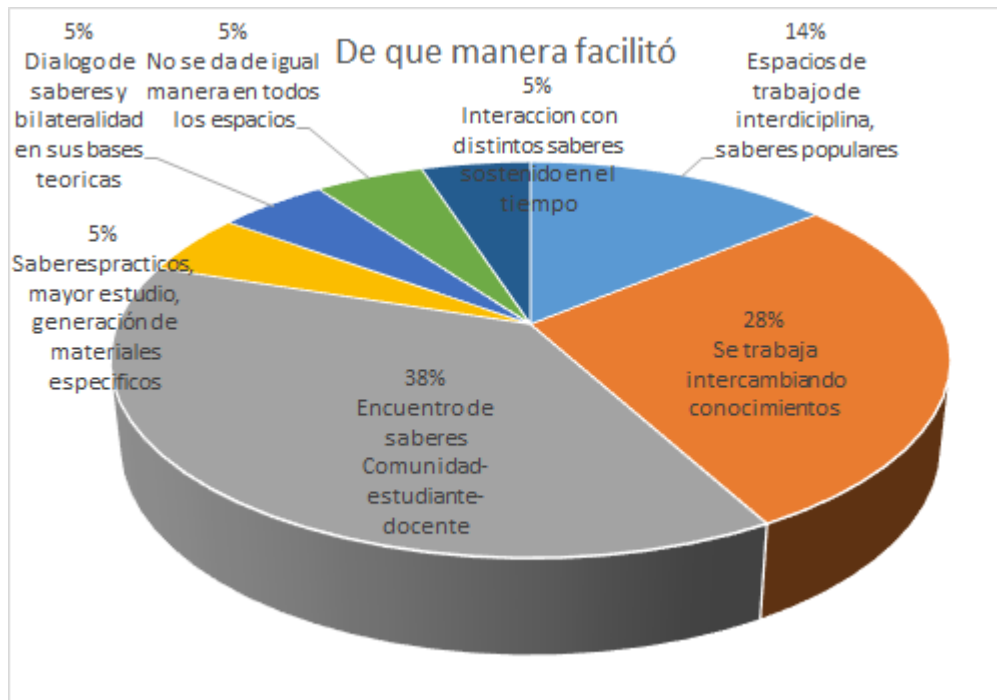
La forma en la que se facilitó el encuentro saberes comunidad-estudiante-docente 38%, se trabaja intercambiando conocimiento 28%, espacios de trabajo interdisciplina- saberes populares 14%.

**Tabla 31. Distribución de la población según De qué manera?**

<b>Respuesta si: de qué manera</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia acumulada</b>	<b>Frecuencia relativa</b>	<b>Frecuencia relativa %</b>
Espacios de trabajo de interdisciplina , saberes populares	3	3	0,14	14%
Se trabaja intercambiando conocimiento	6	9	0,28	28%
Encuentro de saberes comunidad -estudiante-docente	8	17	0,38	38%
Interacción con distintos saberes sostenido en el tiempo	1	18	0,05	5%
No se da de igual manera en todos los espacios	1	19	0,05	5%
Diálogo de saberes y bilateralidad en sus bases teóricas	1	20	0,05	5%
Saberes prácticos, mayor estudio, generación de materiales específicos	1	21	0,05	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

**Gráfico 31. De que manera facilitó el intercambio de saberes**



FUENTE: Recolección de datos elaborado por equipo de investigación

## **Análisis y discusión de los resultados:**

El relevamiento de los datos se realizó en 10 servicios universitarios de los cuales, fueron 21 docentes encuestados, los cuales se identificaron en un 90% como femeninos y 10 % masculinos, lo que supera la tendencia presentada en el censo de la universidad de la República en el año 2015 “donde se registra un 53% género femenino, siendo en su mayoría Docente Grado 1 en un 43%, lo que en este caso confirma la tendencia presentada en dicho censo donde un 56% son docentes grado 1 siendo los mismos mayoría.” (26)

Hay un gran avance de la circularización de la extensión respecto a la cantidad de servicios curriculares.

En cuanto a la cantidad de años en el servicio de 0 a 5, denota que en su mayoría no refleja mucha experiencia como docente, el poco tiempo se relaciona con el decir de Fondon “Los principales problemas que los profesores principiantes encuentran en la enseñanza universitaria se clasifican y analizan en tres ámbitos: el de la enseñanza, el de las relaciones interpersonales y el de la gestión o el contexto institucional, dado el proceso de inserción en la carrera como docente universitario, esto ocurre que con cierta cantidad de años aprobados pueden ser profesor Grado 1. No ocurre una relación con la preparación para la función docente, sin la necesaria formación específica para el desempeño docente.”(27)

Estas condiciones de poco tiempo en los servicios puede deberse a la movilidad frecuente de los docentes, tipos de contratos, renunciaciones.

Un 40% ejerce la docencia directa, lo cual no supera la tendencia registrada en el censo UdelaR del 2015 donde el 56% son docentes grado 1.

Un 62% de los entrevistados ejercen su rol en las unidades de extensión y se relacionan con el medio aseverando una de las funciones de la extensión que según UdelaR es “orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas”.(20)

Considerando como elementos contribuyentes para lograrlo dentro y fuera de la facultad en un 18% los talleres, módulos en la comunidad, créditos optativos, así como en un 29% las actividades en el medio, instituciones interesadas en trabajar, así mismo se tienen elementos inhibidores para las actividades de extensión tanto

dentro como fuera de facultad como lo son la falta de docentes que asuman cursos y escaso presupuesto en un 31% y la desvalorización de la extensión en un 26%. La mayoría de los docentes considera que la extensión beneficia al estudiante el aquí se reafirma la importancia de la investigación y lo importante que es la extensión universitaria, donde un 95% cree que beneficia su aprendizaje y un 23% entiende la experiencia en territorio, surgiendo nuevas ideas de trabajo para el docente.

Estos beneficios a docentes se contrasta con la definición de extensión según la Facultad de Medicina: “ es un proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar”. (13).

La extensión universitaria no ocasiona perjuicios según el 90% .

Por otra parte de acuerdo a la definición de extensión universitaria desde la UdelaR un 50% consideran que se cumple las 3 funciones universitarias (enseñanza-extensión-investigación) en un 54%. Se fortalece la integralidad de las mismas, a lo cual lo podemos constatar con la definición de extensión universitaria de la UdelaR donde dice que “es un rasgo distintivo de los estudios universitarios la integralidad de las funciones donde desarrollan actividades de extensión y en el medio con mayores niveles de reflexión y con importante inserción en las licenciaturas y proyectos de investigación, articulando saberes con resolución de necesidades y problemas de distintos sectores sociales”.(28)

En cuanto a la integralidad se considera consecuencia de la retroalimentación del diálogo que se ejerce entre las funciones.

Por otra parte se entienden a las EFIs como factores que han valorizado la extensión permitiendo la integralidad y además la investigación, por otra parte estas fortalecen las propias disciplinas apoyadas por los diálogos con otras.

En otro aspecto, no es menor que un 90% entiende que la extensión universitaria colabora con el cambiado el modelo pedagógico , reafirmando el decir según Cure: “la extensión se basa en el diálogo bidireccional que redimensiona a la enseñanza, al aprendizaje y a la investigación, generando un enriquecimiento a partir de su articulación.” (29)

Otro fortalecimiento de la EU es lo considerado por el 100% sobre el intercambio de

saberes, entendiendo que se debe al encuentro de saberes entre comunidad-estudiante-docente reafirmando como uno de los pilares de la extensión. Lo que permite promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel socio-ambiental orientando líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con el medio social y ambiental hacia la resolución de sus problemas a partir de la producción conjunta de conocimiento.(20)

Como Corolario entendemos que se entrevé que la extensión universitaria permite un mayor protagonismo de otros actores no universitarios llevando a considerar al 90% que hay un mayor acercamiento a la sociedad, lo que identifica según la UdelaR “ se debe a la sociedad que le destina recursos, por lo que debe devolverle los conocimientos generados e interactuar con la gente para desarrollar soluciones alternativas a sus problemas.”(12)

## XI. CONCLUSIONES

Podemos concluir que hemos logrado los objetivos en esta investigación, identificando los servicios universitarios con extensión curricularizada y sus respectivos referentes, caracterizando así a dichos docentes y apreciación que tienen los mismos sobre la extensión universitaria desde su experiencia como tal.

Para la mayoría de los docentes desde la curricularización de la EU se ha cambiado el modelo pedagógico reflejado en la relación teoría -práctica desarrollada con la sociedad principalmente mediante los espacios de formación integral .

Los beneficios de la curricularización de la extensión han sido dirigidos mayoritariamente al estudiante, mediante el surgimiento de nuevas modalidades de enseñanza, a partir de problemas de la sociedad, trabajo a demanda interrelacionado con instituciones en otros ámbitos.

Como problemas se detectaron el insuficiente número de Docentes, escaso presupuesto que lleva a realizar actividad de extensión en forma honoraria. Otra dificultad es la diferencia en el ejercicio universitario con las otras dos funciones (enseñanza-investigación), como por ejemplo el hecho de considerar el desarrollo de una investigación como corolario del grado de las carreras universitarias.

En suma podemos concluir que la experiencia de docentes universitarios en la curricularización de la extensión universitaria demuestra que la misma fortalece de modo integral al estudiante, debido al contacto con la realidad social, favoreciendo a una mejor preparación profesional, compromiso con el centro universitario y elevando así el nivel cultural en la educación superior en el marco de procesos de formación conjunta, al interactuar la Universidad con la comunidad.

En estos términos como estudiantes de la Licenciatura en Enfermería pudimos comprobar desde la experiencia la importancia de curricularización de la extensión en el plan de estudios de la carrera para futuro de la disciplina.



## XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Universidad de la República. (Uruguay). Comisión Sectorial de Enseñanza. Unidad Académica. Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria: normativa y pautas institucionales relacionadas. [Internet]. 2014. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/ordenanza-de-grado/> [consulta: 4 feb 2019].
- 2- Loustaunau G, Rivero A. Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria. [Internet]. Disponible en: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/52> [consulta: 4 feb 2019]
- 3- Berrutti Sandes, L. La dimensión pedagógica de los procesos de formación: una mirada hacia las propuestas desarrolladas desde la extensión universitaria en el medio rural: las experiencias del Centro de Formación popular Bella Unión y la Unidad de Extensión de Cerro Largo. [tesis] [Internet]. 2013. Disponible en: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7188/1/TTS\\_BerruttiLeticia.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7188/1/TTS_BerruttiLeticia.pdf) [consulta: 4 feb 2019]
- 4- Véliz JÁ, Pérez Díaz N, Nuñez López E, Hernández Ávila F, Torres Sotolongo JC. El proceso extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Internet] 2015 ; 19( 4): 678-90. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000400012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000400012&lng=es) [consulta: 4 feb 2019]
- 5- Otegui X. La formación docente universitaria desde la mirada de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República [tesis] [Internet]. 2013. Disponible en: <https://www.cse.udelar.edu.uy/blog/tesis/la-formacion-docente-universitaria-desde-la-mirada-de-los-docentes-de-la-facultad-de-ingenieria-de-la-universidad-de-la-republica/> [consulta: 4 feb 2019].

- 6- González Pérez, M, Ávila Rodríguez, M. Concepción pedagógica de la actividad extensionista en el Centro Universitario Tlacaélel. Educare [Internet] 2016; 20(3), 350-64. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstractHYPERLINK](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstractHYPERLINK) [consulta: 4 feb 2019].
- 7- Ordaz Hernández, M. La educación de habilidades sociales desde la Extensión Universitaria: propuesta de acciones. Educ Rev [Internet] 2013. (50), 269-83. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_HYPERLINK](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_HYPERLINK) [consulta: 4 feb 2019].
- 8- Cano Menoni A, Castro Vilaboa D. La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay [Internet]. Scielo.org.mx. 2019 Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1870-00632016000200313&lng=es&nrm=is](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632016000200313&lng=es&nrm=is) [consulta: 5 feb 2019].
- 9- Castro Vilaboa D. Aportes de la extensión a las transformaciones educativas universitarias: análisis de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República [tesis maestría] [Internet]. 2014. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4888> [consulta: 5 feb 2019].
- 10- Martinis, P. Ruiz Barbot, M. Extensión, investigación y enseñanza en la materia Extensión Universitaria” 2014 [tesis maestría] [Internet]. Disponible en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4888/1/Castro%2C%20Diego.pdf> [consulta: 5 feb 2019].
- 11- Siqueira C, Jesus V , Santos E , Whitaker Ma, Sousa B, Camargo Laura. Actividades extensionistas, promoción de la salud y desarrollo sostenible: experiencia de un grupo de investigación en enfermería [Internet]. 2017 Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-81452017000100701&](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452017000100701&) [consulta: 5 feb 2019].

- 12- Universidad de la Republica Uruguay ¿Qué es la Universidad de la República? [Internet]. Disponible en <http://udelar.edu.uy/gen2019/que-es-la-universidad-de-la-republica/> [consulta: 5 Feb 2019]
- 13- Arocena R. Tomassino R. Rodriguez N. Sutz J. Alvarez E. Romano Cuadernos de Extensión. Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. 2013. Disponible en: [www.extension.udelar.edu.uy > wp-content > uploads > 2017/11 > Memoria.](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Memoria) [consulta: 4 Feb 2019].
- 14- Universidad.edu.uy. Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018 Portal Universidad de la República [Internet]. Disponible en: <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/43745> [consulta: 5 Feb 2019].
- 15- García-Sanchis M, Gil-Saura I, Berenguer-Contrí, G. Dimensionalidad del servicio universitario: una aproximación desde un enfoque de marketing. Revista iberoamericana de educación superior, [Internet] 2015 6(15), 26-49. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000100002&lng=es&tlng=es) [consulta: 16 Jul 2019].
- 16- Eutm.Fmed. Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión [Internet]. 2019. Disponible en: <http://www.eutm.fmed.edu.uy/blog%20direcccion/comisiones%20carreras%20eutm/curricularizacion.pdf> [consulta: 4 Feb 2019].
- 17- Bastidas M; Pérez Becerrab F; Torres Ospinac J ; Escobar Paucard G ; Arango Córdoba A, Peñaranda Correa F. El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. [Internet] Disponible en: [http://parquedelavida.co/images/contenidos/el\\_parque/banco\\_de\\_conocimiento/el\\_dialogo\\_de\\_saberes\\_como\\_posicion\\_humana\\_frente\\_al\\_otro.pdf](http://parquedelavida.co/images/contenidos/el_parque/banco_de_conocimiento/el_dialogo_de_saberes_como_posicion_humana_frente_al_otro.pdf) [consulta: 16 Jul 2019].

- 18- UNESCO. Docentes [Internet] 2019 Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/docentes> [consulta: 3 dic 2019].
- 19- Currículo [Internet]. 2019. Disponible en: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Q805nwepPVkJ:https://www.oei.es/historico/pdfs/curriculo\\_aprendizaje\\_salvador.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=uy&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Q805nwepPVkJ:https://www.oei.es/historico/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=uy&client=firefox-b-d) [consulta: 4 jul 2019].
- 20- Universidad de la Republica Uruguay. [Internet].2019 Disponible en: [http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/10/end\\_n13\\_web.pdf](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/10/end_n13_web.pdf) [consulta: 4 jul 2019].
- 21- Facultad de Enfermería Universidad de la República. Unidad Extensión [Internet]. Facultad de Enfermería. 2019 Disponible en: <https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/ensenanza/unidades/unidad-extension/> [consulta: 4 dic 2019].
- 22- Definición en DeConceptos.com [Internet]. 2019 Disponible en <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/apreciacion> [consulta: 5 Mar 2019].
- 23- Rectorado Universidad de la República 2010 HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA . 2010. [Internet]. Disponible en: [https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08\\_Hacia-la-reforma-universitaria\\_-la-extension-%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extension-%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf) [consulta: 5 Mar 2019].
- 24- Udelar. Orientaciones y políticas institucionales para la extensión y las actividades en el medio de la Universidad de la República [Internet]. Extension.udelar.edu.uy. 2019. Disponible en [http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/doc\\_extension\\_a5.pdf](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/doc_extension_a5.pdf) [consulta: 5 Mar 2019].

- 25- Facultad de Enfermería Universidad de la República UDELAR [Internet]. 2019 Disponible en:  
<https://www.fenf.edu.uy/index.php/inicio/institucional/presentacion/>  
[consulta: 5 Mar 2019].
- 26- Golpe, A. Aportes para la comprensión de los factores que influyen en el desempeño estudiantil: un estudio comparado en cursos centrales. [tesis] [Internet]. 2015. Disponible en:  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RT1HAROVqHwJ:https://www.cse.udelar.edu.uy/wpcontent/uploads/2017/06/tesis\\_ana\\_golpe\\_2017.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=uy&client=firefox-b-d](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RT1HAROVqHwJ:https://www.cse.udelar.edu.uy/wpcontent/uploads/2017/06/tesis_ana_golpe_2017.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=uy&client=firefox-b-d)
- 27- User, S. (2019). *FHCE: Extensión*. [internet] Disponible en:  
<https://www.fhuce.edu.uy/index.php/extension> [Consulta: 8 Dic. 2019].
- 28- Centro Universitario Regional Este (2019). Extensión | CURE. [internet] Disponible en : <http://www.cure.edu.uy/?q=extension> [consulta 7 Dic. 2019].

### **XIII. ANEXOS**

#### **Anexo 1: Consentimiento informado**

Montevideo ,        de octubre de 2019

Por el siguiente medio nos presentamos estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad de la República, realizando el trabajo de investigación final : **Curricularización de la Extensión: Apreciación desde la experiencia docente en servicios universitarios.**

Usted ha sido seleccionado a participar de forma voluntaria. en este estudio de investigación sobre curricularización de la extensión universitaria: apreciación desde la experiencia docente, de forma confidencial.

Usted tiene el derecho de escoger no participar en la encuesta

Bajo su participación en este estudio se dará datos de identificación, su género , sus iniciales , su grado docente.

No se correrán riesgos ni daños físicos

Los resultados del estudio podrán ser utilizados con fines académicos de beneficio para nuestra Facultad de Enfermería.

Por el presente consentimiento:

Declaró he sido informado de los objetivos, fundamentos y beneficios de este trabajo de investigación final

**Firma** \_\_\_\_\_

## Anexo 2: Instrumento para encuestas

Montevideo,

octubre de 2019

1-Nombre de Servicio Universitario: \_\_\_\_\_

2-Iniciales de nombre y apellido: Docente: \_\_\_\_\_

### 3- Marcar con un tilde o una cruz donde corresponda:

Género con el cual Ud. se identifica:            Masculino                Femenino       

4-¿Cuál es el grado docente que tiene en el servicio universitario?

- Grado 1 Ayudante
- Grado 2 Asistente
- Grado 3 Adjunto
- Grado 4 Agregado
- Grado 5 Titular

5-¿Cuánto tiempo hace que se desempeña en el servicio universitario?

- 0-5 años                       5-10años                       10 a más

6-¿Cuál es el grado que tiene como docente en extensión universitaria?

- Grado 1 Ayudante
- Grado 2 Asistente
- Grado 3 Adjunto
- Grado 4 Agregado
- Grado 5 Titular

7- ¿Cuánto tiempo hace que esta relacionado directamente con la extensión universitaria?

- 0-5 años                       5-10años                       10 a más

8-¿En qué área ejerce su rol relacionado con extension universitaria?

---

9-¿Cuál es su función relacionada con la extensión ?

- Docencia directa: con el alumno
- Docencia indirecta: supervisar, dirigir
- Otros

10-¿Cuánto tiempo hace que está curricularizada la extensión en el servicio?

- 0-5 años                       5-10años                       10 a más

11- A partir de la curricularización:

a. ¿Qué elementos contribuyentes de la curricularización de la extensión aprecia en la facultad?



2. ¿Qué elementos inhibidores de la curricularización de la extensión aprecia en la facultad ?

---

3. ¿Qué elementos contribuyentes de la curricularización de la extensión aprecia fuera de la facultad?

4. ¿Qué elementos inhibidores de curricularización de la extensión aprecia fuera de la facultad?

---

12- Los beneficios generados por la curricularización de la extensión a quienes van mayoritariamente dirigidos:

No tiene beneficios  al estudiante  a los docentes   
a la sociedad  organizaciones  facultad   
servicios universitarios  otros

13. Considera que la curricularización de la extensión universitaria ha ocasionado perjuicios?

SI  NO

Si contesta sí ¿a quiènes? \_\_\_\_\_

14. En el servicio universitario cómo se desarrollan las funciones universitarias

a. Se cumple las 3 funciones   
b. Se cumple solo una o dos   
c. No se cumplen

d. Se enlazan entre si  solo entre dos  No se enlazan

15- La curricularización de la extensión universitaria:

a- Fortalece la integralidad de las funciones universitarias?

SI  NO

Si la respuesta es Si ¿ de qué manera?

---

b- ¿ Ha debilitado la integralidad de las funciones universitarias ?

SI  NO

Si la respuesta es Si ¿ de qué manera?

16- Desde la curricularización de la extensión universitaria ¿ha cambiado el modelo pedagógico ?

si  no

Si la respuesta es si ¿ de que manera? \_\_\_\_\_

17- La curricularización de la extensión ha permitido un mayor acercamiento a la sociedad

si  no

Si la respuesta es sí ¿de qué manera? \_\_\_\_\_

18- La curricularización de la extensión fortaleció la relación interdisciplinaria?

si  no

Si la respuesta es sí ¿de qué manera? \_\_\_\_\_

b- debilitó la relación interdisciplinaria?

si  no

Si la respuesta es sí ¿de qué manera? \_\_\_\_\_

19- La curricularización de la extensión universitaria

a- Benefició el aprendizaje de los estudiantes ?

si  no

Si la respuesta es sí ¿de qué manera? \_\_\_\_\_

b- Benefició el conocimiento de los docentes?

si  no

Si la respuesta es si, de qué manera? \_\_\_\_\_

20- La curricularización de la extensión

a- ¿Facilitó el intercambio de saberes?

si  no

Si la respuesta es sí ¿de qué manera? \_\_\_\_\_ -