



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**OPINIÓN DE DOCENTES
REFERENTE A FACTORES QUE
POTENCIAN U OBSTACULIZAN EL
PROCESO DEL ESTUDIANTE EN EL
TRABAJO FINAL DE
INVESTIGACIÓN**

Autores:

Arcaus, Agustín
Arocena, Rosaly
Avila, Melisa
Olivera, Yessica
Silva, Alejandro

Tutores:

Prof. Agda. Mg. Carolina Rodríguez Enríquez
Prof. Adjta. Mg. Virginia Oxley

Facultad de Enfermería
BIBLIOTECA
Hospital de Clínicas
Av. Italia s/n 3er. Piso
Montevideo - Uruguay

Montevideo, 2020

Hoja de aprobación

Autores:

Arcaus, Agustín

Arocena, Rosaly

Avila, Melisa

Olivera, Yessica

Silva, Alejandro

Título:

Opinión de Docentes referente a factores que potencian u obstaculizan el proceso del estudiante en el Trabajo Final de Investigación

Trabajo Final de investigación para obtener el título de grado de Licenciatura en Enfermería, Plan de Estudios 1993, Facultad de Enfermería sede Montevideo, Universidad de la República, Uruguay.

Fecha de aprobación:

Conformación Tribunal:

Preside:

Segundo integrante:

Tercer integrante:

Tutoras:

Agda. Mgtr. Carolina Rodríguez Enríquez y Prof. Adjta. Lic. Esp. Virginia

Oxley

Resumen

El siguiente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de conocer la opinión de los docentes de Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, Uruguay, respecto a los factores que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación enmarcado en la carrera de grado de la Licenciatura en Enfermería Plan de Estudios 1993.

La investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo, de diseño cuantitativo, corte trasversal. Se enmarca en el área temática de investigación de la Facultad de Enfermería Formación de Recursos Humanos, línea del Departamento de Educación investigación de grado.

Se tomó como muestra a 35 tutores (Licenciados en Enfermería) pertenecientes a los diferentes Departamentos y Unidades de Facultad tomando únicamente a los grados 3, 4 y 5 que cumplen el rol de tutor.

La recolección de datos se realizó en el periodo de tiempo comprendido entre el 3 y 17 de diciembre.

En cuanto a los factores que favorecen el proceso, los principales resultados son el buen relacionamiento entre estudiantes y docentes, al igual que la planificación de tutorías presenciales o virtuales y la asistencia a las mismas.

En cuanto a los factores que obstaculizan, se destaca el escaso tiempo por parte de los estudiantes debido a otras funciones que cumplen y la desmotivación del mismo durante el proceso.

Podemos encontrar puntos muy favorables en los procesos, pero cada uno de ellos presenta inconvenientes u obstáculos, dado a que se compone por dos

partes, docente y estudiante. Para lograr un mejor planteamiento, se podría tener más énfasis en la mayor motivación entre los pares.

Palabras Clave: Educación Superior, estudiantes de enfermería, trabajo de investigación y grado.

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	
<i>Justificación</i>	
<i>Antecedentes</i>	
<i>Marco Teórico</i>	
<i>Marco Referencial</i>	
<i>Diseño Metodológico</i>	
<i>Técnicas y procedimiento</i>	
<i>Consideraciones éticas</i>	
<i>Discusión</i>	
<i>Conclusión</i>	
<i>Sugerencias</i>	
<i>Referencias Bibliográficas</i>	
<i>Anexos</i>	
<i>ANEXO (I)</i>	
<i>REGLAMENTO PLAN DE ESTUDIOS 93: CAPÍTULO VI REGLAMENTO TFI</i>	
<i>ANEXO (II)</i>	
<i>Hoja de Información</i>	
<i>Participación Voluntaria</i>	
<i>Descripción General del Estudio</i>	
<i>Beneficios y Riesgos derivados de su participación en el estudio</i>	
<i>Información sobre los resultados</i>	
<i>Consentimiento Informado para Participantes de Investigación</i>	
<i>Hoja de acuerdo de participación en la Investigación</i>	
<i>ANEXO (III)</i>	

INSTRUMENTO.....

Anexo (IV).....

Tablas y Gráficas.....

Introducción

La Enfermería profesional transita el desafío de mejorar su práctica a través de la validación e incorporación de nueva evidencia para el desarrollo disciplinario tanto en su contexto académico como asistencial.

La evidencia sostiene que los procesos de enseñanza deben generarse tempranamente, es decir, desde la formación de grado, para adquirir conocimiento científico.

La Universidad de la República (Udelar) tiene por función impulsar el desarrollo de investigación tanto en estudiantes como en los docentes.

La Facultad de Enfermería (Fenf) ha incursionado desde hace varias décadas en contribuir en el desarrollo de la investigación académica desde lo curricular.

El Trabajo Final de Investigación (TFI) según afirma Gardey (2008) es el “procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará”.

La institución desde hace algunos años ha desarrollado un plan de fortalecimiento de la investigación, unido al reciente proceso de acreditación institucional donde una de las debilidades encontradas fue la escasa producción científica. Es aquí que realizando una mirada a la enseñanza de la investigación a nivel de grado, es donde surge la interrogante de cómo se desarrolla este proceso. Surgió entonces la

necesidad de generar evidencia del proceso del TFI, describiendo aquellos elementos que interfieren o no en el mismo, con el propósito de retroalimentar y fortalecer el desarrollo de la investigación en el grado y de esta forma, al desarrollo de la investigación a nivel institucional. En suma, el propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza a través del estudio del proceso de elaboración del TFI en Fenf. El objetivo principal de la misma es indagar sobre la Opinión de Docentes referente a factores que potencian u obstaculizan el proceso del estudiante de grado durante el Proceso de TFI. Esta línea de investigación se enmarca en las investigadas por el Departamento de Educación (DE) en el área Formación de Recursos Humanos.

Realizamos un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, en el cual se realizó un relevamiento de datos en base a una encuesta semiestructurada, que está compuesta por preguntas abiertas y cerradas. La encuesta se aplicó de forma electrónica a los Departamentos y Unidades de sede Montevideo. Se efectuó un análisis descriptivo de los datos recabados, donde utilizamos como medida de tendencia central la moda y como medida de dispersión el rango; fueron tabulados en una planilla de Excel, para luego ser graficados.

De esto podemos resumir que en cuanto a lo que respecta a los factores que potencian al proceso se destaca que, el 76% presenta buen relacionamiento con los estudiantes, al igual que la planificación de tutorías presenciales con el 70,6%, en cuanto a los factores que

obstaculizan, el 76,5% destaca el escaso tiempo debido a otras funciones que cumplen, por parte del docente.

En base a lo referente por el estudiante, los factores que potencian al proceso se igualan a la parte docente, sin embargo, a los factores que obstaculizan al proceso, el 58,8% se encuentra trabajando durante el proceso o cursando estudios paralelamente, generando así un 76,5% de desmotivación durante el proceso de TFI.

Resumiendo, podemos encontrar puntos muy favorables en los procesos, pero cada uno de ellos presenta inconvenientes u obstáculos, dado a que se compone por dos partes, docente y estudiante. Para lograr un mejor planteamiento, se podría tener más énfasis en la mayor motivación entre los pares, aumentando la comunicación por otras vías, como por ejemplo la virtual y generando un cronograma como guía de apoyo para la organización y cumplimiento de objetivos en tiempo y forma.

Justificación

La realización de nuestro trabajo se debe a inquietudes relacionadas al proceso de TFI, en base a esto se describieron aquellos factores que interfieren en el mismo con el propósito de retroalimentar y fortalecer el desarrollo de la investigación en el grado y de esta forma, al desarrollo de la investigación a nivel institucional.

Apuntamos a conocer variables que potencian u obstaculizan dicho proceso, tanto en tutores como en estudiantes de grado, para favorecer los próximos TFI.

La investigación trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza a través del estudio del proceso de elaboración del TFI en Fenf, enmarcando las líneas de investigación del DE: Rocha (2011) afirma:

Las líneas de trabajo para la enseñanza de grado se basan en tres ejes, el epistemológico, el eje pedagógico y el eje organizativo-administrativo, desde las integraciones de las funciones de enseñanza, investigación y extensión. Tienden al alcance de los estándares de calidad definidos para enfermería en la facultad de enfermería y la región. De los diferentes programas que aborda el departamento de educación y que hacen a la enseñanza de grado y su implementación, se jerarquizan en el periodo del programa enseñanza con énfasis en la mejora de la enseñanza clínica y la

transformación curricular, la formación docente, la investigación y la extensión, que dan cuenta del plan de mejora instituido posterior a la evaluación institucional como eje estructurante para el alcance de los estándares de calidad establecidos en la facultad de enfermería (p 33).

La Fenf se encuentra desarrollando el Programa de Apoyo a la Mejora de la

Investigación de la Udelar, coordinado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), encontrándose en la Fase B, la que consiste en que la Udelar brinde a la Fenf apoyo por un período de cinco años para la implementación de un plan de fortalecimiento de la investigación. Estos planes son elaborados por grupos docentes de cada servicio, con el apoyo de expertos internacionales financiados durante la fase anterior. En ellos se plantea que es necesario que la Facultad aproveche con mayor intensidad las buenas relaciones logradas con los servicios asistenciales, la elevada calificación profesional del personal docente, el desarrollo alcanzado en las Tecnologías de la Investigación y Comunicación (TIC) y la posibilidad de ofertar nuevos programas de posgrado. Esto permitiría formular estrategias, para aprovechar al máximo el crecimiento de las demandas nacionales existentes para la formación de enfermeros, el desarrollo de políticas públicas que respaldan el trabajo interinstitucional y la visibilidad de la profesión, las nuevas directrices

de la Udelar, la mayor apertura del desarrollo educativo de pregrado y posgrado a través del financiamiento estatal y privado.

Antecedentes

De la búsqueda bibliográfica realizada en la plataforma Scielo, Timbó y Google Académico, en los idiomas español, inglés y portugués, se pudieron obtener antecedentes de investigaciones provenientes de España y México que se relacionan con nuestra temática. En tanto a nivel nacional se encontraron investigaciones enmarcadas en Fenf con resultados que se vinculan a la línea de investigación pero no directamente con nuestro tema de investigación.

Las palabras clave utilizadas para realizar la búsqueda fueron: educación superior, estudiantes de enfermería, tutoría, trabajo de investigación, grado.

A continuación, presentamos las investigaciones encontradas a nivel internacional que se concentran en España.

Tabla 1

Antecedentes de investigación a nivel Internacional

Autor	Título de investigación	Lugar	Año	Resultado
--------------	--------------------------------	--------------	------------	------------------

<p>1.</p> <p>- Roca Caparà, Núria; - Morera Pomarede, María José; - Roldán Merino, - Juan y Ramió Jofre, Anna</p>	<p>Trabajo Final de Grado y Plan de Acción Tutorial en el currículum del Grado en Enfermería: diseño, desarrollo y evaluación.</p>	<p>Murcia – España</p>	<p>201 6</p>	<p>El diálogo entre tutor y estudiante permite conocer las características, preocupaciones, intereses y el proceso de desarrollo académico de este a lo largo del curso. El tutor orienta y ayuda en la búsqueda de soluciones a problemas individuales, proporcionando las herramientas necesarias para las distintas etapas del proceso de investigación.</p> <p>Los docentes se plantean seguir investigando sobre las prácticas diarias para poder mejorar las metodologías e instrumentos de aprendizaje, para brindar una mayor calidad a la universidad en general.</p>
<p>2.</p> <p>- Marta Rodríguez - García, Javier - Olivares Corral - Inmaculada López Martín</p>	<p>El Trabajo Fin de Grado en Enfermería: Conocimientos integrados y aprendizaje guiado.</p>	<p>España</p>	<p>201 5</p>	<p>Se destaca el papel relevante del tutor en el proceso de trabajo, siendo el mismo parte del grupo, teniendo un rol participativo y bidireccional junto a los estudiantes. Esto favorece el enriquecimiento mutuo entre los pares intercambiando conocimientos y experiencias para alimentar el pensamiento crítico y quedando demostrado que es propicio para el desarrollo del TFI.</p>
<p>3.</p> <p>Maria Margarida</p> <hr/> <p>Sim-Sim</p> <p>- María-do- Céu Marques - María- dosAnjos Frade - MariaAntónia Chora</p>	<p>Perspectiva de los estudiantes y maestros de enfermería</p>	<p>México</p>	<p>201 3</p>	<p>los profesores ven a las tutorías como una fuente de orientación válida para los estudiantes, los mismos resaltan el papel de los tutores como promotores de relación y orientación pedagógica. Las mayores desventajas observadas por los docentes es la dificultad por parte de los estudiantes en organizar los tiempos de disponibilidad y la carga de trabajo.</p>

Lo más relevante de estos artículos considerados es la importancia identificada del rol del tutor, siendo este medular, participativo y bidireccional debido a que favorece el enriquecimiento entre ambas partes involucradas en el proceso del TFI.

Desde la opinión del estudiante, el rol del tutor es imprescindible dado a que brinda las herramientas necesarias para enriquecer el mismo, obligando a los profesionales a formarse a nivel docente y metodológico. Por otra parte, desde la percepción de los docentes, se observa la dificultad por parte de los estudiantes en encontrar el equilibrio entre la disponibilidad horaria y carga de trabajo.

Tabla 2

Antecedentes de investigación a nivel Nacional

Autor	Título de investigación	Lugar	Año	Resultado
Ferreira, L. Y Rodríguez Enríquez, C.	Formación de Recursos Humanos en Investigación, Facultad de Enfermería Universidad de la República, Uruguay	Montevideo - Uruguay	2016	En el siguiente artículo se percibe, que el número de TFI tutorados es acorde a la estructura docente disponible y temáticas de las líneas de investigación del Departamento de Educación y la Unidad Pedagógica. Las mayores desventajas observadas por los docentes, son que metodológicamente cumplen con los requisitos de elaboración del TFI propuestos por la Fenf, pero existe difusión escasa del conocimiento generado de la misma.

Rocha, F. y Rodríguez Enríquez, C.	Características del trabajo científico de las diferentes carreras de la macro área ciencias de la salud de la universidad de la república.	Montevideo - Uruguay	201 3	El tema abordado se debe a una problemática identificada en un estudio realizado en el año 2011 que demostró un rezago estudiantil (de uno a dos años) a causa del trabajo científico. Se plantearon como objetivo describir las características para la elaboración de los trabajos científicos como requisito de graduación en las diferentes carreras en el área ciencias de la salud pertenecientes a la Universidad de la República, con el fin de contribuir en la elaboración del nuevo plan de estudios de la Facultad de Enfermería.
				Los resultados del estudio muestran que las Instituciones cuentan con diferentes métodos de trabajo científico, aun así, comparten semejanzas y diferencias entre ellos y con nuestra Facultad.
-Prof. Ayte. Leonor Rivero. - Prof. Mag. Fany Rocha.	Características de los trabajos finales de investigación de los estudiantes de grado de Facultad de Enfermería, Plan de Estudios 93'.	Montevideo - Uruguay	200 7	Se destaca información relevante sobre la producción científica en la formación de grado, contribuyendo a la sistematización de las líneas de investigación para la enseñanza de la Enfermería y la transformación curricular, considerando como aporte tanto para los equipos Docentes conformados para la discusión y generación de propuestas sobre la investigación de grado y el desarrollo de guías en la elaboración de los TFI.

Lo más significativo de estos artículos es que tienen como objetivos conocer las características del TFI de la Fenf.

Se observa que los estudios de los años 2007 y 2016 son una herramienta para el mejoramiento y desarrollo del conocimiento del tutor y del estudiante, aun así, el conocimiento generado es escaso.

El estudio realizado en el año 2013 se enfoca en un estudio basado en el rezago estudiantil causado por el trabajo científico, teniendo como objetivo descubrir las razones del mismo, con el fin de contribuir en la elaboración del nuevo Plan de Estudios de la Fenf.

Marco Teórico

Dada la temática de investigación se considera pertinente definir qué se entiende por investigación.

Existen diferentes conceptos de investigación, uno de ellos, Sampieri, Fernández y Baptista (2012) refieren “que es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno problema para una disciplina o profesión, como la enfermería” (p.2).

A su vez en cuanto a la investigación de enfermería, afirman:

“Que se basa en la búsqueda o estudios sistemáticos y minuciosos, que validan y mejoran el conocimiento existente desarrollando nuevos conocimientos debido a que la enfermería es una profesión práctica, la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento de estos profesionales pudiendo utilizarla en la práctica clínica (*Metodología de la Investigación*”. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2012, pp.2-5).

Para Burns (2006) la investigación “es una interrogante o estudio sistemático y concienzudo que perfecciona o da por válidos conocimientos ya existentes y desarrolla otros nuevos. El objetivo final de la investigación, es el desarrollo de un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión como la enfermería” (p.3).

Es importante para generar una práctica de enfermería basada en la evidencia, lo que según Galvez Toro (2003) se define como “la búsqueda sistemática de una respuesta basada en la investigación, útil y pertinente para la práctica de las enfermeras, pero que considera un enfoque reflexivo e interpretativo que es el que permite hacer uso de los hallazgos de la investigación en la realidad particular de la enfermera” (pp.40-41:47-50).

Según el estudio sobre el desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia Burns (2006) afirma que la Tesina, “es un informe de investigación elaborado por un estudiante que aspira a alcanzar el grado de graduado o licenciado.” (pp.3-6). Para esto es necesario contar con el rol de un tutor que según citado en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México (2000) se define la tutoría como:

Un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza (p.97).

Esto además forma parte de un proceso de enseñanza, donde Sánchez (2003) refiere que:

“Todos sus componentes asociados, deben considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre,

que, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social” pp. 40-41, 47-50).

Entendiendo el proceso de enseñanza como parte de la educación consideramos que es según expresa (definicion.mx, 2014) “el proceso por el cual una persona guía y conduce a otra hacia un fin. Entendida así, la educación es un proceso que implica un camino hacia otro estado y en la práctica esto se ve representado por el aprendizaje que un individuo puede obtener al ser educado”. En este mismo lineamiento existe un estudio realizado en Lima-Perú, en el cual un grupo de estudiantes realizó un seguimiento desde la perspectiva estudiantil sobre el trabajo de pre grado, donde se llegó a la conclusión de que dicha investigación según Ponce et al. (2015) “se presentó difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas... Los estudiantes reconocen que la investigación está ligada a la superación profesional; sin embargo, aún es considerada como una obligación que impone la universidad y que debe cumplirse“ (pp.4-56). Lo referido anteriormente forma parte de una opinión, lo que se define según Gardey (2009)

como “un juicio que se forma sobre algo cuestionable. La opinión también es el concepto que se tiene respecto a algo o alguien” (p. 1).

Marco Referencial

La Fenf forma parte de las catorce Facultades de la Udelar. Cuenta con cuatro sedes en diferentes ciudades del país, siendo estas Montevideo, Rivera, Rocha y Salto. La Fenf es referente en la formación de profesionales de Enfermería a nivel de enseñanza pública en nuestro país ya que en ella egresan el 90 % de los recursos profesionales de la disciplina.

A nivel de las actividades de enseñanza desarrolla programas de pregrado, grado, educación permanente y posgrado.

Efectúa, como lo determina la Ley Orgánica de la Udelar, actividades de enseñanza, investigación y extensión.

Está integrada por diferentes Departamentos y Unidades. Los Departamentos son: Educación, Administración, Adulto y Anciano, Comunitaria, Niño/niña y adolescente, Materno Infantil y Salud Mental. Las Unidades son de Investigación, Extensión, Pedagógica, Enseñanza Virtual y de Aprendizaje; y laboratorio simulación clínica y comunitaria denominado Unidad Tecnológica.

El Plan de Estudios 1993 (PdeE 93'), tiene una estructura que se basa en cuatro ciclos: primer ciclo con dos semestres; segundo ciclo con cuatro semestres; tercer ciclo con dos semestres y cuatro ciclos con un semestre.

Los ciclos constan de módulos y cursos: primer ciclo, un curso anual y tres módulos; segundo ciclo tres módulos; tercer ciclo, dos módulos y

cuarto ciclo, un módulo. Los módulos a su vez constan de asignaturas integradas y asignaturas independientes.

En el cuarto ciclo, está descrito en el plan realizar el TFI. El responsable de dirigir el proceso de gestión académica es el DE, que da paso a la orientación al protocolo y aspectos administrativos, que conforman los grupos acordes a las líneas de investigación definidas por los Departamentos y derivación a los mismos, monitoriza el proceso evitando rezagos en el proceso, conforman los tribunales de defensa que deben de estar integrados con docentes de grado 3 al 5, y dirige el proceso de entrega y deriva al Departamento de Biblioteca para su publicación.

La finalidad del TFI consiste en que el estudiante realice una experiencia sobre un problema de Enfermería que se integre a alguna línea de investigación de los Departamentos o Unidades académicas. En un momento del año se realiza una distribución de los grupos a los Departamentos académicos donde se alinean a una área temática y línea de investigación a trabajar. De acuerdo con esto, el Plan de Trabajo (PT) del DE, se basa en la Ordenanza de Grado (OG) de la Udelar, el Plan Estratégico (PE) de la Fenf y PT del Equipo de Gestión (EG). De acuerdo a la implementación de la OG y haciendo referencia al reglamento del mismo (Reglamento PdeE 93, Art.29, Montevideo, Uruguay, Marzo, 2011) “que tiene como finalidad una experiencia de investigación elaborada por el estudiante”, al DE le corresponde: respaldar pedagógicamente los procesos de enseñanza y de

aprendizaje; brindar apoyo pedagógico y orientación a los estudiantes;
otorgar asesoramiento curricular y desarrollar la investigación
educativa.

(ver Anexo 1 reglamento PdeE 93': capítulo VI reglamento TFI)

Diseño Metodológico

La presente investigación se realizó en diciembre del año 2019 en Uruguay, departamento de Montevideo, en la Fenf, Udelar.

Nuestra pregunta problema fue:

¿Cuál es la opinión de los docentes de los Departamentos Docentes de Facultad de Enfermería sede Montevideo respecto a los factores que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación de los estudiantes de grado Plan de Estudios 1993 de la titulación de Licenciado en Enfermería?

A partir de la pregunta problema nos planteamos como objetivo general indagar en la opinión de los Docentes de diferentes Departamentos y Unidades Académicas de Facultad de Enfermería sede Montevideo respecto a los factores que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación de estudiantes de grado PdeE 93' de la titulación de Licenciado en Enfermería en el periodo comprendido entre diciembre de 2019 y febrero de 2020.

El diseño que utilizamos en el estudio es descriptivo, de tipo cuantitativo, de corte transversal. El universo, lo conforman todos los docentes pertenecientes a los Departamentos y Unidades de la Fenf sede Montevideo. La población de estudio la integran los docentes de los diferentes Departamentos y Unidades docentes, quienes asumen

la responsabilidad de realizar las tutorías del TFI de grado. La muestra se definió por muestreo no probabilístico: muestreo incidental.

Los criterios de inclusión utilizados fueron docentes Licenciados de Enfermería de Grado 3, 4 y 5 que cumplen rol de tutor.

Los criterios de exclusión incluyeron docentes de Grado 1 y 2, los cuales se encuentran en proceso de formación académica; docentes de Grado 3, 4 y 5 que tutorean TFI pero al momento de la investigación no se encuentran por diferentes motivos; y docentes tutoras de nuestra investigación por estar involucradas directamente en el proceso de investigación.

La principal variable de estudio es el **proceso de TFI**, la cual tiene las características de ser una variable cualitativa compleja. Está definida por tres grandes dimensiones. La primera de ellas es en cuanto a lo curricular, que se basa desde el inicio del ciclo curricular, (según el reglamento de PdeE 93' de la Fenf, capítulo VI, Art.33) para iniciar el trabajo de investigación el estudiante deberá tener aprobados todos los cursos y asignaturas integradas hasta el quinto semestre inclusive. La estructura académica correspondiente definirá el momento curricular de la carrera (ciclo, módulo) en que el estudiante podrá iniciar el trabajo de investigación.

También en el tiempo que se considere adecuado realizarlo, partiendo desde la primera tutoría presencial (hasta 6 meses, de 7 a 12 meses, de 13 a 18 meses o más de 18 meses) dándose así su finalización mediante la defensa de dicho proceso, la misma según el Art.36 del capítulo VI la realizará cada estudiante en forma individual frente al Tribunal en acto público, de manera oral, y tendrá carácter obligatorio. Consistirá en una síntesis del trabajo a cargo del estudiante. El estudiante estará en condiciones de realizar la defensa del trabajo una vez que haya aprobado todas las asignaturas del Tercer Ciclo, Primer módulo inclusive. En caso de que algún estudiante no cumpla este requisito, su defensa quedará en suspenso hasta cumplir con este artículo.

La segunda dimensión hace referencia a un factor del proceso; los docentes: haremos referencia al grado académico, las funciones estipuladas en el estatuto docente que interfieren en el proceso, las cuales son: Trabajo, Estudio, Experiencias Clínicas durante el proceso de TFI, demora en correcciones de entregas solicitadas. También conocer la estructura de la planificación de las instancias tutoriales con el estudiante, como, por ejemplo, si presentan cronogramas donde estipular tutorías mensuales. La tercera dimensión se relaciona al factor del estudiante, la misma cuenta con las razones que consideren los tutores en cuanto a las actividades y compromiso por parte del estudiante durante el proceso de TFI, que pueden enlentecer el mismo. Estas razones son: Trabajo, Estudio, Desmotivación, otros.

Mediante estas dimensiones y sus categorías, se identificarán los factores que potencian u obstaculizan el proceso de TFI de los estudiantes a través de las opiniones de los tutores.

Momento de Inicio de TFI:

Definición Conceptual: Etapa curricular en la cual el grupo de estudiantes inicia el proceso de TFI. Definición Operacional:

- Finalizando Curso de Materno Infantil
- Finalizando Curso de Niño y adolescente
- Finalizando Curso de Atención a pacientes en estado crítico
- Finalizando Curso de Comunitaria
- Finalizando Curso de Administración
- Finalizando Curso de Internado

Duración de realización del TFI:

Definición conceptual: Es la duración del Proceso Trabajo Final de Investigación, comprendido entre la realización del primer encuentro tutorial, hasta la presentación de la defensa.

Definición operacional: Se medirá la duración del TFI en meses:

- Hasta 6 meses
- 7 a 12 meses
- 13 a 18 meses
- Más de 18 meses

Grados Docentes:

Definición Conceptual: Persona que ejerce una disciplina específica y suele estar asignado a un departamento, cátedra o centro de investigación especializado.

Definición Operacional: Los cargos Docentes se agruparán en Grados, identificados, por orden jerárquico creciente, mediante los números 3, 4, 5, según el Estatuto Docente Art. 4.

Tiempo de Participación en el Proceso de TFI como tutor:

Definición Conceptual: Años de experiencia desarrollando el rol de tutor en el proceso de TFI.

Definición Operacional: Años de experiencia en el rol de tutor.

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años
- 4 a 6 años
- 7 a 9 años
- 10 o más años

Planificación de Tutorías:

Definición Conceptual: Cronograma destinado a encuentros tutoriales mensuales pactados previamente entre tutores y estudiantes.

Definición Operacional: Existencia de cronograma de planificación mensual.

Horas destinadas a tutorías presenciales o virtuales:

Definición Conceptual: Cantidad de horas destinadas a encuentros tutoriales con el estudiante presencialmente o virtualmente.

Definición Operacional: Horas destinadas a encuentro tutoriales presenciales o virtuales.

Factores que potencian el Proceso de TFI por parte del Docente:

Definición Conceptual: Factores que potencian el Proceso de TFI por parte del tutor o co tutor a cargo.

Definición Operacional:

- Planificación de tutorías presenciales o virtuales
- Cumplimiento a tutorías pactadas
- Poseer horas destinadas a tutorías
- Buen relacionamiento con los estudiantes
- Otros

Factores que obstaculizan el Proceso de TFI por parte del docente:

Definición conceptual: Factores que obstaculizan el Proceso de TFI por parte del tutor o co tutor a cargo.

Definición Operacional:

- Experiencias Clínicas durante el proceso de TFI
- No existencia de cronogramas de tutorías planificadas
- Demora en correcciones de entregas solicitadas
- Escaso tiempo debido a las otras funciones que cumple
(trabajo, estudio de formación de grado)

- Otro

Factores que potencian el Proceso de TFI por parte del Estudiante:

Definición Conceptual: Factores que potencian el Proceso de TFI por parte de los estudiantes.

Definición Operacional:

- Planificación de tutorías presenciales o virtuales
- Asistencia a tutorías pactadas.
- Motivación del estudiante durante el proceso
- Buen relacionamiento con el docente
- Otros

Factores que obstaculizan el Proceso de TFI por parte del estudiante:

Definición conceptual: Factores que obstaculizan el Proceso de TFI por parte del tutor o co tutor a cargo.

Definición Operacional:

- Que el estudiante se encuentre trabajando.
- Que el estudiante se encuentre cursando estudios paralelamente.
- Desmotivación durante el proceso de TFI por parte del estudiante
- Otros

Técnicas y procedimiento

Se utilizó una encuesta semi-estructurada, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, nos basamos en el (Docente, 1967) Estatuto del Personal Docente Res. N de C.D.C de 29/IV/1967 y 182/967- D.O 14/VI/ 1967, Res. N° de C.D.C. de 20/XI/1967 – Dist. 479/967 y 642/967, Res. N° 62 de C.D.C. de 4/III/1968 – Dist. 479/967 y 642/967 – D.O. 11-19/III/1968 y 18/IV/1968.

Evaluamos las variables mediante la encuesta mencionada, generada por nosotros, la misma está compuesta por nueve preguntas, de las cuales dos son abiertas y siete son cerradas que exploran la opinión de los tutores de los diferentes departamentos de la Fenf.

El análisis de la información se llevó a cabo para eliminar errores de registro y descartar aquellos cuestionarios que no cumplieron con los requisitos establecidos previamente. Los datos fueron tabulados con la ayuda de una computadora y mediante la utilización del programa Excel se obtuvieron las medidas de resumen (moda y promedio) de los datos recabados.

Para cada una de las variables se utilizó la distribución de frecuencias (frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales) y medidas de tendencia central.

Además, las variables presentan sus tablas y gráficas correspondientes.

Consideraciones éticas

Para realizar nuestro protocolo de investigación, nos regimos en base al decreto N° 158/ 019, el cual se vincula a la Aprobación del proyecto elaborado por la Comisión Nacional de Ética en investigación vinculada a la Dirección General de la Salud, referida a la Investigación en Seres Humanos.

A partir de esto, el mismo fue presentado a la Comisión de Ética de la Facultad de Enfermería para poder contar con su aval y posterior aprobación del Consejo.

Nuestra investigación comprende la participación de seres humanos de forma individual y directa, brindándonos información de ellos.

Por otra parte, para poder hacer uso de los datos recabados, se confeccionó un formulario de consentimiento informado para que las personas elegidas nos dieran su aprobación.

Para preservar la identidad de las personas referidas anteriormente, dicho formulario fue totalmente confidencial, velando por la privacidad y protección de la imagen de los mismos.

Los datos obtenidos de la investigación tendrán únicamente fines académicos.

Estimamos que esta investigación logrará contribuir a estudios más avanzados con respecto a este tema y conjuntamente permitirá mejorar la enseñanza en nuestra carrera.

Durante nuestra investigación, al guiarnos en los diferentes artículos relacionados con el tema a investigar disponibles en internet, nos regimos bajo la normativa vigente en relación a la “ordenanza de los derechos de la propiedad intelectual de la Universidad de la República”.

La resolución N° 91 del CDC que data del 8 de marzo de 1994 establece que se encuentran comprendidos “los estudiantes o egresados que realicen tareas de investigación o desarrollo como consecuencia de actividades curriculares de grado o posgrado en la Universidad de la República” (UdelaR, 1994, p.1).

En Fenf, al ser defendido el TFI, los estudiantes autorizan la publicación de dicho TFI y acceso del material elaborado al Departamento de Documentación y Biblioteca.

Aún cuando en el catálogo el material se considera de libre acceso, se solicitó autorización al Departamento de Documentación y Biblioteca de Fenf para obtener los TFI que más se relacionan a nuestra investigación.

Resultados y análisis

La población de estudio es de 35 docentes de grado 3, 4 y 5 que cumplen el rol de tutor, contado con la respuesta de 17 docentes, correspondiente al 49%.

De aquí en más tomaremos a los 17 docentes que respondieron el cuestionario como el 100% de nuestra población de estudio.

En referencia al grado de los docentes participantes la moda se ubica en el grado 3 con un 59%.

De la variable tiempo de participación como tutor la moda se ubica en el rango de 4 a 6 años con un 41%.

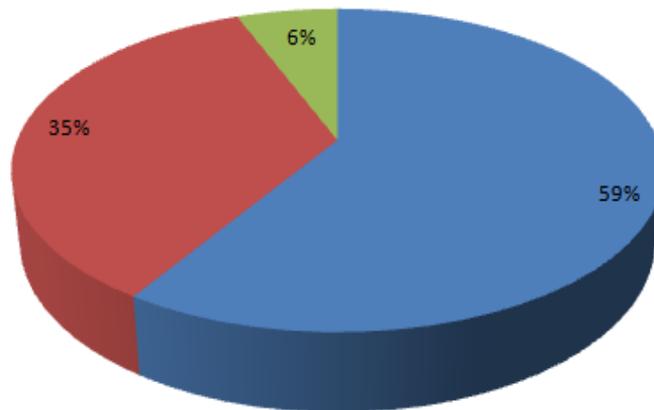
Tabla N° 4

Grado Docente

¿Cuál es su grado académico actual?

	<u>Grado 3</u>	<u>Grado 4</u>	<u>Grado 5</u>	<u>TOTAL</u>
<u>FA</u>	10	6	1	17
<u>FR%</u>	58,8	35,3	5,9	100

Grafico N° 4 - Grado Docente



En referencia al momento de inicio de TFI muestra como moda con un 59% que los docentes consideran que el momento ideal es finalizando el Curso de paciente en estado crítico. Entienden que el periodo de elaboración del TFI se encuentra en el rango de 7 a 12 meses con un 82%.

El 65% de los tutores consideran que es necesaria la planificación de tutorías presenciales o virtuales, en cuanto a las horas destinadas a las mismas la moda se encuentra en el rango de 6 a 10 horas mensuales, ya sean presenciales o virtuales con un 59%.

En función a los factores que potencian el proceso de TFI por parte de los tutores arrojó como resultado que el 77% consideran que el más importante es el relacionamiento con los estudiantes, seguido de esto con un 71% también consideran como un factor importante poseer horas

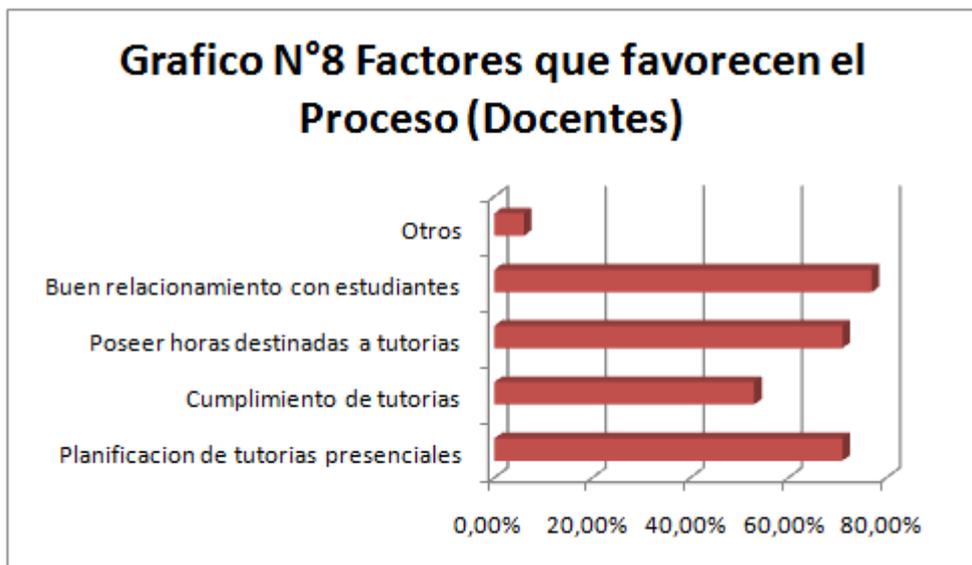
destinadas a tutorías, cabe destacar que los porcentajes totales en esta variable superan el 100% debido a que son preguntas con múltiple opción en su respuesta.

Tabla N° 8

Factores que potencian el Proceso (Docentes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que potencian el proceso de TFI por parte de los tutores?

	Planificación de tutorías presenciales	Cumplimiento de tutorías	Poseer horas destinadas a tutorías	Buen relacionamiento con los estudiantes	Otros
FA	12	9	12	13	1
FR%	70,6	52,9	70,6	76,5	5,9



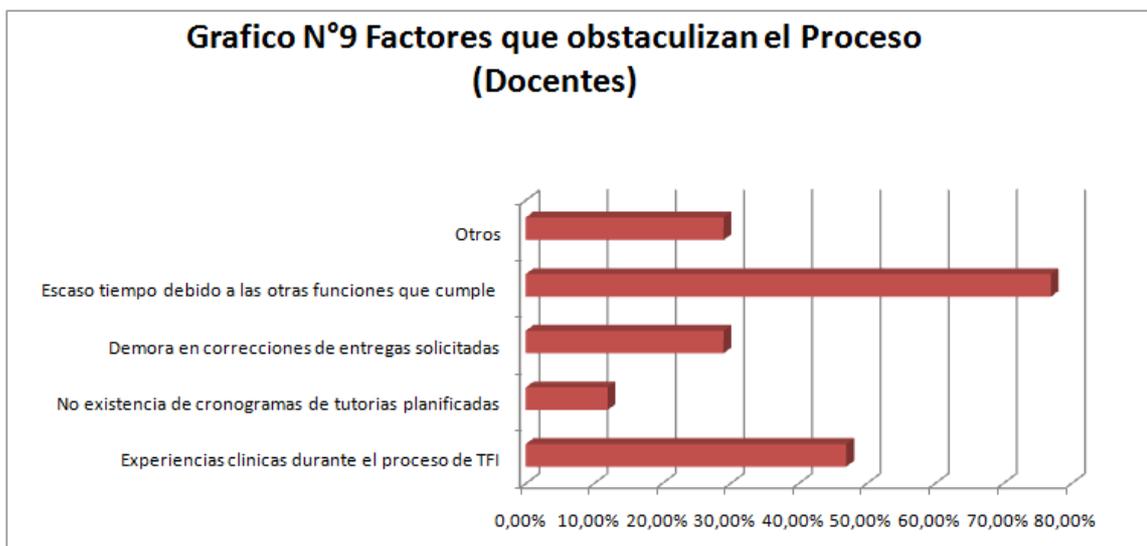
En cuanto a los factores que obstaculizan el proceso de TFI consideran mayoritariamente los tutores con un 77% el escaso tiempo debido a otras funciones que cumplen (trabajo, estudio de formación de grado).

Tabla N° 9

Factores que Obstaculizan al Proceso (Docentes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los tutores?

	Experiencia s Clínicas durante el proceso de TFI	No existencia de cronogramas de tutorías planificadas	Demora en correcciones de entregas solicitadas	Escaso tiempo debido a las otras funciones que cumplen (trabajo, estudio de formación de grado)	Otro s
FA	8	2	5	13	5
FR%	47,1	11,8	29,4	76,5	29,4



En cuanto a los estudiantes, surge el factor que más potencia el proceso de TFI para los mismos, es la motivación durante el proceso con un 100%.

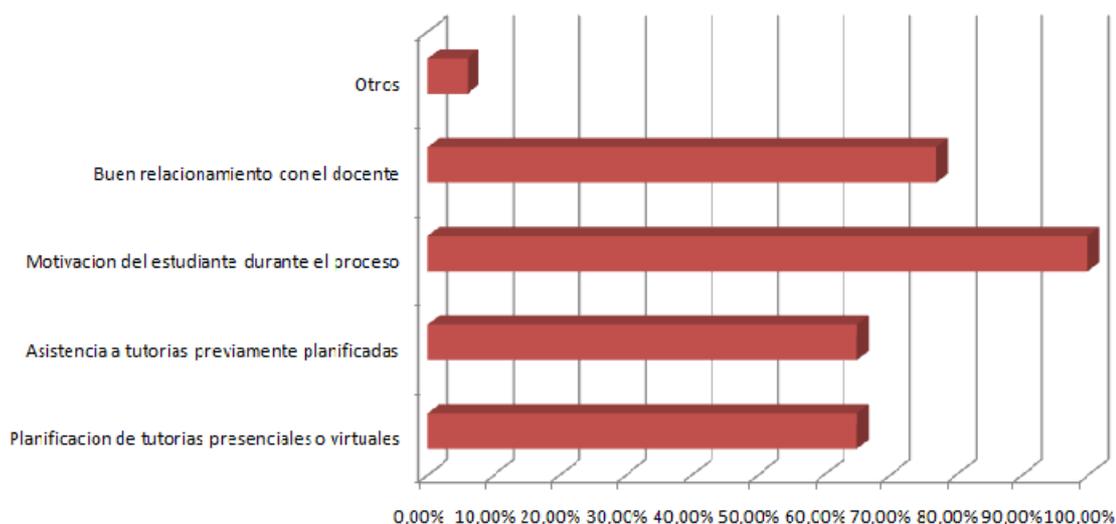
Tabla N° 10

Factores que Potencian al Proceso (Estudiantes)

¿Cuál o cuáles factores cree usted que potencian el proceso de TFI por parte del estudiante de grado?

	Planificación de tutorías presenciales o virtuales.	Asistencia a tutorías previamente planificadas	Motivación del estudiante durante el proceso	Buen relacionamiento con el docente	Otros
FA	11	11	17	13	1
FR%	64,7	64,7	100	76,5	5,9

Grafico N°10 Factores que potencian el Proceso (Estudiantes)



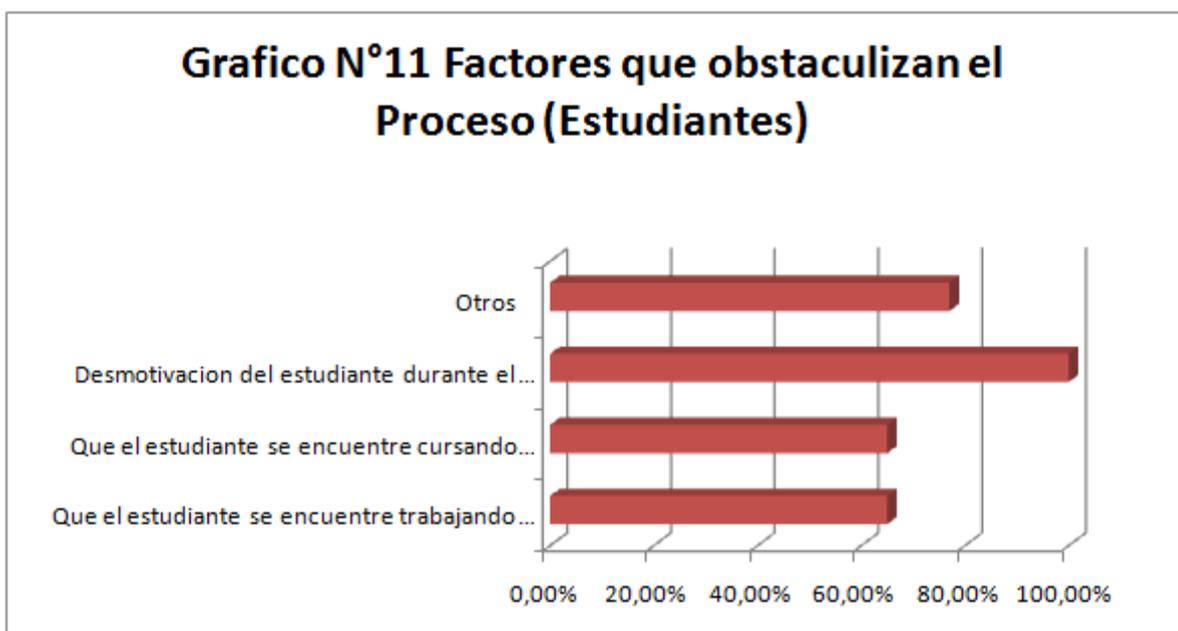
Los factores mas relevantes que obstaculizan el proceso son la desmotivación con un 77%, que el estudiante se encuentre cursando estudios o trabajando paralelamente con un 59%, cabe destacar que los porcentajes totales en esta variable superan el 100% debido a que son preguntas con múltiple opción en su respuesta.

Tabla N° 11

Factores que Obstaculizan al Proceso (Estudiantes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los estudiantes de grado?

	Que el estudiante se encuentre trabajando durante el proceso	Que el estudiante se encuentre cursando estudios paralelamente.	Desmotivación durante el proceso de TFI por parte del estudiante.	Otros
FA	10	10	13	2
FR%	58,8	58,8	76,5	11,8



Analizando la opinión de los tutores en cuanto a cómo se puede enriquecer el proceso surgen diferentes ideas que nos resultan útiles para nuestro trabajo, como son, por ejemplo, el proceso desde el inicio de la carrera junto con las asignaturas Metodología Científica y Bioestadística, la que predominó fue la motivación, tanto en el tema elegido como en los estudiantes.

Por otra parte, se opinó sobre el interés por parte de los tutores en las dificultades que presenta el grupo, de la mano del acompañamiento docente.

Opinaron también sobre planificar cronogramas de trabajo, sugerencias en la organización y expectativas realistas en la participación.

Diversificar horarios de tutorías para obtener una mayor participación, notificar (el estudiante) la inasistencia a tutorías y los no avances de la misma.

Opinaron sobre fortalecer las enseñanzas de Metodología Científica, no solo las generalidades, sino también trabajando en proyectos que los estudiantes enfrentarán en los TFI, hacer talleres durante el año con docentes tutores e integrantes de tribunales, donde se trabajen defensas, dificultades y fortalezas.

Parte de las opiniones hablaron sobre tener más tutorías presenciales, en las cuales puedan participar todo el grupo. Sobre el tiempo dedicado a tutorías, este debe ser exclusivo para tutoría y no quitado de otras áreas como por ejemplo horas de práctica clínica.

Otros opinaron que las tutorías y correcciones no necesariamente deben ser presenciales, si no que podrían ser virtuales, a través de video llamada.

Por último, opinaron que la comunicación entre docentes y estudiantes es fundamental.

Discusión

El objetivo de la siguiente investigación estuvo orientado a indagar en la opinión de los docentes de los diferentes Departamentos y Unidades de la Fenf con respecto a los factores que potencian u obstaculizan dicho proceso.

La población de estudio que se tomó como referencia fueron los tutores grado 3, 4 y 5 de la sede Montevideo. Participaron 17 docentes de 35 (49 %), la cual consideramos una muestra significativa para la investigación.

Correlacionando nuestros resultados, aun no siendo nuestra investigación de dicha clasificación, logramos detectar con los antecedentes buscados para dicho proceso, una correlación en cuanto a la motivación por parte de docentes y estudiantes.

Así mismo dentro de nuestros antecedentes se hizo hincapié en la importancia por parte de estudiantes y docentes en la organización de tiempo de disponibilidad y la carga de trabajo como así lo expresa Sim-Sim.

También pudimos observar de gran importancia una contradicción por parte de los docentes ya que un 70 % está de acuerdo con el tiempo de comienzo (tercer ciclo, primer modulo, atención de pacientes en estado crítico) y a su vez discrepan el momento ideal, considerando dicho comienzo al finalizar el curso antes mencionado.

Como lo expresa María Margarida (2013)" los profesores ven a las tutorías como una fuente de orientación válida para los estudiantes... " (p. 1) el

cual nuestra investigación ratificó dicha importancia al obtener un resultado significativo en cuanto a la planificación de las tutorías planteadas mensualmente.

En nuestro marco teórico hacemos referencia a lo mencionado anteriormente, concordando y afirmando la importancia de la comunicación entre docentes y estudiantes durante el proceso académico.

Conclusión

Teniendo en cuenta nuestro planteo realizado al comienzo de la investigación, ¿Cuál es la opinión de los docentes de los Departamentos Docentes de Facultad de Enfermería sede Montevideo respecto a los factores que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación de los estudiantes de grado Plan de Estudios 1993 de la titulación de Licenciado en Enfermería? y partiendo de la misma se puede decir que del desarrollo, aplicación del instrumento elaborado y análisis realizado, se observó que el comienzo del proceso, es adecuado, al comenzarlo en el tercer ciclo de la carrera y realizarlo en un periodo de siete a doce meses.

Damos a conocer que los tutores que participan en los procesos se caracterizan por ser la gran parte, Grados 3, y de estos mismos participan en procesos desde hace cuatro a seis años. Ellos/as hacen referencia que son necesarias tutorías mensuales, destinando entre seis a 10 horas a lo largo de un mes promedio considerándolas así suficientes.

Comenzando con los factores que favorecen el proceso por parte de tutores, se destaca el buen relacionamiento con los estudiantes y la planificación de tutorías presenciales entre los pares. En cuanto a los factores que obstaculizan el proceso, se observó el escaso tiempo

debido a otras funciones que cumplen los tutores dentro de facultad, como también contar con experiencias clínicas durante el proceso.

En cuanto a los estudiantes, al igual que en los tutores, el factor que más favorece al proceso es el alto porcentaje de motivación por parte de los estudiantes al comienzo del proceso, sin embargo, se ve como un punto importante el buen relacionamiento entre los mismos, al igual que la coordinación de planificación de tutorías y asistencia a las mismas desde el comienzo del proceso.

No obstante, gran parte de estudiantes se encuentra trabajando durante el proceso o realizando estudios paralelamente, lo que genera a lo largo del mismo, una gran desmotivación.

Para finalizar la conclusión se puede decir que, si bien podemos encontrar puntos muy favorables, todo proceso por los variados inconvenientes u obstáculos, dado a que este se compone por dos partes, docente y estudiante, nunca se logrará un abordaje perfecto, en cambio para lograr un mejor planteamiento se podrían tener en cuenta darle más énfasis a algunos de los puntos que se presentan. Como, por ejemplo, que se logre la mayor motivación entre los pares, mejorar la comunicación, donde se plantea muchas veces como problema el impedimento de llevar a cabo de forma personal, facilitando esta vía de forma virtual, dándole así una solución adecuada, ya que uno de los puntos más importantes del proceso es la mayor comunicación.

Partiendo de todo esto, como hilo conductor es menester la realización de un cronograma adecuado como guía de apoyo y buena organización para cumplir en tiempo y forma los objetivos planteados en el proceso.

Sugerencias

En base a la investigación realizada, y a lo encontrado durante el proceso, teniendo en cuenta a los factores que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del TFI de los estudiantes de grado en Fenf, abarcadas por el DE, en futuras investigaciones se podría indagar sobre cómo mejorar la motivación por parte de los estudiantes al realizar el proceso de TFI.

Otro punto sugerido es que los docentes a cargo de tutorías no presenten sobrecarga de funciones, ya que esto se presenta como uno de los inconvenientes.

Como se refirió una de las respuestas en nuestro instrumento de investigación sugerimos como grupo que se deberían promover talleres anualmente para trabajar dificultades y fortalezas que se puedan presentar durante el proceso de TFI, con los docentes tutores y los docentes que conforman tribunales, tempranamente en la carrera.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso Sánchez, Ileana. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6) obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Burns, N. Y Grove, K. (2006). *Investigación en Enfermería*. Madrid, España: ELSEVIER.
- Decreto N° 158/019 (12/06/2019). IMPO, obtenido de <https://www.impo.com.uy/bases/decretos/158-2019>
- Docente, E. d. (1967). *Dirección General Jurídica*. Obtenido de <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/01-estatuto-del-personal-docente/>
- Educación (2014, Marzo 7) (s.f.). *definición.mx*. Obtenido de <https://definicion.mx/educacion/>
- Ángel Díaz, (2006). *Educación Superior y Programa Nacional de Educación*, México. ANUIES. (Cap.4, p. 97).
- Gálvez Toro, A. (2003). *Enfermería Basada en Evidencias: Aportaciones y propuestas*. 40-41: 47-50 http://www.index-f.com/blog_oebe/?page_id=41

- Gardey, J. P. (2009). *definicion.de*. Obtenido de Definición de Opinión: <https://definicion.de/opinion/>

- Julian Perez Porto y Ana Gardey (2008). *Proyecto de Investigación* . Recuperado de definicion.de: <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>

- Ponce,L., Rudi, A., Vegas, S., Hernán, M., Ramírez Miranda, E., Quiroz, M., ... Díaz, L. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación: representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(1), 47-56.
obtenido, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025558320150002000_08&lng=es&tlng=es.

- Roca, N. (2016). *Trabajo Final de Grado y Plan de acción Tutorial en el Currículum del Grado en Enfermería*. Obtenido de Scielo obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169561412016000200006&lng=es&tlng=es.

- Rocha, F. (2011). La enseñanza de grado en la Facultad de Enfermería: Desarrollo y líneas de acción. *Revista Uruguaya de Enfermería*.

- Rodriguez Garcia, M. O. (2015). *Final Project in Nursing Degree*.
Obtenido de Scielo : <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300015>

- Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. México DF, México: Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores.

- Sim- Sim, M. M.-d.-C.-d.-A.-A. (2013). *Tutoría: Perspectiva de estudiantes e profesores de enfermagem*. . Obtenido de Scielo :
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722013000300003

Anexos

ANEXO (I)

REGLAMENTO PLAN DE ESTUDIOS 93: CAPÍTULO VI REGLAMENTO TFI

Art.29) La finalidad de este trabajo consiste en que el estudiante realice una experiencia de investigación, sobre un problema de Enfermería, que se integre a alguna línea de investigación de los Departamentos docentes.

Art.30) La tutoría de los trabajos de investigación estará a cargo de la Unidad Académica que corresponda.

Art.31) El trabajo deberá ser realizado en grupo. El número de integrantes será definido por la Unidad Académica que corresponda.

Art.32) La elección del problema a investigar será responsabilidad del estudiante o grupo de estudiantes, con la asesoría de los tutores designados.

Art.33) Para iniciar el trabajo de investigación el estudiante deberá tener aprobados todos los cursos y asignaturas integradas hasta el quinto semestre inclusive. La estructura académica correspondiente definirá el momento curricular de la carrera (ciclo, módulo), en que el estudiante podrá iniciar el trabajo de investigación.

Art.34) El Tribunal que evaluará el trabajo, estará integrado por los docentes designados por la Unidad Académica que corresponda, incluyendo Profesores, Profesores Agregados y Profesores Adjuntos.

Art.35) El Tribunal podrá aprobar, reprobar, o sugerir la reelaboración del trabajo. En caso de reprobación el estudiante deberá realizar todo el trabajo cambiando el problema. En caso de reelaboración se le dará al estudiante el plazo de un (1) mes para presentar el trabajo modificado ante el mismo Tribunal. De ser reprobadas estas modificaciones deberá iniciar todo el proceso nuevamente, cambiando el problema de estudio.

Art.36) La defensa del trabajo de investigación la realizará cada estudiante en forma individual frente al Tribunal en acto público, de manera oral, y tendrá carácter obligatorio. Consistirá en una síntesis del trabajo a cargo del estudiante. El estudiante estará en condiciones de realizar la defensa del trabajo una vez que haya aprobado todas las asignaturas del Tercer Ciclo, Primer Módulo inclusive. En caso de que algún estudiante del grupo no cumpla este requisito, su defensa quedará en suspenso hasta cumplir con este Artículo. 8

Art. 37) La calificación del trabajo de investigación será individual y se integrará en un 65% por la evaluación del documento escrito y un 35% por la evaluación de la defensa oral. Corresponde R.R.R. (3) al mínimo exigido para la aprobación. En caso que en la defensa el estudiante obtuviera una nota inferior a R.R.R. (3) se considerará aplazado, independientemente de la nota obtenida en el documento escrito y se le dará un plazo, para presentarse a una nueva defensa. En caso de obtener nuevamente una nota inferior a R.R.R. (3) el estudiante reprobará. En caso de aprobarse una nueva escala de

calificaciones por la Universidad de la República, las calificaciones previstas en esta norma deberán adecuarse a dicha escala.

Art.38) En caso que se compruebe la existencia de irregularidades (como plagio y fraude) en la realización del trabajo de investigación, el Tribunal elevará la denuncia por escrito, debidamente circunstanciada, al Decanato de la Facultad de Enfermería. La sanción mínima, en este caso, será la prohibición de realizar un nuevo trabajo por un período no inferior a tres años, a partir de la fecha en que se constata el hecho.

Art.39) En caso que el estudiante que cometa o intente cometer fraude, debidamente probado, sea docente de la Facultad de Enfermería. Además de las sanciones establecidas, en los artículos respectivos, será suspendido en sus cargos docentes y se reputará que carece de idoneidad moral para el desempeño de la función docente. Asimismo, se comunicará la resolución al Consejo de la Facultad, para que el mismo adopte las medidas pertinentes.

12 Universidad de la República. Facultad de Enfermería.

Departamento de Educación-2015”

ANEXO (II)

Hoja de Información:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación promovido por Facultad de Enfermería, que tiene por objetivo Indagar en la opinión de los Docentes de diferentes Departamentos Docentes de Facultad de Enfermería sede Montevideo respecto a los elementos que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación de estudiantes de grado Plan de Estudios 1993 de la titulación de Licenciado en Enfermería.

Participación Voluntaria

Nuestra intención es tan solo que usted reciba la información correcta y suficiente para que pueda evaluar y juzgar si quiere o no participar en este estudio. Para ello lea esta hoja informativa con atención que le aclare las dudas que le puedan surgir después de la explicación. Además, puede consultar con las personas que considere oportuno. Si firma este formulario autorizará su inclusión en el estudio. Debe saber que su participación en este estudio es voluntaria y que puede decidir no participar o cambiar su decisión y retirar el consentimiento en cualquier momento, sin necesidad de explicar sus motivos.

Descripción General del Estudio

La realización de nuestro trabajo se debe a inquietudes relacionadas al proceso de TFI, en base a esto se describirán aquellos factores que

interfieren en el mismo con el propósito de retroalimentar y fortalecer el desarrollo de la investigación en el grado y de esta forma, al desarrollo de la investigación a nivel institucional.

Hemos apuntando a conocer variables que potencian u obstaculizan dicho proceso, tanto en tutores como en estudiantes de grado, para favorecer los próximos TFI.

La investigación a realizar trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza a través del estudio del proceso de elaboración del TFI en Fenf, enmarcando las líneas de investigación del Departamento de Educación.

Para preservar la identidad de las personas referidas anteriormente, dicho formulario será totalmente confidencial, velando por la privacidad y protección de la imagen de los mismos.

Los datos que emergen obtenidos de la investigación tendrán únicamente fines académicos.

Estimamos que esta investigación logrará contribuir a estudios más avanzados con respecto a este tema y conjuntamente permitirá mejorar la enseñanza en nuestra carrera.

Beneficios y Riesgos derivados de su participación en el estudio

Este trabajo está basado en recabar la opinión de los docentes de la Fenf, a los efectos de enriquecer el proceso de TFI, beneficiando a si a tutores y estudiantes que participan del mismo.

Los riesgos que se pueden presentar en dicha investigación es no lograr contribuir a la mejora y retroalimentación a la calidad de la enseñanza de dicho proceso.

Información sobre los resultados

Una vez defendido el TFI, se da por concluida la investigación. Los estudiantes autorizan la publicación de dicho TFI y acceso del material elaborado al Departamento de Documentación y Biblioteca.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Montevideo, 21 de noviembre de 2019.

De: Comité de Ética de la Investigación.

A tutoras: Prof. Agda. Carolina Rodríguez y Prof. Agda. Virginia Oxley

El comité de Ética de la investigación ha recibido las enmiendas al protocolo presentado "Opinión de docentes referente a factores que potencian u obstaculizan el proceso del trabajo final de investigación"

El mismo cumple con los resguardos éticos para la protección de los participantes de la investigación. En tanto lo expresado el protocolo presentado es aprobado por este comité-

Por el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Enfermería

Prof. Inés Umpiérrez 

Prof. Agda. Araceli Otarola 

Lic. José Luis Priore

Dr. Alejandro Caraballo

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Estudiantes de Facultad de Enfermería, Plan '93, cursando Trabajo Final de Investigación, de la Universidad de la República Oriental del Uruguay. La meta de este estudio es en la Opinión de Docentes referente a factores que potencian u obstaculizan el proceso del Trabajo Final de Investigación

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas completando una encuesta por Google Docs. Esto tomará aproximadamente 5 a 10 minutos de su tiempo. Lo que responda en dicha encuesta, generará los datos a ser estudiados en nuestra investigación.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas, ya que no saldrá su nombre en la misma y al finalizar la encuesta, le dará enviar para que nos llegue a nosotros.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, mediante los correos electrónicos que les dejamos adjuntos al final del consentimiento. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nuestros correos electrónicos para comunicarse directamente con nosotros son:

[@gmail.com](mailto:)

[@gmail.com](mailto:)

[@gmail.com](mailto:)

[@gmail.com](mailto:)

[@gmail.com](mailto:)

Hoja de acuerdo de participación en la Investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Estudiantes de Facultad de Enfermería, Plan '93, cursando Trabajo Final de Investigación, de la Universidad de la República Oriental del Uruguay.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es Indagar en la opinión de los Docentes de diferentes Departamentos Docentes de Facultad de Enfermería sede Montevideo respecto a los elementos que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del Trabajo

Final de Investigación de estudiantes de grado Plan de Estudios 1993 de la titulación de Licenciado en Enfermería.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente de 5 a 10 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a dichos estudiantes mediante sus correos electrónicos.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los estudiantes de dicha investigación anteriormente mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha(en letras de imprenta)

ANEXO (III)

INSTRUMENTO

Link de instrumento.

<https://forms.gle/nDRVtCvWNDDeSs2rF9>

Instrumento: Opinión Docente

El siguiente instrumento consta de diferentes preguntas con el fin de indagar en la opinión de los Docentes de diferentes Departamentos Docentes de Fenf, sede Montevideo, respecto a los elementos que potencian u obstaculizan el proceso de elaboración del TFI de estudiantes de grado, plan de estudios 93' de la titulación de Licenciado en Enfermería.

*Obligatorio

En cuanto a lo Curricular:

- 1- El proceso de TFI comienza en el tercer ciclo, primer módulo (Atención de pacientes en estado crítico) de la carrera según el Reglamento del Plan de Estudios 1993, ¿usted considera que es el momento adecuado para el estudiante?
 - Si
 - No
- 2- ¿Cuándo debería ser para usted el momento ideal para el comienzo del estudiante?

- Antes del Tercer ciclo, primer módulo (Atención de pacientes en estado crítico) de la carrera según el Reglamento del Plan de Estudios 1993
- Finalizando Curso de Atención a pacientes en estado crítico
- Finalizando Curso de Comunitaria
- Finalizando Curso de Administración Hospitalaria
- Finalizando Curso de Internado

3- ¿Cuál es el tiempo de duración que considera adecuado para realizar el proceso de TFI?

- Hasta 6 meses
- 7 a 12 meses
- 13 a 18 meses
- Más de 18 meses

En cuanto a los docentes

4- ¿Cuál es su grado académico actual? *

- 3
- 4
- 5

5- ¿Hace cuánto tiempo participa del proceso de TFI como tutor o co tutor?

- Menos de 1 año
- 1 a 3 años

- 4 a 6 años
- 7 a 9 años
- 10 o más años

6- ¿Considera necesaria la planificación de tutorías pactadas mensualmente?

- Si
- No

7- ¿Cuántas horas destina a tutorías presenciales o virtuales?

- De 1 a 10 horas mensuales en tutorías presenciales
- De 1 a 10 horas mensuales en tutorías virtuales

7.1- ¿Considera que son suficientes?

- Si
- No

8- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que favorecen el proceso de TFI por parte del docente?

- Planificación de tutorías presenciales o virtuales.
- Cumplimiento de tutorías pactadas
- Poseer horas destinadas a tutorías
- Buen relacionamiento con los estudiantes
- Otros

9- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los tutores? *

- Experiencias Clínicas durante el proceso de TFI

- No existencia de cronogramas de tutorías planificadas
- Demora en correcciones de entregas solicitadas
- Escaso tiempo debido a las otras funciones que cumple (trabajo, estudio de formación de grado)
- Otro:

En cuanto al estudiante

10- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que potencian el proceso de TFI por parte del estudiante de grado?

- Planificación de tutorías presenciales o virtuales.
- Asistencia a tutorías pactadas.
- Motivación del estudiante durante el proceso
- Buen relacionamiento con el docente
- Otros

11- ¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los estudiantes de grado? *

- Que el estudiante se encuentre trabajando durante el proceso
- Que el estudiante se encuentre cursando estudios paralelamente.
- Desmotivación durante el proceso de TFI por parte del estudiante.
- Otros

12- En relación a sus respuestas anteriores, ¿qué haría usted para cambiar o enriquecer el proceso?

Tu respuesta:

Anexo (IV):

Tablas y Gráficas

Tabla N° 1

Momento de Comienzo de Proceso de TFI

El proceso de TFI comienza en el tercer ciclo, primer módulo (Atención de pacientes en estado crítico) de la carrera según el Reglamento del Plan de Estudios 1993, ¿usted considera que es el momento adecuado para el estudiante?

	SI	NO	TOTAL
FA	12	5	17
FR%	71	29	100

Tabla N° 1
Momento de Comienzo de Proceso de TFI

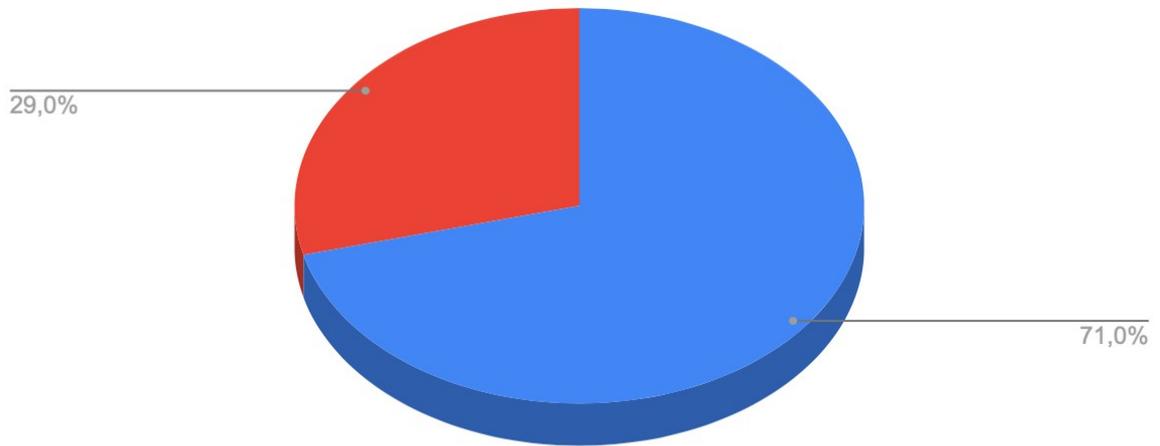


Tabla N° 2

Momento ideal para comienzo del proceso

¿Cuándo debería ser para usted el momento ideal para el comienzo del estudiante?

	Antes del Tercer ciclo, primer módulo (Atención de pacientes en estado crítico) de la carrera según el Reglamento del Plan de Estudios 1993	Finalizando Curso de Atención a pacientes en estado crítico	Finalizando Curso de Administración Hospitalaria	Finalizando Curso de Internado	TOTAL
FA	4	10	2	1	17
FR%	23	59	12	6	100

Grafico N° 2 - Momento ideal para comienzo del Proceso

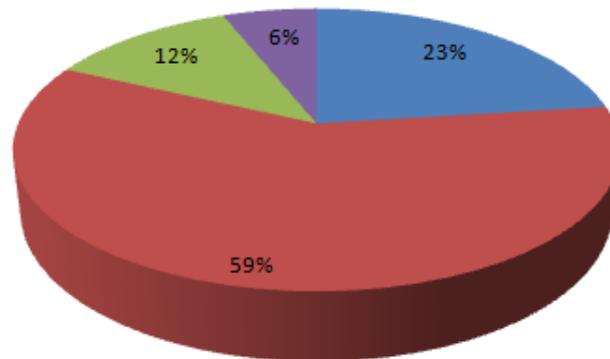


Tabla N° 3

Duración del Proceso

¿Cuál es el tiempo de duración que considera adecuado para realizar el proceso de TFI?

	<u>Hasta 6 meses</u>	<u>7 a 12 meses</u>	<u>13 a 18 meses</u>	<u>TOTAL</u>
FA	2	14	1	17
FR%	11,8	82,4	5,9	100

Grafico N° 3 - Duracion del Proceso

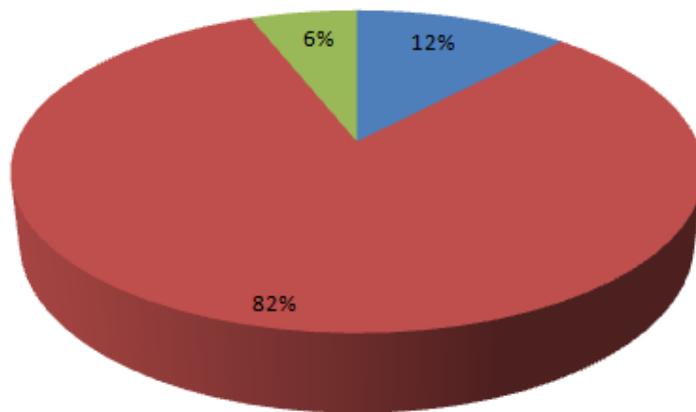


Tabla N° 4

Grado Docente

¿Cuál es su grado académico actual?

	<u>Grado 3</u>	<u>Grado 4</u>	<u>Grado 5</u>	<u>TOTAL</u>
<u>FA</u>	10	6	1	17
<u>FR%</u>	58,8	35,3	5,9	100

Grafico N° 4 - Grado Docente

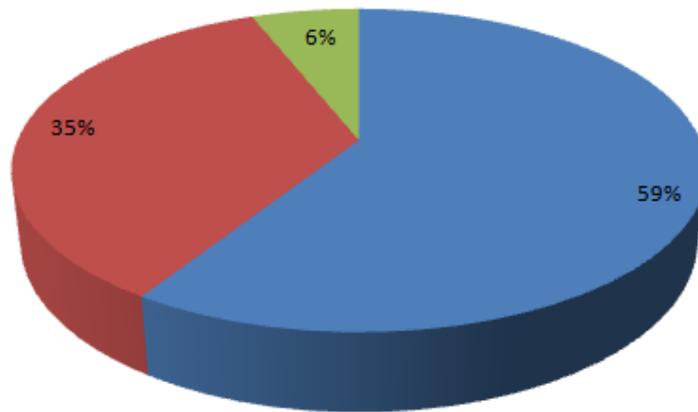


Tabla N° 5

Tiempo de Participación como Tutor

¿Hace cuánto tiempo participa del proceso de TFI como tutor o co tutor?

	<u>1 a 3 años</u>	<u>4 a 6 años</u>	<u>7 a 9 años</u>	<u>10 o más años</u>	<u>TOTAL</u>
<u>FA</u>	5	7	1	4	17
<u>FR%</u>	29,4	41,2	5,9	23,5	100

Grafico N° 5 - Tiempo de participacion como tutor

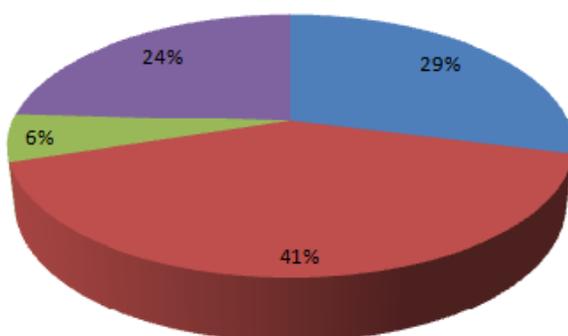


Tabla N° 6

Planificación de Tutorías

¿Considera necesaria la planificación de tutorías mensualmente?

	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>TOTAL</u>
<u>FA</u>	11	6	17
<u>FR%</u>	64,7	35,3	100

Grafico N° 6 - Planificacion de Tutorias

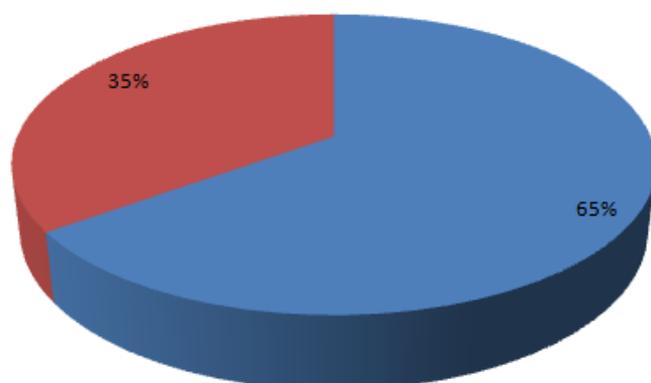


Tabla N° 7

Horas Destinadas a Tutorías

¿Cuántas horas destina a tutorías presenciales o virtuales?

	De 1 a 5 horas mensuales en tutorías presenciales o virtuales	De 6 a 10 horas mensuales en tutorías presenciales o virtuales	Más de 10 horas mensuales en tutorías presenciales o virtuales	TOTAL
FA	5	9	2	17
FR%	35,3	58,8	11,8	100

Grafico N° 7 - Horas destinadas a tutorias

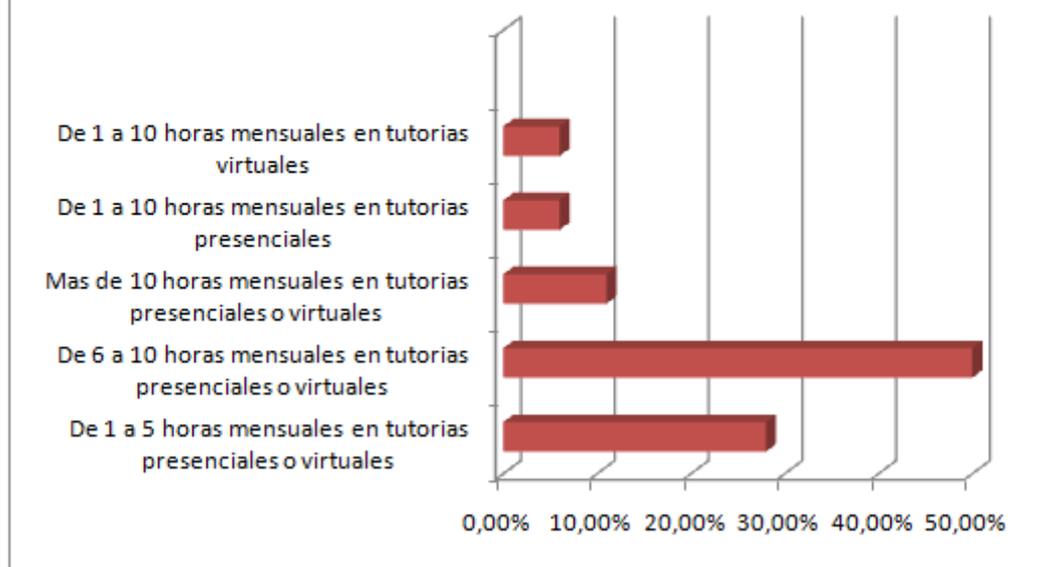


Tabla N° 7.1

Consideración si son suficientes o no

¿Considera que son suficientes?

	SI	NO	TOTAL
FA	9	8	17
FR%	52,9	47,1	100

Grafico N° 7.1 Consideracion si son suficientes o no

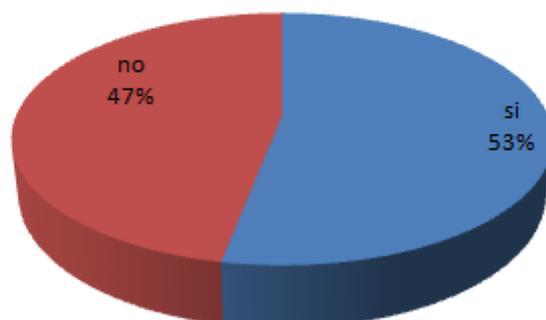


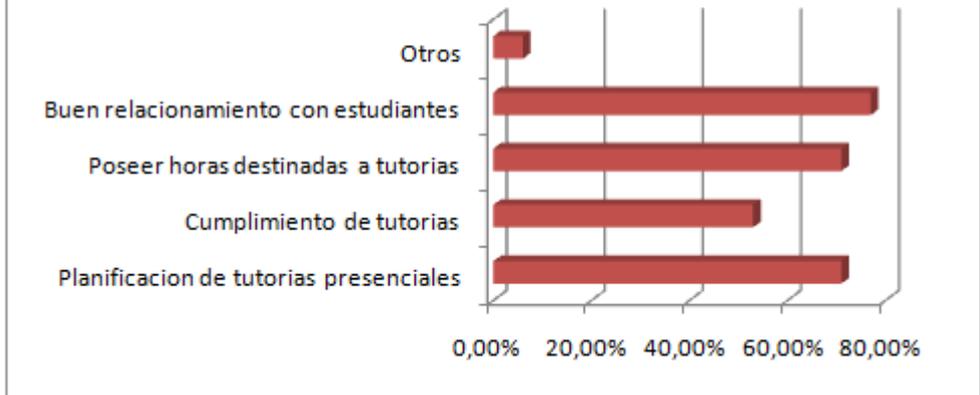
Tabla N° 8

Factores que potencian el Proceso (Docentes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores cree usted que potencian el proceso de TFI por parte de los tutores?

	Planificación de tutorías presenciales	Cumplimiento de tutorías	Poseer horas destinadas a tutorías	Buen relacionamiento con los estudiantes	Otros
FA	12	9	12	13	1
FR%	70,6	52,9	70,6	76,5	5,9

Grafico N°8 Factores que favorecen el Proceso (Docentes)



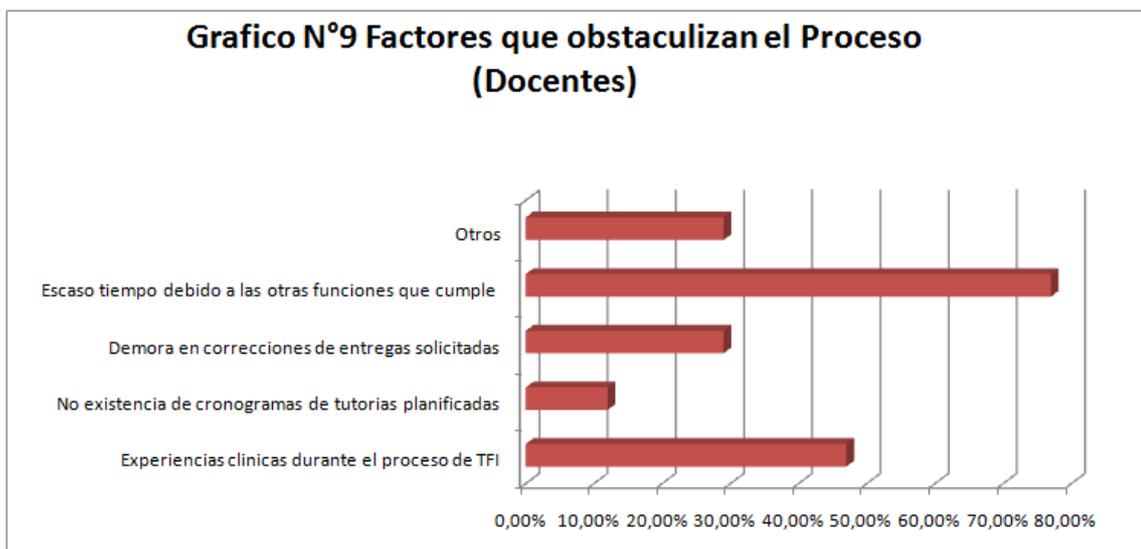
Respuestas Otros: - Claridad en la orientación brindada, ayudar a los estudiantes a plantearse metas y un cronograma de trabajo accesible.

Tabla N° 9

Factores que Obstaculizan al Proceso (Docentes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los tutores?

	Experiencias Clínicas durante el proceso de TFI	No existencia de cronogramas de tutorías planificadas	Demora en correcciones de entregas solicitadas	Escaso tiempo debido a las otras funciones que cumplen (trabajo, estudio de formación de grado)	Otros
FA	8	2	5	13	5
FR%	47,1	11,8	29,4	76,5	29,4



Respuesta otros:

- Formación del estudiante en Metodología Científica
- Estudiantes con múltiples actividades estudian trabajan y tienen familia a cargo
- Coordinación de los tiempos del grupo de estudiantes con la dupla de tutores
- Falta de formación docente x2

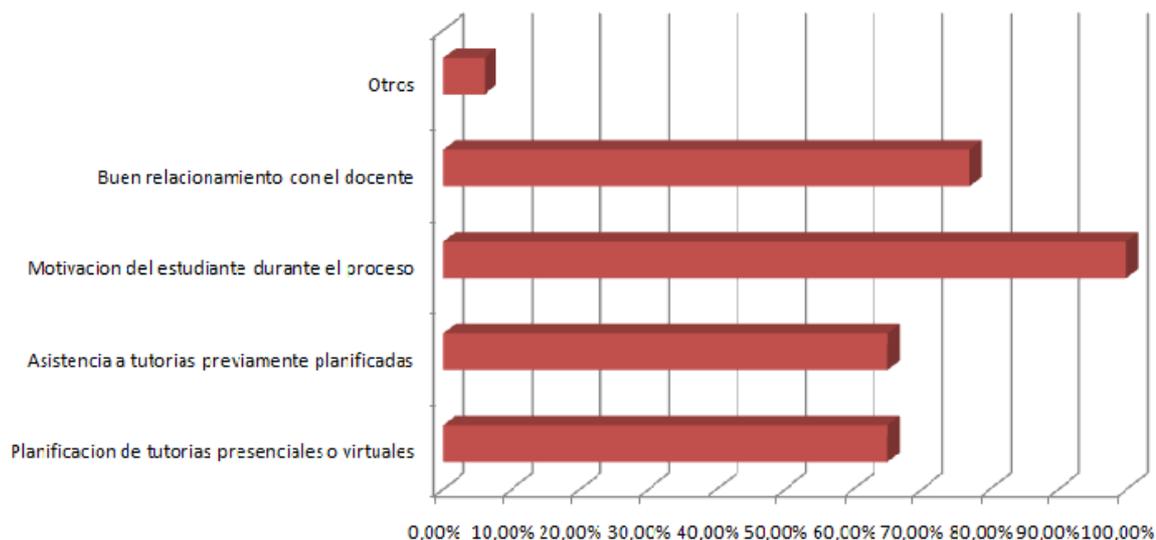
Tabla N° 10

Factores que Potencian al Proceso (Estudiantes)

¿Cuál o cuáles factores cree usted que potencian el proceso de TFI por parte del estudiante de grado?

	Planificación de tutorías presenciales o virtuales.	Asistencia a tutorías previamente planificadas	Motivación del estudiante durante el proceso	Buen relacionamiento con el docente	Otros
FA	11	11	17	13	1
FR%	64,7	64,7	100	76,5	5,9

Grafico N°10 Factores que potencian el Proceso (Estudiantes)



Respuesta otros:

- Asistencia a tutorías pactadas

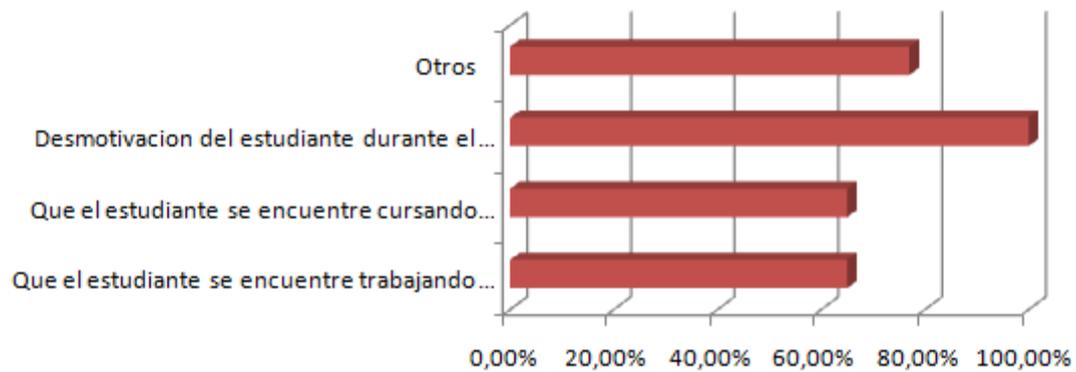
Tabla N° 11

Factores que Obstaculizan al Proceso (Estudiantes)

¿Cuál o cuáles de los siguientes factores considera usted que obstaculiza el proceso de TFI por parte de los estudiantes de grado?

	Que el estudiante se encuentre trabajando durante el proceso	Que el estudiante se encuentre cursando estudios paralelamente.	Desmotivación durante el proceso de TFI por parte del estudiante.	Otros
FA	10	10	13	2
FR%	58,8	58,8	76,5	11,8

Grafico N°11 Factores que obstaculizan el Proceso (Estudiantes)



Respuestas Otros:

- Falta de estudio en metodología y la mala sintaxis que poseen.
- Dificultades en la interacción intragrupo; no tener una estrategia clara para ir alcanzando los objetivos.

Respuestas pregunta abierta N° 12:

- 1- Que el proceso se realizará desde el comienzo cuando empiezan a recibir formación en Metodología científica y bioestadística.
- 2- Motivar al estudiante en el estudio de temas de interés para la enfermería, enmarcados con las líneas de investigación de los departamentos docentes, cuestión que además motiva al equipo docente y facilita el proceso de la TFI.
- 3- Convocar al grupo, para saber las dificultades que están teniendo en el funcionamiento como grupo, y trabajar los obstáculos.
- 4- Acompañamiento docente.
- 5- Que las tutorías se considerarán como teórico.
- 6- Flexibilizar las líneas de investigación, lo que le permitirá al docente y estudiante una formación permanente, evitaría repeticiones que no resultan atractivas, ni para el estudiante ni el docente.

- 7- Lo que hacemos habitualmente es proponer la elaboración de un cronograma de avance accesible, planificar las tutorías iniciales según cronograma de trabajo. Les damos sugerencias para la organización del grupo y mantener expectativas realistas vinculadas a la participación de cada miembro del equipo.
- 8- Mayor insistencia en seguimiento, diversificar horarios de tutorías, notificar no asistencia y no avance permanentemente a la dirección del departamento y al dpto de educación en forma frecuente.
- 9- Formación y estímulo sobre Investigación.
- 10- Es necesario el fortalecimiento de la enseñanza de la metodología de Investigación abordando no las generalidades de la metodología sino trabajar con los proyectos a los cuales los estudiantes se enfrentarán en las tesis. Deberían instrumentarse un registro de las defensas, dificultades y fortalezas para trabajarlas anualmente en un taller con los docentes tutores e integrantes de tribunales.
- 11- El tiempo del docente es un factor clave, y las tutorías deben ser presenciales entendiendo éstas el proceso de aprendizaje que tiene que hacer el estudiante para comprender el proceso.
- 12- En forma virtual se pueden hacer correcciones que surgen del espacio presencial.
- 13- Para ello el docente y el estudiante tienen que tener un tiempo dedicado para ello y que no sea tiempo robado de la clínica de los cursos. La presencia tiene que ser grupal, para lograr cohesión del grupo, conocimiento entre los estudiantes y él o los docentes para generar un verdadero espacio de generación de conocimiento y que no lleve al desgaste de ninguna de las partes. Agregaría también que los tribunales sean determinados antes de la defensa oral y que tengan el tiempo suficiente para hacerles una devolución al tutor y que la defensa se centre en esas dificultades o carencias que se identifican.
- 14- Generar conciencia de que la investigación tiene que estar presente en su profesión y por lo tanto iniciar este proceso formando parte de grupos de investigación. Los tutores debemos formar parte de esos grupos junto con otros docentes en formación y estudiantes. Vivir la investigación

generando oportunidades de participar de eventos científicos, publicación, etc.

- 15- Significar la función de Enfermería en la investigación.
- 16- Considero fundamental la comunicación con los estudiantes, que comprendan que es un proceso formativo, que tiene sus tiempos. Por otra parte, en algunos centros asistenciales es mayor la dificultad para la autorización en la realización de la TFI, se podría realizar alguna gestión desde la Facultad como institución para mejorar ese aspecto.
- 17- Promover la corrección virtual, facilitar las tutorías por video llamada, cursos de formación para los tutores.
- 18- Motivar desde el primer día al estudiante. Ser un recurso real en este proceso atendiendo sus interrogantes en tiempo y forma.
- 19- Trabajar sobre la motivación e incentivar el estudio de metodología.
- 20- Nada.